

Классный час

«Русский язык - мой родной язык»

в 4 классе

Провела: Идрисова Р.Ф.

Внеклассное занятие. 4 класс.

Тема: Русский язык – мой родной язык.

Цель: расширять, углублять и закреплять у младших школьников знания по русскому языку, учить учащихся правильной, красивой речи.

Предметные: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о том, что русский язык является распространённым языком мира, входит в семейство восточнославянских языков, раскрывать тайны родного языка, уметь подбирать фразеологизмы и антонимы, развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету, пополнять речь новыми словами.

Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; воспитывать умение работать в группах, формировать уровень рефлексии и адекватной самооценки.

Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество.

Познавательные: уметь строить высказывание, формулировать проблемы, перерабатывать полученную информацию,

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; делать выводы в результате совместной работы; учиться работать по предложенному учителем плану

Оборудование: Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран),

Содержание:

1. Инициация:

АМО «Здравствуй, друг»

Цель: создать эмоциональный настрой.

Участники– весь класс.

Время проведения: 2 минуты.

- Прежде, чем начать занятие, давайте пожелаем друг другу ЗДОРОВЬЯ.

Повернитесь друг к другу лицом. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не соприкасайтесь, будем «здороваться» пальчиками.

желаю (большой)
успеха (указательный)
большого (средний)
во всем (безымянный)
и везде (мизинец).
Здравствуй (вся ладонь).

Мотивация. Поиск проблемы.

2. Вхождение или погружение в тему. Формулирование темы занятия.

АМО погружение в тему «Движение»

Цель: Вызвать интерес. Зрительно охватить ход мероприятия по схеме, сформулировать тему мероприятия.

Участники: все обучающиеся.

Время проведения: 2 минуты.

Необходимые материалы: схема мероприятия, видеосюжет.

Сегодня я для вас приготовила необычную историю, давайте посмотрим её.

Дети смотрят сюжет из «Ералаша» «Ну почему мы так говорим?»

Автор - Л. Измайлов

Режиссёр - В. Кремнев

В ролях - Костя Лазарев, С. Мишулин

Хронометраж - 2 мин. 39 с.

Краткое описание - Мальчик едет в лифте с соседом и рассказывает ему историю про велосипед на «своем» языке – молодёжном сленге. Затем мужчина спрашивает у мальчика, что он проходит по литературе. Узнав, что мальчик изучает Гоголя, его сосед процитировал одно из произведений автора на языке «молодежи». Видеосюжеты из «Ералаша» можно посмотреть на сайте <http://www.eralash.ru/video/>

-Над чем вы сейчас смеялись?

-Ну и что, может так разговаривать тоже можно. Что здесь плохого? (Так говорить нельзя. Это некрасиво, бескультурно, непонятно. Так разговаривают необразованные, невоспитанные люди. С таким собеседником неприятно разговаривать).

-Что бы вы посоветовали мальчику, чтобы его речь изменилась? (Мальчику нужно учиться правильно и красиво говорить.)

-А вам нужно этому учиться, или вы и так уже научились правильной, красивой речи?

3. Сообщение темы. Постановка цели.

Формирование ожиданий учеников

АМО Метод «Фруктовый сад»

Цель – учителю результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель сможет использовать при подготовке и проведении урока для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Участники: все обучающиеся.

Время проведения: 2 минуты.

Необходимые материалы: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч или клей.

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагог мог их знать и учитывать в образовательном процессе.

Проведение:

Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево».

Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

Наш классный час мы посвящаем русскому языку.

Тема: Русский язык – мой родной язык.

Для каждого из вас русский язык является родным, поэтому вы должны хорошо знать его, любить, не коверкать и не засорять ненужными словами.

Сегодня вы будете учиться правильному литературному русскому языку у признанных классиков поэзии, окунётесь в тайны родного языка, пополните свою речь новыми словами, узнаете много нового.

