

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83**

ОГРН 1026602962924 ИНН 6659042162 КПП 667801001

Адрес: 620090, г.Екатеринбург, пр.Седова, 46,
E-mail: ekb_mou83@mail.ru тел.(факс) (343) 366-41-25

Отчет рассмотрен на заседании

Педагогического совета

МБОУ СОШ № 83

02.04.2021 г., Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 83

 Л.И. Мартыненко

Приказ от 16.04.2021 № 101

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 83

за 2020 год

Аналитическая часть

Екатеринбург, 2021

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 83 составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Процедура самообследования МБОУ СОШ № 83 регулируются следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На уровне МБОУ СОШ № 83 процедуру проведения самообследования определяет Приказ директора образовательной организации от № «о проведении самообследования.

1.Общая характеристика учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 (МБОУ СОШ № 83)

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Филиалы: не имеет.

Юридический адрес: 620090, РФ, Свердловская область, г.Екатеринбург; проспект Седова, д. 46

Фактический адрес: 620090, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург; проспект Седова, д. 46

Телефоны: 8 (343) 366-41-25, 366-41-19, 300-64-16

Факс 8 (343) 366-41-25, E-mail: ekb_mou83@mail.ru

Сайт школы: <http://школа83.екатеринбург.рф>

Численность обучающихся на конец 2020 года - 999 человек.

Количество обучающихся

	2018			2019			2020		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Количество классов	15	20	2	16	20	2	16	19	2
Количество обучающихся	427	524	45	466	518	49	462	490	47
Средняя наполняемость	26,6	26,2	22,5	29	26,1	24	28,9	25,8	23,5
Итого	996			1033			999		

Социальная карта школы:

Всего обучающихся (мальчиков/девочек) 999, из них: 543 - мальчиков, девочек - 489 человек.

Количество детей в полных семьях - 514 человек.

Количество детей из неполных семей – 197 человек

Количество детей из многодетных семей - 245 человек

Количество детей из малообеспеченных семей - 35 человек.

Количество детей в неблагополучных семьях - 27 человек.

Количество опекаемых детей - 21 человек.

Количество детей - инвалидов - 12 человек.

Количество детей, обучающихся на дому - 2 человек.

Количество детей, состоящих на учете в отделе полиции № 10 - 8 человек

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 16 человек.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП - 7 человек.

Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом МБОУ СОШ № 83 на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Совет обучающихся.
- Родительский комитет

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется и соответствующими локальными нормативными актами.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, календарные учебные графики), расписанием занятий).

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 83 школа реализует образовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года (ООП НОО, утверждена приказом от 30.08.2017 года № 399);
- 2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования, срок освоения программы 5 лет ООП ООО (ФГОС), утверждена 21.08.2018 года № 433)
- 3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования, срок освоения программы 2 года; (ООП СОО (ФК ГОС), утверждена 30.08.2017 года № 399)

В школе отсутствуют программы углубленного изучения предметов. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы: дополнительное образование детей и взрослых.

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- учебными планами,
- календарным учебным графиком
- расписанием занятий.

Обучение в 1-10-х классах в 2020-2021 учебном году организовано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (далее - ФГОС).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класс - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России». В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). На уровнях начального и основного общего образования ведется реализация программ второго иностранного (немецкого) языка, родного (русского) и родной (русской) литературы. Преподавание в 10 - 11 классах ведется по государственному образовательному стандарту в соответствии с БУП 2004 года.

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-педагогическая.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В конце каждого учебного года классными руководителями проводится анкетирование по изучению запросов родителей по выбору программ объединений дополнительного образования на следующий учебный год.

Для обеспечения досуговой деятельности обучающихся на 01.09.2019 учебный год работало 5 детских объединений.

Для обучающихся с ОВЗ в ОУ созданы для обучения следующие условия:

- сайт Учреждения адаптирован с учетом потребностей инвалидов по зрению;
- педагоги образовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- в штатном расписании школы имеются должности педагога-психолога и социального педагога.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

МБОУ СОШ № 83 в 2019-2020 учебном году осуществляла образовательную деятельность в две смены. Занятия для 1 смены начинаются в 8.00, занятия для 2 смены в 14.00. Продолжительность учебных занятий: 2-11 классы – 40 минут. Режим занятий для обучающихся 1 класса предусматривает «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут). - 1-4 классы

обучаются в режиме 5-дневной учебной недели; - 5-11 классы – в режиме 6-дневной учебной недели. Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти. На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия. В 9, 11 классах учебный год заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба в сфере образования и науки.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебных недели;
- в 5-8, 10 классах – 35 учебных недель;
- в 9,11 классах – не менее 34 учебных недель (без учета времени проведения ГИА).

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

Группы продленного дня отсутствуют.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 83 будет организована помещениях:

- Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 50, по адресу: г. Екатеринбург, ул. Минометчиков, д.48 (8.00-19.00)
 - 1 смена: 1а,1б,1в,1г,4а,4в;
 - 2 смена; 2а,2б,2г,3б,3г,4б,4г.
- Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — Гимназии № 174 по адресу г. Екатеринбург, пр. Седова, д.21 (8.00-19.00)
 - 1 смена; 5а,5б,5в,5г,7в;
 - 2 смена; 6а,6б,6в,7а,7б,7г.

- Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 170 с углубленным изучением отдельных предметов по адресу: г. Екатеринбург, пр. Седова, д.28 (8.00-19.00)

- 1 смена; 9а,9б,9в,9г,11а;
- 2 смена; 2в,3в,8а,8б,8в,8г,10а.

Для обучающихся 1-4 классов рабочая неделя 5 дневная. Для обучающихся 5-11 классов рабочая неделя 6-дневная: пн-пт – очно, сб – с использованием ДОТ.

Кадровый состав

Общая численность работников – 51 человек, руководящих работников – 5, педагогических работников – 43 человек, учебно-вспомогательного персонала – 2 человека, иной персонал – 2 человека.

У всех работников образовательного учреждения имеются справки об отсутствии судимости.

Педагогов с высшим образованием – 38 человек и 7 человека со средне-специальным образованием.

В 2020 году было аттестовано педагогов:

- соответствие занимаемой должности - 1 человек;
- первая квалификационная категория – 17 человек;
- высшая квалификационная категория - 2 человека.

Из педагогических работников высшую категорию имеет 5 работника, первую категорию имеют 33 работников, соответствие занимаемой должности – 1 человека. Без категории - 6 человек. Квалификационную категорию не имеют педагоги, чей стаж работы в МБОУ СОШ № 83 составляет менее двух лет.

В 2020 году на курсах повышения квалификации педагоги прошли обучение по следующим направлениям:

- ФГОС СОО (6 человек);

- организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (3 человека);
- методика подготовки к ГИА (2 человека);
- цифровизация образовательной среды (11 человек);
- совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) (6 человек);
- организация службы медиации в образовательном учреждении (3 человека);
- внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность (1 человек);
- профилактика детского травматизма в образовательной организации (1 человек).

Все учителя школы прошли обучение по программам повышения квалификации «Организация деятельности педагогических по классному руководству» и «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

За последние три года все педагоги, работающие в МБОУ СОШ № 83, повысили квалификацию.

В 2020 году была организована наставническая работа с молодыми педагогами. Организованы 3 пары молодой учитель и учитель-стажист: Ахмедова Ш.Р. и Белоносова Е.С., Азанова Н.С. и Малыгина С.М., Серов Ф.А. и Шульга А.Б.. Опытные педагоги делятся с молодыми своими знаниями. Осуществляется взаимопосещаемость уроков с последующим анализом.

Учебно-материальная база и оснащенность:

Библиотечный фонд художественной и методической литературы составляет 10436 экз, фонд учебников, используемых в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253, составляет 15635 экз. Объем средств, потраченных на приобретение учебников: 2017 год - 1150000,40 руб./3621 экз., 2018 год - 1284647,76 руб./ 6209 экз. Полное

программное обеспечение - W8.1., локальная сеть с выходом в Интернет. 1 оснащенный компьютерный класс информатики: 11 + 1 (учит.), подключенных к сети Интернет. Контент-фильтрация на ПК осуществляется ООО «ИНСИС» 1 кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания; к партам обучающихся и лаборантской, кабинет химии оснащенный вытяжкой, лаборантской с подводом воды. 1 Спортивный зал S=283,6 м²

Информатизация ОУ на 31.12.2020 г.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Персональный компьютер в комплекте	48
2.	Ноутбук	32
3.	Интерактивная доска	15
4.	Мультимедийный проектор	31
5.	Принтеры	22
6.	МФУ	15
7.	Документ камера	1

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.

Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году по уровням образования

Классы	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации	Количество обучающихся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся
2-4	346	176	50,9
5-9	519	184	35,5
10-11	48	24	50,0
Всего	913	384	42,1

1 классы обучались без отметок.

