

## **Рабочая программа по учебному предмету "Удивительное рядом"**

Программа учебного предмета «Удивительное рядом» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование социальных навыков и коммуникативных компетентностей.»

Предлагаемая программа направлена на создание условий для совершенствования общего образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний, а также на воспитание многогранной личности.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность развивать и укреплять готовность к творческой и научной деятельности, повысить собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, приобрести и сформировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды и применение в социуме.

Новизна программы состоит в системе занятий, объединяющих различные направления знаний, совмещающих наблюдение и практическое применение этих знаний и навыков в социуме.

**Цель:** расширение и углубление знаний детей и подростков в рамках образовательных областей, формирование у них приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

### **Задачи:**

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- расширение, углубление и актуализация имеющихся знаний;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей через общение со сверстниками и взрослыми, коллективно-творческую деятельность;
- формирование коммуникативных способностей;

- профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровых установок и навыков;
- формирование представления о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности.

### **Формы и методы организации занятий.**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Информация из разных областей науки и искусства, работа с различными источниками информации, беседы, дискуссии, просмотр видеофильмов, роликов, слайдов и т.д.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Навыки проведения практических и лабораторных работ, стимулирующие познавательные процессы, индивидуальная и групповая работа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Удивительное рядом»**

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- виды контроля и формы подведения итогов:

## **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## **Содержание учебного предмета «Удивительное рядом»**

Природа под микроскопом. Рассматривание клеток под микроскопом. Удивительные растения вокруг нас. Оранжерея на окне. В непознанном мире грибов. Прогулки с монстрами (животные прошлого) «Жизнь до динозавров». Человек в цифрах. Что такое Вселенная. Как люди представляют Вселенную. Строение Вселенной, различные взглядах на модель Вселенной; вклад Аристотеля, Птолемея, Коперника, Бруно и Г.Галилея в развитие науки. Незванные гости в Солнечной

системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты). Звук вокруг. Строение уха и уровень шума. Использование ИЗ и УЗ в природе, медицине и технике. Удивительное эхо. Летучая мышь и дельфин на охоте. Химия чистоты и красоты. Биофизика и человек. Познай самого себя (рост, скорость, размеры сердца и сосудов, плотность мускулов и костей, глазомер, относительная сила человека и животных и т. д.). Воздействие шума на человека. Влияние влажности на здоровье человека. Географические открытия и «закрытия». Биофизика и человек. Познай самого себя (рост, скорость, размеры сердца и сосудов, плотность мускулов и костей, глазомер, относительная сила человека и животных и т. д.). Воздействие шума на человека. Влияние влажности на здоровье человека. Рекорды планеты. Страны мира.

№ п./п.	Темы	Количество занятий		
		Общее	В том числе теоретических	В том числе практических
1.	Введение	1	0	1
2.	Удивительное: звезды, планеты, астрономия	5	4	1
3.	Удивительное в биологии	14	8	4
4.	Удивительное в географии	5	4	3
5.	Удивительное в химии	4	1	3
6.	Удивительное в физике	4	3	1
7.	Повторение и обобщение	3	1	2
	Всего	34	19	15

В соответствии с данной программой разработан тематический план. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников.

На занятиях обучающиеся:

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении

Раздел, тема		Часы	Формы контроля результата
<b>Введение (1 час)</b>			
1/1	Инструктаж по технике безопасности, методы изучения , достижения	1	текущий
<b>Удивительное в биологии (14 часов)</b>			
2/1	Игра «Загадки из учебника биологии»	1	текущий
3/2	Природа под микроскопом. Практическая работа	1	текущий
4/3	Введение в биологию клетки. Лаборатория внутри нас. «Рассматривание клеток под микроскопом»	1	текущий
5/4	Удивительные растения вокруг нас.	1	текущий
6/5	О чем шепчутся деревья?	1	текущий
7/6	Оранжевая на окне	1	текущий
8/7	В непознанном мире грибов.	1	текущий
9/8	Прогулки с монстрами (животные прошлого) «Жизнь до динозавров»	1	текущий
10/9	Прогулки с монстрами (животные прошлого)	1	текущий
11/10	Загадки животного мира.	1	текущий
12/11	Человек. А что внутри?	1	текущий

13/12	Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»	1	текущий
14/13	Как человек изменил Землю. О кислотных дождях, озоновой дыре и парниковом эффекте.	1	текущий
15/14	«Удивительные загадки природы» Игра	1	текущий
<b>Удивительное: звезды, планеты, астрономия (5 часов)</b>			
16/1	Что такое Вселенная. Как люди представляют Вселенную. Строение Вселенной, различные взгляды на модель Вселенной; вклад Аристотеля, Птолемея, Коперника, Бруно и Г.Галилея в развитие науки	1	текущий
17/2	Путешествие по Солнечной системе.	1	текущий
18/3	Незваные гости в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты)	1	текущий
19/4	Желтый карлик – Солнце. Солнечная активность и ее влияние на жизнь и здоровье людей	1	текущий
20/5	Что нам звезды говорят? (Созвездия)	1	текущий
<b>Удивительное в химии (4 часа)</b>			
21/1	Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	1	текущий
22/2	Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	1	текущий
23/3	Химия чистоты и красоты.	1	текущий
24/4	Осторожно, еда! Практическая работа «Определение качества пищи»	1	текущий
<b>Удивительное в физике (4 часа)</b>			
25/1	Звук вокруг. Строение уха и уровень шума. Использование ИЗ и УЗ в природе, медицине и технике. Удивительное эхо. Летучая мышь и дельфин на охоте.	1	текущий
26/2	В мире электрических зарядов. Электризация тел – причины, использование в технике. Гроза. Какие бывают молнии. «Паспортные данные» линейной	1	текущий

	молнии. Как выглядит шаровая молния? Опасна ли молния?		
27/3	Свет, мой лампочка!	1	текущий
28/4	Биофизика и человек. Познай самого себя (рост, скорость, размеры сердца и сосудов, плотность мускулов и костей, глазомер, относительная сила человека и животных и т. д.). Воздействие шума на человека. Влияние влажности на здоровье человека.	1	текущий
29/1	Истоки географической информации	1	текущий
30/2	Географические открытия и «закртия»	1	текущий
31/3	Путешествие по материкам и океанам.	1	текущий
32/4	Рекорды планеты	1	текущий
33/5	Страны мира	1	текущий
<b>Повторение и обобщение (3часа)</b>			
34/1	«Хочу все знать» Игра – обобщение	1	текущий
35/2	Создание буклета «Удивительное в рядом»	1	текущий
36/3	Создание проекта «Удивительное рядом»	1	текущий