4. Справка о русском языке

Интерактивная лекция (передача и объяснение информации, постановка учебной задачи)

АМО «Творческая лаборатория»

Цель: Содействовать осмыслению детьми родного языка, как основного средства общения;

Участники: все обучающиеся.

Время проведения: 8 минуты.

Необходимые материалы: компьютер со слайдами

Проведение: работа в группах

Первая группа рассказывает о языках, распространённых в мире.

Вторая группа сообщает о родстве русского языка с некоторыми языками мира.

Третья группа рассказывает об отдалённости русского языка от других языков.

Рубрика «Знаете ли вы, что...» (сопровождается показом слайдов):

- Русский язык входит в число наиболее распространённых языков мира. На земле на нём говорят около 254 млн. человек. По степени распространённости русский язык занимает 5-е место в мире, уступая лишь китайскому, английскому, хинди, и испанскому.



- Русский язык тесно связан с другими языками мира. Для некоторых языков русский язык является близким родственником, для других языков - отдалённым. Наибольшее родство русский язык имеет с украинским и белорусским языками. Эта близость неслучайна: до 14 века предки русских, украинцев и белорусов составляли единый народ, говоривший на так называемом древнерусском языке. И русский, и украинский, и белорусский языки входят в группу восточнославянских языков.

Семейство восточнославянских языков

украинский



Украина



белорусский



Белоруссия



русский



Россия



- В более отдалённом родстве с русским языком состоят польский, чешский, словацкий, болгарский, македонский и сербскохорватский. Все перечисленные языки называют славянскими языками.

СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ

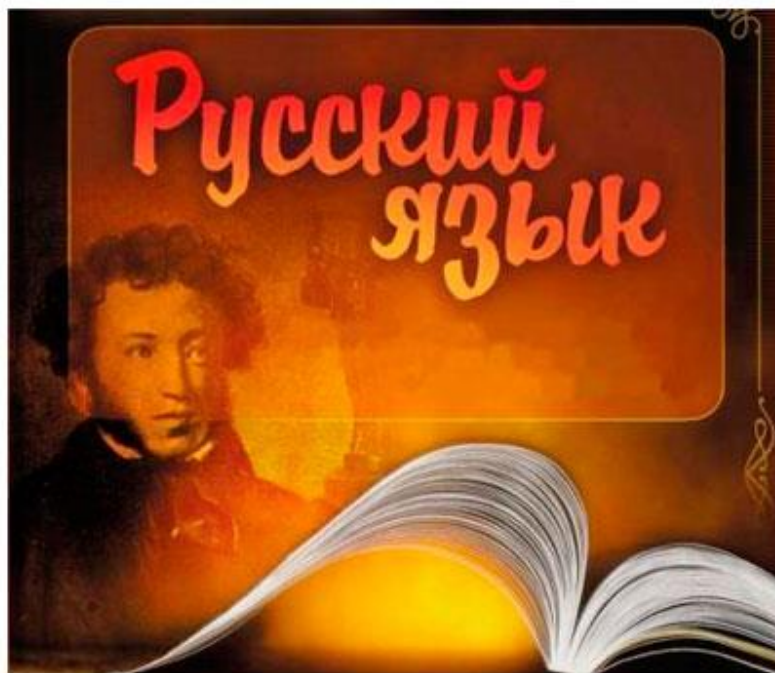


- И даже английский, немецкий, французский, испанский и итальянский языки имеют сходства с русским и другими славянскими языками, но находятся в отдалённом родстве. Все эти языки образуют большую семью индоевропейских языков.

- С 2010 года Днём русского языка принято считать дату 6 июня. В этот день родился А.С.Пушкин.

6 июня - День русского языка

6 июня - День рождения А.С.Пушкина



- Эталоном красивого звучания русского языка называют стихотворение М.Ю.Лермонтова «Русалка».

М.Ю.Лермонтов



"Русалка"

Послушаем это стихотворение (аудиозапись) и насладимся его звучанием, мелодичностью, выразительностью.