С одной «3» закончили обучение 26 человек, что составляет 2,8% от общего количества аттестованных. По сравнению с прошлым годом (1,9%) этот показатель снизился на 0,9%.

4 человека были переведены в следующий класс условно, так как имели академическую задолженность по предметам.

Динамика качества обученности МБОУ СОШ № 83 за 1, 2 четверть 2020-2021 учебный год.

Классы	% качества	
	I четверть	II четверть
2-4	48%	46%
5-9	24%	25%
10-11	-	38%

Можно считать показатели качества обученности стабильными на всех параллелях.

Мониторинг качества образования за три года.

Учебный год	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации во 2-11 классах	Количество обучающихся на «4» и «5» во 2-11 классах	% от общего количества обучающихся
2017 - 2018	887	372	41,9
2018 - 2019	879	388	44,1
2019 - 2020	913	384	42,1

По результатам мониторинга промежуточной аттестации обучающихся можно заметить, что качество обученности за последние три года стабильно.

Результаты государственной итоговой аттестации.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и

обучающихся «ЕГЭ – 2020», «ОГЭ – 2020» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2019-2020 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

На окончание 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучались 119 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 119 учащихся согласно решению педагогического совета (протокол педсовета от 27.05.2020 года № 7). 46 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 39% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 6 выпускников (протокол педсовета от 15.06.2020 года №8).

Сравнительная таблица успеваемости выпускников 9-х классов (по итоговым отметкам)

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего выпускников	69	81	119
Обучаются на «5»	1чел./1,4%	4чел./4,9%	6чел./5,0%
Обучаются на «4» и «5»	20 чел./28,9%	23чел./28,4%	40чел./33,6%
Не окончили	0	0	0

Как видно из таблицы, количество выпускников 9 класса, заканчивающих учебный год на «4» и «5» выросло, количество отличников увеличилось по сравнению с прошлым годом. Качество обученности выпускников 9 классов постепенно увеличивается.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2019-2020 учебный год.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучалось 23 ученика, один из которых, Хитрин Семен, обучался на дому. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. Все выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестат о среднем общем образовании. На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 15 июня 2020 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» 4 человека (Алексеева В., Колесникова К., Стадниченко Р. и Федерякина А.) получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении», как лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом (протокол педсовета от 15.06.2020 № 8).

Сравнительная таблица успеваемости выпускников 11 класса (по итоговым отметкам)

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего выпускников	12	20	23
Обучаются на «5»	2 чел./16%	3чел./15%	4чел./17,39%
Обучаются на «4» и «5»	5 чел./41,6%	9чел./45%	8чел./34,8%
Не окончили	0	0	0

Как видно из таблицы, количество выпускников 11 класса, заканчивающих учебный год на «5» увеличилось, однако количество ударников по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Качество обученности выпускников 11 класса в целом также снизилось.

Согласно приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15 июня 2020 года № 297/655 «Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации в 2020 году», ЕГЭ по соответствующим предметам проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение на программы бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования. Таким образом, экзамен по математике базового уровня не проводился. ГИА в форме ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые собирались продолжать обучение в ВУЗах. Русский язык сдавали 18 человек из 23. 5 человек приняли решение продолжить образование в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Сравнительные данные по выбору выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Предмет	2018	2019	2020
Математика (профильный)	6 чел./50%	11чел./55%	11чел./48%
Биология	12 чел./100%	2чел./10%	2чел./9%
Обществознание	10 чел./83,3%	17чел./85%	9чел./39%
Информатика и ИКТ	0	3чел./15%	5чел./22%
Английский язык	2 чел./16,6%	3чел./15%	0

География	0	1чел./5%	1чел./4%
История	1 чел./8,3%	5чел./25%	2чел./9%
Литература	0	2чел./10%	2чел./9%
Физика	0	0	2чел./9%
Химия	0	1чел./5%	2чел./9%

Таким образом, за последние три года у обучающихся падает интерес к таким предметам как биология и обществознание. Увеличивается количество сдающих информатику. В 2020 году появились выпускники, сдающие физику, и никто не выбрал иностранный язык.

Сведения по результатам ЕГЭ в 2019-2020 учебном год:

Учебный предмет	Кол-во учащихся	Преодолели минимальный порог	Минимальный балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
Русский язык	18	15	36	85	12	55
Математика	11	5	27	70	5	30
Биология	2	1	36	52	21	36
Информатика и ИКТ	5	2	40	14	61	31
История	2	2	32	54	47	50
Литература	2	2	32	57	34	46
Обществознание	9	4	42	71	20	41
Физика	2	2	36	41	38	40
Химия	2	0	36	33	6	20

Данные показывают крайне низкие результаты даже по тем предметам, по которым всем участникам удалось преодолеть минимальный порог. Условия карантина, дистанционное обучение, не способствовали качественной подготовке к экзаменам.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы в сравнении с предыдущими годами.

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	12	62	20	62	18	55
Математика (профильный уровень)	6	45	11	39	11	30
Обществознание	10	47	17	46	9	41
Биология	2	49	2	68	2	36
Физика	7	46	-	-	2	40
Химия	2	28	-	-	2	20
История	1	34	5	57	2	50
География	-	-	1	45	1	31
Литература	2	6	2	28	2	46
Информатика и ИКТ	-	-	3	63	5	31

При сравнении результатов выпускников школы в 2018, 2019 и 2020 году наблюдается снижение качества по всем предметам.

Апелляций по результатам экзаменов не подавались.

Востребованность выпускников.

	2019	2020
ООО. Всего выпускников	75	119
Перешли в 10-й класс МБОУ СОШ № 83	25	26
Перешли в 10-й класс другой ОО	10	7
Поступили в учреждения НПО и СПО	40	81
Устроились на работу	0	3
Дома	0	2
СОО. Всего выпускников	20	23
Поступили в ВУЗ	13	15
Поступили в ОО СПО	4	6

Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература		2	0	1	0	0	0	0	3
Математика	15	0	0	0	0	0	0	0	15
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		0	0	0	0	3	0	0	3
Обществознание		0	0	0	0	0	0	0	0
Право		0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	15	0	0	0	0	0	0	0	15
Технология		0	0	0	0	1	0	0	1
Физика		0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура		6	0	6	1	1	0	0	14
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия		0	0	0	0	0	0	0	0
Экология		0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика		0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	30	16	7	11	2	15	3	10	94

На участие в школьном туре предметных олимпиад было подано 399 заявок. Это на 359 заявок меньше, чем в 2019-2020 учебном году. В олимпиадах приняли участие 191 человек, что составляет 38,1%. Следует отметить слабую роль классных руководителей в сопровождении обучающихся своих классов во время проведения школьного этапа олимпиад.

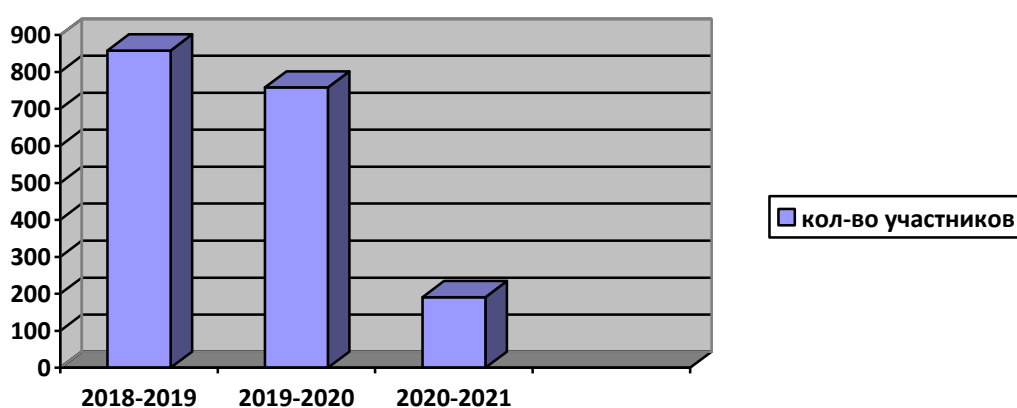
**Мониторинг участия обучающихся
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах**

Район **Железнодорожный** ОО **МБОУ СОШ № 83**

№	Предмет	Количество участий		Динамика участий (+/-) в абсол.знач.	Динамика участий в % (+/-)	Причины снижения количества участия (заполняется при наличии)
		2019/ 2020	2020/ 2021			
1	Английский язык	28	15	-13	-46%	
2	Астрономия	0	0	0	0%	
3	Биология	38	24	-14	-36%	<i>Классы на карантине</i>
4	География	19	9	-10	-52%	
5	Информатика и ИКТ	3	3	0	- 0%	
6	Искусство (МХК)	22	0	-22	-100%	Отсутствие данного предмета в УП 5-10 кл.
7	Испанский язык	0	0	-	-	-
8	История	23	4	-19	-82%	
9	Итальянский язык	0	0	0	-	-
10	Китайский язык	0	0	0	-	-
11	Литература	17	3	-14	-82%	
12	Математика	96	48	-48	-50%	<i>Классы на карантине</i>