5. Игры с русским языком

Проработка содержания темы

АМО «Соседушка, подумай и угадай!»

Цель: через учебную игру, используя свой опыт, полученную информацию, покажи свои знания русского языка

Участники: все ученики.

Время проведения: 10 минут.

Необходимые материалы: картинки на слайдах, бумага, ручки.

Работа в группах.

Первая группа «Найди спрятанное слово»

Вторая группа «Поймай запятую и поставь её на место»

Третья группа «Догадайся, какой фразеологизм изображён на рисунке»

Четвёртая группа «Вспомните поговорки и дополните их словами-антонимами».

1. «Прятки»

В каждом предложении спряталось ещё одно. Найдите его. Нельзя убирать и добавлять буквы, переставлять их метами.

Ты жеребёнок ещё./ Ответ:.

Несуразные вещи./ Ответ:.

Покалечилась она./ Ответ:

И дико мне сейчас./ Ответ:

Ябеду не ждал./ Ответ:

Ведь мы летали на метле./ Ответ:

2. «Беглянка»

Беглянка – это запятая. Поймай и поставь её на место. Прочитай, что у тебя получилось. А теперь попробуй при помощи запятой изменить смысл фразы на противоположный.

Казнить пленника нельзя помиловать!

Ответ: Казнить, пленника нельзя помиловать!/Казнить пленника
нельзя, помиловать!

Строить здесь нельзя сносить!

Ответ: Строить, здесь нельзя сносить!/ Строить здесь нельзя, сносить!

Говорить на уроке нельзя молчать!

Ответ: Говорить, на уроке нельзя молчать!/ Говорить на уроке нельзя, молчать!

3. *«Что за фразеологизм?»*

Догадайся, какой фразеологизм изображён на рисунке и с его помощью закончи предложение.

Ты жеребёнок ещё./ Ответ: Ты же ребёнок ещё.

Несуразные вещи./ Ответ: Несу разные вещи.

Покалечилась она./ Ответ: Пока лечилась она.

И дико мне сейчас./ Ответ: Иди ко мне сейчас.

Ябеду не ждал./ Ответ: Я беду не ждал.

Ведь мы летали на метле./ Ответ: Ведьмы летали на метле.

Я сегодня так устал, что всю ночь спал....



Свои вещи нужно содержать в порядке,....



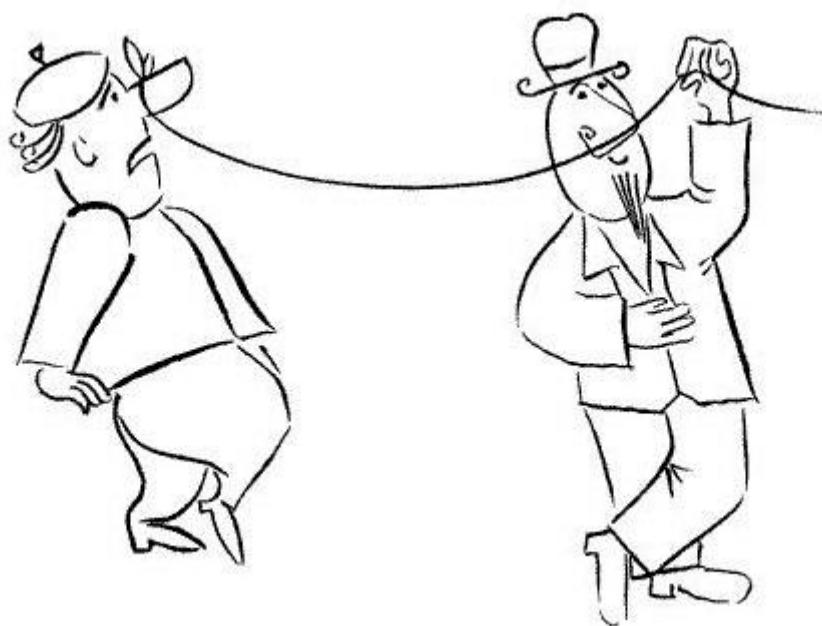
Вася, почему ты не садишься делать уроки, что ты