13	Немецкий язык	0	0	0	-	-
14	Обществознание	30	21	-9	-30%	
15	ОБЖ	6	3	-3	-50%	
16	Право	3	0	-3	-100%	
17	Русский язык	93	47	-46	-50%	
18	Технология	7	3	-4	-57%	
19	Физика	16	0	-16	-100%	
20	Физическая культура	76	14	-62	-81%	
21	Французский язык	0	0	0	-	-
22	Химия	21	0	-21	-100%	
23	Экология	0	0	0	-	Отсутствие данного предмета и курса в УП
24	Экономика	0	0	0	-	Отсутствие данного предмета и курса в УП
Итого		498	191	- 307	-61%	

20.08.2020 года за № 2105/46/36 опубликовано Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Об организации деятельности МБОУ СОШ № 83 в 2020-2021 учебном году». На основании отчетов и выводах экспертиз технического обследования, а также акта технического осмотра здания об аварийном состоянии здания образовательный процесс организован на базе школ: МАОУ СОШ № 50, МАОУ СОШ № 170, МАОУ – гимназия № 174. В данных условиях не удалось в полной мере привлечь обучающихся для участия в школьном этапе Олимпиад.



Победители и призеры ШЭ всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:

Предмет	Дата проведения	Всего мест победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	12.10.2020		0	1	0	0	2	1	1	5

Астрономия	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	29.09-01.10		2	1	0	0	1	1	1	6
География	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
История	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	24.09.2020 г.		1	0	0	0	0	0	0	1
Математика	00.01.1900	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	02-03.10.20		0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Право	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	00.01.1900	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	00.01.1900		0	0	0	0	1	0	0	1
Физика	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	09-10.10.20		0	0	0	1	1	0	0	2
Французский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		0	3	2	0	1	5	2	2	15

	классы								
	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Общее количество обучающихся в параллели	119	103	88	106	95	103	26	23	663
Участников олимпиады	30	16	7	11	2	15	3	10	94
% участников от общего количества обучающихся	25,2	15,5	7,9	10,3	2,1	14,5	11,5	43,4	16,3%
Победителей и призеров (суммарно)	0	3	2	0	1	5	2	2	15
% победителей и призеров от числа участников	0%	2%	25%	0 %	18,6%	47%	17,3%	4,6%	14,3%

В 2019-2020 учебном году успешно выступили обучающиеся 9 классов.

В этих классах процент победителей и призеров составил 47%.

Наибольший интерес у обучающихся вызвали учебные предметы: русский язык, математика, биология, история, физическая культура. Не приняли участие обучающиеся в Олимпиадах: астрономия, немецкий язык, экономика, экология.

По итогам школьного тура предметных Олимпиад 15 победителей и призеров.

МБОУ СОШ № 83 на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представят 25 обучающихся 8-11 классов:

Списки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году

<i>дата</i>	<i>место проведения</i>	<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>ФИО участника</i>
10.11.20 г	МАОУ СОШ № 148	Обществознание	8 9	Шейна Александра Себелева Анастасия
11.11.20 г	МАОУ СОШ № 148	Математика	8 8 9	Лавров Максим Соснин Максим Шайхуллина Анна
16.11.20 г	МАОУ СОШ № 148	Литература	9	Себелева Анастасия
24.11.20 г.	МАОУ СОШ № 148	Биология	9 10 11 11 11 11 11 11	Себелева Анастасия Коростелева Дарья Полотова Малика Корюкалова Анастасия Конькова Екатерина Ахвердиева Эльмира Жуманазарова Айдана Набатова Манижа
25.11.20 г.	МАОУ СОШ № 148	Русский язык	11 11	Ормокеева Алина Черкасов Иван
27-28.11.20	МАОУ СОШ № 148	Физическая культура	9 8 9	Абъялова Виктория Иванов Владислав Коршунов Александр
014.12.20 г.	МАОУ СОШ № 148	Английский язык	10 10 9 9 11	Вершинина Юлия Гужва Елизавета Яблоков Данил Склярова Софья Горбатенков Тимофей
03-04.12.20г	МАОУ СОШ № 148	Технология	9	Кондратьева Лидия

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург» **победителей и призеров** обучающиеся МБОУ СОШ № 83 – 4 человека: Вершинина Юлия, Гужва Елизавета, Корюкалова Анастасия, Коростелева Дарья.

По баллам, полученным в ходе муниципального этапа, участники МБОУ СОШ № 83 на региональный этап не прошли.

**Школьная научно-практическая конференция проходила 24.01.2020
года.**

Основные задачи:

- Повышение интереса обучающихся к творческой деятельности
- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся
- Развитие способностей к исследовательскому типу мышления

Всего в научно-практической конференции приняли участие 7 участников 6-9 классов:

	ФИО автора (авторов)	Класс	Вид проекта	Тема работы	ФИО руководителя
1.	Брусницын Кирилл	6а	исследовательский проект	«История экспоната музея»	Белоносова Е.С.
2.	Глушкова Полина	6а	исследовательский проект	«Почетные граждане Екатеринбурга»	Белоносова Е.С.
3.	Якурнов Владислав	9б	исследовательский проект	«Кто они – юные герои современности?»	Белоносова Е.С.
4.	Сочнева Анастасия	7а	творческий проект	«Кукла»	Борисихина А.А.
5.	Степанова Анжелика	7а	творческий проект	«Рюкзак»	Борисихина А.А.
6.	Кондратьева Лидия	8а	творческий проект	«Рюкзак»	Борисихина А.А.
7.	Зайдуллин Максим	8г	исследовательский проект	«Проблема курения – социальная проблема современного российского общества»	Шибeko Т.Ю.

Не были подготовлены проекты с обучающимися 10-11 классов.

Проекты были представлены по следующим направлениям:

- Историко-краеведческое – 2
- Общественно-политическое - 1
- Социально-правовое - 1
- Культурологическое – 3

Распределение проектов по предметам:

- История – 3
- Обществознание – 1
- Технология – 3

Не были представлены проекты по литературе, русскому языку, физике, географии, ОБЖ, обществознанию, иностранным языкам, информатике, математике, биологии, экологии, искусству.

Защита проектов проводилась в одной секции. Участники подняли интересные темы исследований. Все конкурсанты были хорошо подготовлены к защите: четко, логично излагали проблемы, делали выводы, при защите использовали технические средства.

Все защитные речи сопровождались презентациями.

Но вместе с тем следует выделить следующие проблемы:

- Низкая заинтересованность старшеклассников в работе над исследовательскими проектами
- Оформление работ не соответствует требованиям, предъявленным к научно-исследовательским проектам
- Сократилось число участников конференции

Научными проектами руководили педагоги школы: Белоносова Е.С., Лебедева С.В., Борисихина А.А.

Для участия в районном туре было рекомендовано 5 работ по следующим направлениям:

- Историко-краеведческое – 1
- Социально-правовое - 1
- Культурологическое – 3

Данные проекты представлены по предметам: технология, история, обществознание.

Таким образом можно отметить:

- Попытки создания творческих проектов принесли определенные успехи
- Ребята приобрели навыки работы с разными источниками информации
- Приобретен опыт публичных выступлений

По результатам, полученным в ходе муниципального этапа НПК, участники МБОУ СОШ № 83 на региональный этап не прошли.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы, Всероссийские проверочные работы.

Сопоставительный анализ (краткий) результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по каждому учебному предмету.

**Информация о результатах
Всероссийских проверочных работ**

предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			2020 учебный год (осень)				
	4 класс	5 класс	10 кл.	11 кл.	4 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	«5» - 52 «4» - 39 «3» - 16 «2» - 3	«5» - 3 «4» - 16 «3» - 40 «2» - 38			«5» - 15 «4» - 42 «3» - 24 «2» - 6	«5» - 11 «4» - 27 «3» - 32 «2» - 36	«5» - 0 «4» - 14 «3» - 37 «2» - 42	«5» - 2 «4» - 26 «3» - 27 «2» - 41	«5» - 4 «4» - 4 «3» - 16 «2» - 51	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 17 «2» - 78	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 6 «2» - 70	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 0 «2» - 41
% успеваемости	97,5%	61%			93,1%	66%	54,8%	57,2%	32%	21,4%	7,8%	0%
% качества	82,7%	19,5%			65,5%	35,8%	15%	29,1%	10,6%	4%	0%	0%
Математика	«5» - 84 «4» - 18 «3» - 11 «2» - 1	«5» - 13 «4» - 29 «3» - 42 «2» - 11			«5» - 20 «4» - 41 «3» - 24 «2» - 3	«5» - 20 «4» - 26 «3» - 32 «2» - 32	«5» - 1 «4» - 15 «3» - 41 «2» - 35	«5» - 11 «4» - 37 «3» - 33 «2» - 15	«5» - 10 «4» - 14 «3» - 29 «2» - 28	«5» нет «4» - 11 «3» - 25 «2» - 59	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 32 «2» - 40	«5» - нет «4» - нет «3» - 4 «2» - 37
% успеваемости	99,1%	88%			96,5%	71%	61,9%	84%	65%	38%	47%	10%
% качества	90,2%	45,6%			69,3%	41,8%	17,3%	50%	30%	12%	4%	0%
История		«5»-2 «4»-30 «3»-42 «2»-24				«5» - 8 «4» - 23 «3» - 64 «2» - 16	«5» - 1 «4» - 6 «3» - 49 «2» - 35		«5» - 1 «4» - 15 «3» - 40 «2» - 16	«5» - 0 «4» - 9 «3» - 38 «2» - 48		
% успеваемости		76%				85,5%	61,5%		80,4%	49,5%		
% качества		33%				27,9%	7,6%		19,5%	9,5%		
Биология		«5»-3 «4»-14 «3»-54 «2»-23		«5» - 1 «4» - 5 «3» - 3 «2» - 0		«5» - 1 «4» - 29 «3» - 60 «2» - 21	«5» - 3 «4» - 29 «3» - 33 «2» - 28					
% успеваемости		73,7%		100%		81%	69,8%		67%			
% качества		17,8%		67%		27%	34,4%		33%			

Окружающий мир	«5»-40 «4»-57 «3»-17 «2» - 0				«5» - 28 «4» - 44 «3» - 15 «2» - 0			«5» - 5 «4» - 43 «3» - 34 «2» - 16				
% успеваемости	100%				100%			83%				
% качества	85%				82,7%			48,9%				
География			«5» - 4 «4»-13 «3» - 2 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 6 «3» - 4 «2» - 1			«5» - 0 «4» - 13 «3» - 65 «2» - 19			«5» - 9 «4» - 31 «3» - 55 «2» - 11	«5» - 0 «4» - 7 «3» -54 «2» -19	
% успеваемости			100%	91,6%			80,4%			89%	76%	
% качества			89,4%	58,3%			13,4%			47%	8,5%	
Химия				«5» - 0 «4» - 2 «3» - 7 «2» - 3								
% успеваемости				75%								
% качества				17%								
Физика				«5» - 0 «4» - 3 «3» - 6 «2» - 0								
% успеваемости				100%								
% качества				33%								
Обществознание							«5» - 2 «4» - 22 «3» - 45 «2» - 25			«5» - 1 «4» - 8 «3» - 45 «2» - 47		
% успеваемости							73,4%			53,9%		
% качества							25,5%			8,8%		

Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в МБОУ СОШ № 83 (осень 2020 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 83 г. Екатеринбурга, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР по русскому языку в 5-9 классах
(осень 2020 г.)

График проведения

Класс	Дата проведения
5 А,Б,В,Г	28.09.2020
6 А,Б,В	21.09.2020
7 А,Б,В,Г	01.10.2020
8 А,Б,В,Г	18.09.2020
9 А,Б,В,Г	22.09.2020

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый 2019-2020 учебный год.

Назначение ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Дата: 28.09.2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Работа 1–й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	25	24	1	9	7	7	70,8%	41,6 %
5Б	25	23	0	10	7	6	73,9%	43,4%
5В	28	26	1	5	9	11	57,6%	23%
5Г	25	23	0	2	4	17	26%	8,6%
Всего	103	96	2	26	27	41	57,2%	29,1%

На основе анализа результатов ВПР в 5-х классах были сделаны следующие выводы: Результаты ВПР оказались ниже ожидаемых. Для дальнейшего закрепления материала и комплексного применения знаний, а также обобщения и систематизации необходимо будет изучить повторно и закрепить следующие темы:

1. Предложения с однородными членами.
2. Глухие и звонкие согласные.
3. Тема и основная мысль текста.
4. Лексическое значение слова.
5. Выделение морфем в русском языке.

Также, выработать умение самостоятельно применять знания в комплексе новых условий.

С обучающимися, набравшими наименьшее количество баллов, провести работу, направленную на повышение качества знаний.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата: 21.09.2020

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	29	26	1	1	7	17	34,6%	7,6 %
6Б	30	25	3	1	8	13	48%	16%
6В	30	24	0	2	1	21	12,5%	8,3%
Всего	89	75	4	4	16	51	32%	10,6%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфологического и синтаксического разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия); умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании

контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки разбора. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

На уроках систематически повторять пройденный материал.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Дата: 01.10.2020

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Оpoznавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
- 8) Оpoznавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	24	22	0	3	3	16	27,2%	13,6%
7Б	27	26	0	0	8	18	30,7%	0%
7В	27	25	0	0	3	22	12%	0%
7Г	28	25	0	1	3	22	16%	4%
Всего	106	98	0	4	17	78	21,4%	4%

На основе анализа результатов ВПР были сделаны следующие выводы:

- Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата: 18.09.2020

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности,

- 1). **1 задание** повышенного уровня.
- 2). Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных

универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Работа по русскому языку в 8-х классах рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	26	20	0	0	4	16	20%	0%
8Б	24	18	0	0	1	17	5%	0%
8В	24	22	0	0	0	22	0%	0%
8Г	21	16	0	0	1	15	6%	0%
Всего	95	76	0	0	6	70	7,8 %	0%

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков

Проведение синтаксического анализа предложения

Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9-х классах

Дата: 22.09.2020

Структура проверочной работы.

Работа содержит 17 заданий, из них 16 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-4, 6-9, 11, 14-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 12, 13, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6, 11-17 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-10 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Работа по русскому языку в 9-х классах проведена за 8 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

Из параллели 9-х классов ВПР писали только 9В и 9Г, так как остальные классы были в тот момент на карантине.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9В	27	23	0	0	0	23	0%	0%
9Г	27	18	0	0	0	18	0%	0%
Всего	54	41	0	0	0	41	0%	0%

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать выразительные средства речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов. Повторить обособленные члены предложения, вводные слова и знаки препинания при них.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку по всей школе

Параллель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5-е классы	103	96	2	26	27	41	57,2%	29,1 %
6-е классы	89	75	4	4	16	51	32%	10,6%
7-е классы	106	98	0	4	17	78	21,4%	4%
8-е классы	95	76	0	0	6	70	7,8 %	0%
9-е классы	54	41	0	0	0	41	0%	0%
Всего	447	386	6	34	66	281	27,4%	10,3%

По всей школе с 5 по 9 класс 27,4 % успеваемости, 10,3 % качества.

Результаты ВПР оказались низкими. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Причиной может быть обучение в дистанционной форме во время 4 четверти предыдущего учебного года, а также нахождение на летних каникулах и не закончившийся период адаптации в новом учебном году. Также обучающиеся несерьезно отнеслись к проведению данной работы, чувствовали себя расслаблено после 5 месяцев отсутствия в школе. Наша задача повышать мотивацию и правильное отношение к обучению и своему будущему.

Необходимые меры по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Необходимые меры по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Анализ ВПР по математике

Класс: 5;

Дата проведения: 29.09.2020г.;

Предмет: математика;

Количество учащихся: 103 чел.;

Выполняли работу: 96 чел.;

Получили отметки:

«5»	11	% успешности	84
«4»	37	% качества	50
«3»	33		
«2»	15		

По результатам работы выявлена группа риска: Акрамова З., Болотова Н., Зияева М., Садирбеков М., Исмаилов А., Миркасимова А., Таваров А., Шарифзода Н., Шуришова О., Женин И., Жук А., Таникулов Б., Ырысбекова Д., Фазлидинов Ф.;

Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями:

№1 – вычитание натуральных чисел – 75%;

№2 – порядок действий в выражениях – 68%;

№3 – умение работать со схемой – 80%;

№6 – умение работать с таблицей – 90%;

№11 – развитие логики – 92%.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся:

№5 – площадь прямоугольника – 11%;

№8 – решение задач на движение – 17%;

№12 – решение задач на сравнение – 22%.

Класс: 6;

Дата проведения: 22.09.2020г.;

Предмет: математика;

Количество учащихся: 89 чел.;

Выполняли работу: 81 чел.;

Получили отметки:

«5»	10	% успешности	65
«4»	14	% качества	30
«3»	29		
«2»	28		

По результатам работы выявлена группа риска: Абдулова Л., Коренькова А., Таштанбекова А., Крутихин Ю., Помазкина К., Подрызский Л., Лыпко А., Каменец А., Калинина С., Муратова А., Зайко Т., Добрынин С., Жамолов Н.;

Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями:

№3 – действия с десятичными дробями – 47%;

№4 – решение задач с помощью частей – 52%;

№5 – решение уравнений – 76%;

№11 – работа с диаграммой – 91%;

№12 – площадь прямоугольника – 45%.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся:

№2 – действия с обыкновенными дробями – 16%;

№6 – задачи на движение – 38%;

№14 – задачи логику и прикидки – 7%.