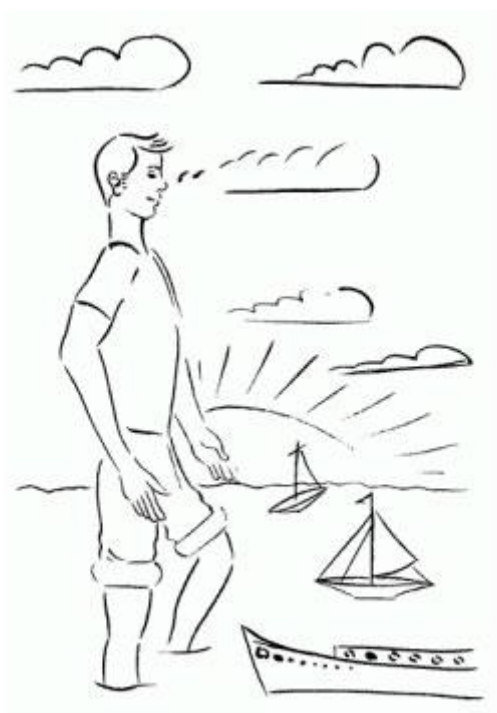
Лёва и начал кричать и топать ногами.



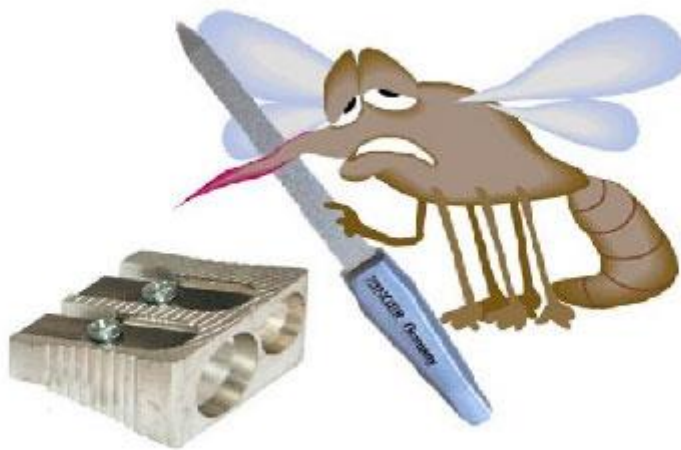
Почему ты не говоришь правду, а всё время



Смелым и



Я сделал всё правильно и аккуратно так, что



4. «Игры с антонимами».

Вспомните поговорки и дополните их словами-антонимами.

....едешь,будешь. / Ответ: Тише едешь, дальше будешь.

В одно ухо, в другое - / Ответ: В одно ухо вошло, в другое – вышло.

....дождь растит, гноит. / Ответ: Весенний дождь растит, осенний – гноит.

Волос, да ум..... / Ответ: Волос длинный, да ум короткий.

Ученье -, а не ученье - / Ответ: Ученье – свет, а не ученье – тьма.

Готовь сани, а телегу - / Ответ: Готовь сани летом, а телегу – зимой.

Декабрь год, а зиму / Ответ: Декабрь год кончает, а зиму начинает.

6. Подведение итогов.

АМО «Светофор»

Цель: оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале урока.

Участники: все ученики.

Время проведения: 2 минуты.

Материал: лист бумаги с нарисованным светофором и кружочки красного, зеленого и желтого цвета

Проведение: каждый оценивает свой вклад в работу группы: красный – я научился; желтый – могу научить других; зеленый – я не понял.

Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора

7. Эмоциональная разрядка.

Посмотрите друг на друга и пожелайте хорошего дня, улыбнитесь друг другу.