Класс: 7;

Дата проведения: 02.10.2020г.;

Предмет: математика;

Количество учащихся: 106 чел.;

Выполняли работу: 95 чел.;

Получили отметки:

«5»	нет	% успешности	38
«4»	11	% качества	12
«3»	25		
«2»	59		

По результатам работы выявлена группа риска: Долганов А., Котельников Ю., Нохова В., Шляпин Д., Алыева Х., Горская Д., Камолходжаев Р., Назарбеков А., Бауэр А., Капаров Б., Кокшаров В., Каримов Н., Легаев А., Темирбаев У., Сердюк В., Одилжонов А., Лупилина А., Исакова А., Артемьева Д.;

Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями:

№1 – порядок действий в выражениях с натуральными числами – 55%;

№2 – порядок действий, действия с обыкновенными дробями – 46%;

№6 – работа с диаграммой – 64%;

№9 – порядок действий, действия с обыкновенными дробями – 48%;

№10 – выбор верного утверждения по заданному условию – 49%;

№12 – объёмные фигуры – 70%.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся:

№3 – задачи на задуманное число – 5%;

№4 – действия с десятичными дробями – 34%;

№7 – решение уравнений с модулем – 4%;

№11 – задачи на проценты – 24%;

№13 – задачи на развитие логики – 22%.

Класс: 8;

Дата проведения: 17.09.2020г.;

Предмет: математика;

Количество учащихся: 97 чел.;

Выполняли работу: 75 чел.;

Получили отметки:

«5»	1	% успешности	47
«4»	2	% качества	4
«3»	32		
«2»	40		

По результатам работы выявлена группа риска: Мажнунова Ш., Раджабов Ш., Самиев М., Ташиева М., Абдулхаков Х., Забанных В., Игнатюк В., Махмадов А., Склярова П., Яковлева В., Губина В., Нурутдинов В., Нажотова Я., Саймухторов И., Хайруллоев Б., Тюлькина А., Шарифзода С, Чубакова А.

Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями:

№3 – умение работать с таблицей – 69%;

№6 – выбор верного утверждения по заданному условию – 60%;

№7 – умение работать с диаграммой – 53%;

№12 – координатная прямая – 51%.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся:

№4 – решение задач на движение – 29%;

№10 – геометрические задачи из реальной жизни – 14%;

№11 – преобразование выражений – 13%;

№16 – решение задач на движение – 8%.

Класс: 9;

Дата проведения: 21.09.2020г.;

Предмет: математика;

Количество учащихся: 54 чел.;

Выполняли работу: 41 чел.;

Получили отметки:

«5»	нет	% успешности	10
«4»	нет	% качества	0
«3»	4		
«2»	37		

По результатам работы выявлена группа риска: Беляева Л., Лисьев Н., Лукьянова В., Лыпко Д., Сурганов Д., Сулайманова Ж., Филатов А., Хамедова М., Хаиров Р., Аижобхонов С., Дитятьев Д., Курьянова А., Лавринов М., Наймушин М., Джонова С., Дмитриева Н., Акбаралиева А.

Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями:

№1 – действия с обыкновенными дробями – 39%;

№2 – решение уравнений – 51%;

№3 – решение задач с отношением – 27%;

№16 – решение уравнений – 42%.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся:

№10 – теория вероятности – 5%;

№12 – фигуры на клетчатой бумаге – 2%;

№13 – решение тригонометрических задач – 0%;

№15 – решение задач по геометрии из реальной жизни – 0%;

№17 – умение работать с графиком – 5%;

№18 – решение задач на движение – 0%;

№19 – задачи на логику и прикидки – 2%.

МБОУ СОШ №83

Предмет: математика;

Количество обучающихся, выполнявших работу: 388 чел.;

Получили отметки:

«5»	22	% успешности	22%
«4»	64	% качества	54%
«3»	123		
«2»	179		

В основном темы, с которыми не справились обучающиеся, выпали на дистанционное обучение в 4 четверти прошлого учебного года, либо это

темы, обучение по которым в нашей программе предусмотрено в следующем классе. Эти западающие темы добавлены в повторение в начале года и в конце учебного года.

Решение по рабочей программе, принятое на заседании МО: в нашей рабочей программе предусмотрено оптимальное количество часов на рассмотрение каждой темы в зависимости от уровня сложности, забирать часы от одной темы и отдавать на другую смысла нет. Изучая дальнейшие темы на уроках, нужно уделять немного времени повторению вспомогательных тем. На уроках школьного компонента в 9-ых классах повторить западающие темы из курса математики 7 и 8 классов, особенно темы, задания по которым присутствуют в ОГЭ.

Также мы выносим просьбу к администрации вернуть часы школьного компонента математики в 7 и 8 класс для более углубленного изучения сложных тем алгебры и геометрии.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по истории в 7 классах 2020-2021 учебный год

5 октября 2020 года в МБОУ СОШ №83 была проведена Всероссийская проверочная работа по истории для 7-х классов.

В работе приняли участие обучающиеся:

Класс	Количество обучающихся по списку	Приняли участие в ВПР
7А	24	23
7Б	27	23
7В	27	24
7Г	28	25
ИТОГО	106	95

Отсутствовали: 7а – Глушкова Полина; 7б – Бушланов Сергей, Жуманжалиева Анжела, Нурова Нигора, Шляпин Денис; 7в – Кокшаров Виталий, Расулов; 7г – Азизян Рустам, Абдулов, Коломец Константин

Цель проведения Всероссийской проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала в 6 классе. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. ВПР.

Структура работы: Работа состояла из 2-х частей и включала 10 заданий. Первая часть была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков, вторая часть – задания по истории родного края. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение работы отводилось 60 минут.

№	Суть задания	Количество баллов
1.	Соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения	2
2.	Умение работать с текстовыми историческими источниками	1
3.	Знание исторической терминологии	3
4.	Знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием	3
5.	Умение работать с исторической картой	1

6.	Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.	2
7	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	3
8	Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	1
9	Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время	1
10	Знание истории родного края	3
	Максимальное количество баллов по работе	20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Итоги ВПР:

класс	Кол-во участников	Справились с заданиями										Средний балл по классу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7а	23	2	14	12	6	8	3	1	16	11	7	5,1
7б	23	3	12	22	5	3	1	5	16	10	11	5,1
7в	24	14	10	18	7	11	3	2	15	11	11	5,8
7г	25	10	16	19	9	11	2	1	19	12	12	6,3
итого	95	29	52	71	27	33	9	9	66	44	41	5,6

Затруднения у обучающихся вызвали задания № 1,4,5,6,7. Задания 4,6,7 предполагают развернутый ответ. 5 задание – знание карты, 1 задание соотнесения изображения события и страны.

Результаты ВПР:

класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	23	0	2	7	14	8,7%	39%
7б	23	0	0	10	13	0%	43,5%
7в	24	0	3	11	10	12,5%	58,3%

7Г	25	0	4	10	11	16%	56%
Итого	95	0	9	38	48	9,5%	49,5%

Самые низкие результаты по успеваемости показал 7а класс, по качеству знаний – 7б. Наиболее высокие результаты в 7Г классе. Лучший результат у Сапрунова Никиты (7Г) – он набрал - 15 баллов.

Но, к сожалению, обучающиеся не подтвердили свои отметки: из следующей таблицы видно, что качество резко упало по сравнению с оценками за предыдущий учебный год.

Результаты по итогам 6 класса у обучающихся, выполнявших работу, следующие:

класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	23	6	9	8	0	65,2%
7б	23	8	13	2	0	91%
7в	24	7	9	8	0	66,6%
7Г	25	4	13	8	0	68%
Итого	95	25	42	26	0	70,5%

Выводы:

- ✓ Обучающиеся проходили материал, представленный для контроля, в прошлом году на дистанционном обучении. Не было времени на подготовку. Дети не адаптировались полностью после дистанционного обучения.
- ✓ Большинство заданий было по истории России, материал сложный для понимания и усвоения обучающихся.
- ✓ Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, требующих делать выводы и рассуждать.
- ✓ Учащимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности;

- ✓ Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;
- ✓ В целом дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт.
- ✓ Особенно сложными для них оказались вопросы по историческим персоналиям: они не могут соотнести историческую личность и период истории, не знают подробностей и не могут оценить значение деятельности.
- ✓ Вызвала затруднение работа с контурной картой

История 8 класс

Справились 24% перешли границу минимально допустимую, т.е. набрали 7 – 8 баллов, в основном это те обучаемые, которые в течение прошлого года систематически готовились к урокам истории, годовую отметку получили «5» и «4». 28 (41%) обучаемых приблизились к минимальной границе и набрали 5-6-7 баллов. Остальные 24 (35%) человека набрали 0-4 балла.

Большую трудность представляли тестовые задания закрытого типа. Подавляющее большинство не преступали к выполнению заданий под №№1-7.

Самыми выполняемыми оказались «творческие задания», которые были оценены в баллах от 1 до 3. Практически направленные вопросы не представляли каких-либо затруднений. С ними справились все 68 (100%) обучаемых.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Пути решения:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по предмету, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Аналитическая справка о результатах ВПР по обществознанию
в 7 классах МБОУ СОШ №83 2020 – 2021 учебный год (осень)**

8 октября 2020 года в МБОУ СОШ №83 была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию для 7–х классов.

В работе приняли участие обучающиеся:

Класс	Количество обучающихся по списку	Приняли участие в ВПР
7А	24	23
7Б	27	26
7В	27	27
7Г	28	26
ИТОГО	106	102

Отсутствовали: 7а – Гочарова Алена ; 7б – Бушланов Сергей, 7г – Азизян Рустам, Коломец Константин

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя,

труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание

включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого:	9	23	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

Продолжительность проверочной работы 45 минут

Результаты проверки ВПР по обществознанию

класс	Кол-во участников	Справились с заданиями									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний балл по классу
7а	23	23	4	15	15	11	3	20	4	5	9,3
7б	26	20	1	23	20	15	0	25	2	10	10,1
7в	27	22	1	23	15	9	1	19	4	9	7,6
7г	26	19	2	16	10	11	6	16	5	9	7,65
итого	102	84	8	77	60	46	10	80	15	33	8,7

Затруднения у обучающихся вызвали задания № 2,,6,8. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. При выполнении задания 8 проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 (задание повышенной сложности) попытались выполнить лишь треть обучающихся.

Данная таблица показала, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при: - выполнении несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражении собственного отношения к различным способам разрешения, понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владении устной и

письменной речью, монологической (задание – 9); - анализе несложных практических ситуаций, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями нахождении, извлечении и осмысливании информации правового характера, полученную из доступных источников, применении полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Результаты ВПР:

класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	23	1	2	9	11	13%	52,15
7б	26	0	2	15	9	7,6%	65,4%
7в	27	0	2	9	15	7,4%	40,7%
7г	26	0	2	12	12	7,6%	53,8%
Итого	102	1	8	45	47	8,8%	53,9%

Самые низкие результаты по успеваемости показал 7в класс, по качеству знаний – 7в. Наиболее высокие результаты по качеству знаний в 7 а классе, по успеваемости в 7б классе. Лучший результат у Глушковой Полины -7а – она набрала - 20 баллов.

Но, к сожалению, обучающиеся не подтвердили свои отметки: из следующей таблицы видно, что качество резко упало по сравнению с оценками за предыдущий учебный год.

Результаты по итогам 6 класса у обучающихся по обществознанию, выполнявших работу, следующие:

класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	23	9	10	4	0	82,6%
7б	26	9	15	2	0	92,3%
7в	27	7	17	2	0	88,8%
7г	26	11	13	2	0	92,3%
Итого	102	36	55	10	0	89,2%

3. Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов МБОУ СОШ №83 показали на ВПР по обществознанию результаты не соответствующие их оценкам за предыдущий год.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 2,6,8. где учащиеся показали свое умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени, поэтому его попытались выполнить лишь треть обучающихся. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

4. В заданиях 1,3,5,7, которые состоят из нескольких частей, обучающиеся не смогли дать полные развернутые ответы и получили лишь часть баллов.

8 класс

Справились:78%

Обучаемые достаточно хорошо справились с заданиями №1,2,4,6,7,8,9. Совершенно не пытались и даже не приступали к выполнению заданий №3(анализ диаграммы) и №5 (написание небольшого сочинения).

Выполнение ВПР по предмету совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале. Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Пути решения:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по предмету, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;.

2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

4. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР по биологии 2020 (осень)

6 класс. Справились 67 % , не справились 33%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Выявленные затруднения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Допущены типичные ошибки:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации

- клеточное строение организмов

- свойства живых организмов

Группа риска: Адилова Минасар, Чавдар Михаил, Мирзоева Ашкина, Русинова Карина, Керимбеков Аманжан, Каримов Никита, Абдигапаров Марсел: Панкратов Данил, Жуков Мирослав, Шайхлисламов Тимур: Холиков

Мухаммадзабир, Подрязский Лев, Лыпко Анастасия, Рахманова Элиза, Чубакова Даткайым, Калинина Софья, Жолдошбаева Диана, Каменец Анастасия, Зайко Татьяна

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

7 класс

У обучающихся отработаны на достаточном уровне (выше 75%) навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,

родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Затруднение; **На среднем уровне (50%)** отработаны навыки - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Ниже среднего (менее 50%) сформированы навыки и умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение Свойства живых организмов.

Группа риска: Амарян Тимур, Горская Дарья, Красноперов Вадим, Коломеев Константин, Одилжонов Абдулжалол, Темирбаев Умарбек, Тураева Мээрим, Хлыбов Семен, Самошкин Вадим, Расулов Мухамадисо, Пелевин Степан, Байкалов Владимир, Талипова Алиса, Турдубаева Айдана

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

8 класс

У обучающихся отработаны на достаточном уровне (выше 85%)

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и не живого в биосфере, о наследственности изменчивости; о владение понятий

- Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Затруднение:

- не полностью справились с заданиями, где необходима работа с изображениями.
- обучающиеся испытывают трудности в заданиях на знание типичных представителей царств растения и грибы.
- не полностью справились с заданием на знание процессов в организмах и жизнедеятельности.
- допустили ошибки при анализе изображений растений.
- не смогли классифицировать по разным основания растения, грибы и бактерии.
- для многих сложным оказалось задание, в которых необходимо было оценить биологическую информацию на предмет ее достоверности.
- не полностью справились с обоснованием применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растений.

Группа риска Раджабов. Пивнев. Ташиева. Маслаков, Лукин. Лавров. Кузнецов. Абдуллажанов. Юнусов, Хайрулов, Свириденко, Назирбаева, Бубнова, Жолдошбаева, Коротаев Шарифзода, Акрамова, Арзиматова, Гутов,

Пути решения проблем:

1. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

9 класс:

У обучающихся отработаны на достаточном уровне (выше 85%)

Справились с – анализировать графики, отражающие зависимость биологических величин – работать с рисунками - объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; – характеризовать свойства биологических объектов (человек и многообразие организмов); К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали умения: –применять биологические знания на практике; – установление последовательности биологических процессов и явлений; - работать с биологическим текстом и выявлять существенные признаки; - распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; органы и системы органов человека; органы цветковых растений, растения разных отделов; - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами понятиями

Затруднение: самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ. Применение знаний в новой ситуации; в неумении устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике; применять знания в изменённой ситуации(например, большинство не справились с заданиями .Для большинства участников ВПР , показавших низкий результат, характерно неумение грамотно формулировать развернутый ответ.

Группа риска: Свалов Сергей, Сайитов Бакытбек, Сможян Миша, Мокшина Екатерина, Прохоренко Артем, Максимов Иван, Мирзоева Аня, Бахтияруулу Нурислам, Амарян Михаил Филатов Андрей, Трегубова Елизавета, Постников Егор, Ширшова Екатерина, Сурганов Данил, Петров Роман,

Пелёвин Иван, Бочкарева Анастасия, Лыпко Даниил, Сторожева Дарья,
Наймушин Михаил, Лавринов Максим, Лавринов Максим, Ажойбхонов
Салмон.

Пути решения проблем:

1. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии

7 класс. Справились 73 % , не справились 27%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание о живой природе, закономерностях её развития

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

- 1.2. соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- 2.1. умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2.2. определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

6.1. анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)

6.2. умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую

10.2. знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Самый лучший результат показали:

4.1. и 4.2 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5.2 понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

9.1. умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками являются:

- соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников
- умение правильно определять географические координаты и обозначать их на карте;
- умения определять географический объект по краткому описанию;

- анализ графиков и диаграмм;
- знание географии родного края

Выполнение ВПР по географии совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале. (72% не подтвердили). С работой справились 16 обучающихся - 89% выполнение, 28% качество. Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

По результатам работы выявлена группа риска: Абдулов Олимджон, Жалилова Асема, Красноперов Вадим, Одилжонов Абдулжалол, Темирбаев Умарбек. Тошов Мехроджон, Бейшеналиева Анара, Жуманалиева Анжела, Нурова Нигора.

Пути решения:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;.
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 10.12.2020 г;
3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Омской области».

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку (2020-осень)

Класс: 8 А, Б, В, Г

Количество участвовавших в ВПР: 80 человек

Данная ВПР по английскому языку была проведена 6 октября 2020 года согласно всем требованиям по организации и оснащению кабинетов компьютерной техникой, близкой формату ЕГЭ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 8 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Содержание ВПР – 2020 по английскому языку для обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, основано на основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.). Тексты заданий в ВПР – 2020 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования

Организация проведения ВПР – 2020 по английскому языку для обучающихся 8-х классов предполагала наличие компьютерной среды, т.е. оснащение аудиторий, предназначенных для проведения ВПР, компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. Компьютерная среда служит условием выполнения устной и письменной частей ВПР за компьютером.

Ценностный акцент ВПР – 2020 по английскому языку – речевая компетенция обучающихся 8-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

Комплекс контрольно-измерительных материалов ВПР позволяет выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности. К носителям другого языка.

Структурная модель данной проверочной работы состояла из двух частей:

устной и письменной, при интеграции устной части в содержание письменного компонента ВПР следующим образом: после задания 1 (аудирование) письменной части следуют задания 2 (осмысленное чтение текста вслух) и 3 (говорение (монологическая речь): описание фотографии) устной части и затем задания 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 и 6 (языковые средства и навыки оперирования ими

в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки и лексические навыки соответственно).

Письменная часть включает 20 заданий по аудированию, чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические и лексические навыки. В контрольно-измерительные материалы ВПР письменной части включены задания с выбором ответа (аудирование, грамматика и лексика), соотнесением заголовка к прочитанному тексту (чтение). Ответом к каждому из заданий 1, 4, 5, 6, является цифра или последовательность цифр.

Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания:

осмысленное чтение вслух по критерию: фонетическое и интонационное оформление речи, интонация (2 балла), тематическое монологическое высказывание по четырем критериям: решение коммуникативной задачи (2 балла), организация высказывания (2 балла), лексико-грамматическая правильность речи (2 балла) и произносительная сторона речи (2 балла).

Разнообразие типов заданий (с выбором ответа, развернутое высказывание обучающегося) позволяет выявить систему знаний и учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Каждая из частей содержит связные смысловые тексты и разноуровневые задания базового уровня сложности.

Разноуровневый характер сложности заданий ВПР осуществляется согласно федеральному государственному образовательному стандарту и соотносится с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком следующим образом:

Базовый уровень А1. Базовый уровень + А1+

Максимальный балл 30

Согласно регламенту процедуры проведения ВПР – 2020 каждому участнику на выполнение работы, включая письменную и устную части, отводилось 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку			
			5	4	3	2
8 А,Б,В,Г	95	80	0	4	3	73

№ п/п	Исследуемые компетенции ВПР	Виды заданий ВПР	Количество обучающихся
	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным	5 – 1 (1,61%) 4 – 5 (8,06%) 3 – 11 (17,74%) 2 – 20 (32,26%) 1 – 11 (17,74 % %) 0 – 14 (22,58%)
	Осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки	Чтение вслух	2 – 3 (4,84%) 1 – 26 (41,94%) 0 – 33 (53,23%)
	Создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	8 - 0 7 - 0 6 – 1 (1,61 %) 5 – 2 (3,23 %) 4 - 0 3 - 0 2 – 1 (1,61 %) 1 - 0 0 – 58 (93,55 %)
	Чтение: понимание основного содержания прочитанного	Установление соответствия между текстами и рубриками	5 – 1 (1,61 %) 4 – 4 (6,45 %) 3 – 9 (14,52 %) 2 – 11 (17,74%) 1 – 15 (24,19 %) 0 – 22 (35,48%)
	Грамматика: оперирование изученными грамматическими формами	Выбор правильного варианта ответа из предложенных четырех вариантов	5 – 0 4 – 4 (6,45 %) 3 – 5 (8,06 %) 2 – 24 (38,71 %) 1 – 14 (22,58 %) 0 – 15 (24,19 %)

	Лексика: оперирование изученными лексическими единицами	Выбор подходящего слова из предложенного списка	5 – 2 (3,23 %) 4 - 0 3 – 3 (4,84 %) 2 – 5 (8, 06 %) 1 – 13 (20,97 %) 0 – 39 (62,9 %)
--	---	---	---

Справились с заданиями 7 человек, что соответствует 9 % от числа писавших, 5% качества. 73 человека получили в среднем 9-10 баллов, что было ниже проходного балла.

Выводы: Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6).

Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Дальнейшие шаги для успешного освоения языковых компетенций обучающимися:

- Результаты ВПР были проанализированы учителями иностранного языка и озвучены на педагогическом совете от 25.12 2020 года.

- Составлены планы работ по устранению всех недостатков, дефицитов общеучебных универсальных навыков учащихся в целом по классу и каждому ученику.
- На МО были сделаны выводы и принято решение:
 - использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
 - использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
 - осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
 - организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, текст-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
 - способствовать снятию психологического барьера в коммуникации на иностранном языке.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по географии

в 7 классе (по итогам бкласса) МБОУ СОШ №83

1.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
115чел.	98 чел., 85%	15чел., 13 %	0 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (31 -37 баллов)	Получил и «4» (22 -30 баллов)	Получил и «3» (10 -21 баллов)	Получил и «2» (0 - 9 баллов)	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
98чел.	9чел., 9 %	34 чел., 35%	42чел., 43 %	13 чел., 13%	3,4	44%	87 %

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
49 чел., 50 %	15 чел., 15,3 %	34 чел., 35 %

II.Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	78чел., 80%	20чел., 20%
№2(1) №2(2) №2(3)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения:	52 чел., 53% 30чел 29% 45 46%	46чел., 47% 70чел 71% 53чел 54%

	ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях		
№3(1) №3(2) №3(3)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	45 чел., 47% 59чел., 60% 53 чел., 54%	52чел., 53 % 39чел.40% 45чел., 46%
№4(1) №4(2) №4 (3)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	78чел 80% 69чел 70% 39чел 40%	20 чел.,20% 29чел 30% 59чел 60%

	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов		
№5(1) №5(2)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	68 чел., 69% 51 чел. 52%	30 чел., 31% 47 чел. 48%
№6(1) №6(2) №6(3)	Ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли	78 чел., 80% 45 чел., 45 % 45 чел., 45%	20 чел., 20% 54 чел., 55% 54 чел., 55%
№7	Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	66 чел., 69%	30 чел., 31%
№8(1) №8(2) №8(3)	Проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и	81 чел., 83% 46 чел., 47% 46 чел., 47%	17 чел., 17% 50 чел., 53% 50 чел., 53 %

	хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании		
№9(1)	Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	77чел, 79%	21чел 21%
№9(2)		62чел 63%	36чел 37%
№9(3)		55чел 56%	43чел 44%
№10(1)	Проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.	63чел, 66 %	33чел, 34%
№10(2)		49чел, 50	49чел, 50%
№10(3)		%17чел, 17%	81чел, 83%

Допущены следующие ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Вывод:

причиной допущенных ошибок являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- 6) Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
- 7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 8) Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

Вывод

Из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности, обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты

отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Аналитическая справка по ВПР (окружающий мир 5 класс)

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

В работе приняли участие обучающиеся 5 параллели

Класс	Количество учащихся по списку	Количество фактически принявших участие в ВПР
5а	25	25
5б	25	25
5в	28	28
5г	25	20
итого	103	98

Отсутствовали: Фасаева Кристина(5а), Лукьянов Иван(5г), Назметдинова Виктория(5г), Райымбердиева Жумадина(5г), ТаникуловБекболсын(5г), ЫрысбековаДилназа(5г)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – **31 балл** (Глухов Глеб)

«27-30» баллов соответствующие оценке «5» набрали Капарова Раушан(5б), Лисин Михаил(5б), Глухова Эвелина (5г), Карпова Кристина(5г)

Минимальный – **0-7 баллов** (Болотова Нурайым(5а), СуйумбаевАдилет(5а), Садирбеков Мухаммедали(5а), Тевосян Карен(5а), Ходжигитов Шохиджахон(5б), Ажоибхонов Сорбон(5в), Дуйшонбекова Альбина(5в), Темирбаев Рысбек(5в), Таваров Абдуводжиб(5в), Ширшов Егор(5в), Шарифзода Нуъмол(5в), Рахманов Марсел (5г), Фазлидинов Файзуллах (5г), Чубакова Аяна(5г), Умаров Абдухалим(5г), Шакиров Ярослав(5г).

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по географии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–31

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (27 - 32 баллов)	Получили «4» (18 - 26 баллов)	Получили «3» (8 - 17 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
98 чел.	5 чел., 5,2 %	42 чел., 43%	34 чел., 33 %	17 чел., 5%	3,38	48,96%	82 %

Результаты ВПР:

класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5а	25	0	9	12	4	36%	84%
5б	25	2	15	7	1	68%	96%
5в	28	0	12	10	6	42%	78%
5г	20	3	7	5	5	50%	75%
Итого	98	5	43	34	16	49%	83%

Выводы:

Обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь».

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный

город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Аналитическая справка по ВПР географии 8 класс

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

В работе приняли участие обучающиеся 8 параллели

Класс	Количество учащихся по списку	Количество фактически принявших участие в ВПР
8а	26	21

8б	24	23
8в	24	19
8г	21	17
итого	96	81

Отсутствовали: Абдуллажанов Рахматулло (8а), Емельянова Анастасия (8а), Маслаков Никита (8а), Рублев Ярослав (8а), Сандалова Виктория (8а), Фарутдинова Диана (8б), Джумабаева Азиза (8в), Коротаев Михаил (8в), Медведев Кирилл (8в), Нажотова Ясмина (8в), Юнусов Саломидин (8в), Акрамова Фариза (8г), Инишева Елизавета (8г), Нодирбек Кызы Умида (8г), Тюлькина Алина (8г).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **37 баллов**.

Максимум не набрал никто.

«31-36 » баллов соответствующие оценке «5» нет

Минимальный – 0-9 баллов: Кузнецова Лидия (8а), Мажнунов Шамсулах (8а), Мажнунова Шукурона (8а), Раджабов Шермахмад (8а), Самиев Мухаммад (8а), Пивнев Владислав (8а), Ташиева Мадина (8а), Шматченко Вячеслав (8а), Абдулхаков Хабибулло (8б), Абдырайымова Аяна (8б), Аседова Эльвира (8б), Катаев Дмитрий (8б), Махмадов Амридин (8б), Арзиматова Курманжан (8г), Дешина Виктория (8г), Нодирбек Умида (8г), Сахибназаров Саидали (8г), Шарифзода Салмон (8г), м Чубакова Асел (8г)

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37

Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Результаты:

Количество писавших	Получили «5» (31 - 37 баллов)	Получили «4» (22 - 30 баллов)	Получили «3» (10 - 21 баллов)	Получили «2» (0 - 9 баллов)	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
80 чел.	0	7 чел., 11,5%	54 чел., 67 %	19 чел. 23%	2,8	8,5%	76 %

Результаты ВПР:

класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
8а	21	0	5	8	8	23%	61%
8б	23	0	0	18	5	0%	78%
8в	19	0	1	18	0	5%	100%
8г	17	0	1	10	6	6%	64%
Итого	80	0	7	54	19	8,5%	76%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы.

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. В рабочей программе по географии уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона, сформировать умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.
 5. Предусмотреть в рабочей программе по географии проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по географии 7 класса.

Необходимо:

совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий;

проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов; планировать коррекционную работу;

совершенствовать методику преподавания предмета; целенаправленно формировать и развивать у школьников умение работать с разными

источниками информации, работа с текстом, картами, диаграммами, таблицами;

анализировать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию;

повысить объект контрольных работ;

активизировать позицию семьи в вопросах сотрудничества со школой.

По итогам проверочных работ пятиклассников можно сделать вывод, что необходима дальнейшая работа по успешному освоению программ основного общего образования в соответствии с ФГОС. Результаты ВПР на уровне среднего общего образования, в основном, соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10- 11 классов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.).

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

1. гражданско-патриотическое - формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции. В рамках этого направления в 2019-2020 году проведены мероприятия: открыл год День ЗНАНИЙ. Традиционно

школьники ОУ Организованы и проведёны Месячник по подготовке населения города Екатеринбурга в области защиты от чрезвычайных ситуаций, *Месячник безопасности*, в рамках которых организованы мероприятия с детьми:

- направленные на формирование безопасного поведения на дорогах и транспорте, в том числе железной дороге и железнодорожном транспорте (выставка рисунков *«Мой друг СВЕТОФОР»*, *«Дети и дорога»*),
- направленные на формирование навыков пожарной безопасности (классный час: *«Безопасность для всех»*, выставка рисунков *«Огонь – друг, огонь – враг»*),
- а также на формирование навыков санитарно-эпидемиологической безопасности.

В рамках Месячника защитников Отечества проведена *Декада героев* в период, в рамках которой были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Единый тематический классный час *«Герои нашего Отечества»* 1-11 классы;
- библиотечный урок *«Маршал Жуков: жизнь, отданная Отечеству»* (ко дню рождения героя Советского Союза – Георгия Константиновича Жукова) 8-10 классы;
- классный час, посвященный *Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*;
- *«Уроки Мужества, Памяти, Славы»*, посвященные защитникам Отечества.

В рамках декадника, посвященного *годовщине Победы* в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Единый классный час *«Уроки мужества и памяти»*;
- экскурсии на *Широкореченский мемориал «Вехи Великой войны»*, в которых обучающиеся ОУ приняли активное участие. Классные

руководители 5-6 классов заранее подготовились к проведению уроков мужества в форме ознакомительной экскурсии. Изучая барельефы, обучающиеся смогли получить живое представление о важнейших событиях ВОВ: в каждый из рельефов вплавлены исторические реликвии военных лет, специально присланные поисковыми отрядами Подмосковья, Курска, Орла, Государственным музеем Сталинградской битвы, Государственным военно-историческим музеем-заповедником «Прохоровское поле» и другими;

- смотр-конкурс чтецов *«Этих дней не смолкнет слава!»* (1-11 класс);
- акция *«Георгиевская ленточка»*.

В школе создан юнармейский отряд, участники которого принимают участие в Параде Победы 9 мая.

2. духовно-нравственное - воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

В рамках духовно-нравственной деятельности состоялся *Месячник, посвященный Дню Пенсионера в Свердловской области*, где проведены следующие мероприятия:

- изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек (организация работы творческой мастерской *«Подари улыбку миру»*);
- проведение конкурса рисунков по параллелям 2-7 классов и выставка рисунков *«Бабушка рядышком с дедушкой»*;
- классный час *«Семейные традиции»*, посвященный Дню пенсионера с приглашением интересного собеседника – бабушки или дедушки (предварительно школьники составляют рассказ об истории семьи, о семейных традициях и праздниках, обучающиеся совместно с классным руководителем рассматривают генеалогическое древо семьи);

3. физкультурно-оздоровительное - формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и

физически здоровой, социально-адаптированной личности. В сентябре сборная команда 6-7 классов приняла участие в районном физкультурном мероприятии кросс «Золотая осень».

Физкультурно-оздоровительное направление представлено уроками *«Готов к труду и обороне»*. Всероссийский урок «ГТО» проведён в 1-11 классах в различных формах: урок-путешествие, беседа, викторина, диспут, конференция. На уроке учителя познакомили обучающихся с историей возникновения комплекса ГТО, продемонстрировали видеоролики, провели викторину о спорте, способствовал воспитанию патриотизма, гордости за свою страну, продолжил формирование положительной нравственной оценки здорового образа жизни, позитивного отношения к занятиям спортом.

Сборная команда 9-11 классов приняла участие во Всероссийском дне бега *«Кросс нации»*, предварительно в ОУ прошла Неделя бега.

Так же, Сборная команда обучающихся 7-10 классов приняла активное участие в самой масштабной спортивной акции – традиционной Всероссийской массовой лыжной гонке *«Лыжня России»*.

Сборная школьная команда 5-6 классов приняла участие в Первенстве Железнодорожного района по мини-футболу, где заняла 3 место в области в проекте «Футбол в школу».

Участие сборной команды 4-х классов в районных межшкольных соревнованиях по лыжной подготовке.

В мае в рамках физкультурных мероприятий по футболу *«Футбольная страна»* были проведены: турнир по мини-футболу среди 5, 6, 7 классов, «Весёлые старты» с элементами футбола в 3-х и 4-х классах.

Обучающиеся 1-6 классов ОУ приняли участие в соревнованиях *«Весёлые старты»*.

В течение учебного года команды ОУ приняли участие в районном физкультурном мероприятии по лыжным гонкам (дистанция 1 км) среди обучающихся 4-х классов, в соревновании «Юные гимнасты» для

обучающихся 5-х классов, в соревновании по *мини-футболу*, в *смотре-конкурсе по лёгкой атлетике, по гимнастике, по баскетболу*.

В апреле в ОУ проведены мероприятия в рамках *Всемирного дня здоровья*: спортивные мероприятия, тематические викторины и «*Уроки здоровья*».

Сборная команда ОУ приняла активное участие в городской легкоатлетической эстафете «*Весна Победы*», посвященной годовщине Победы в ВОВ.

В рамках проведения ДНЯ Защиты детей проведена *Военизированная эстафета* среди 8-11 классов, тренировочные эвакуации.

Ежегодно в ОУ, с целью сохранить и укрепить здоровье обучающихся, организуется и проводится ряд школьных спортивных мероприятий:

- для начальной школы: спорт-шоу для мальчиков и пап «*Настоящие мужчины*», школьный чемпионат по лёгкой атлетике, турнир по мини – футболу, спортивный праздник «*Весёлые старты*», спортивные праздники «*Весенняя эстафета*» для 2 - 3 классов;
- для среднего и старшего звена: школьный чемпионат по футболу, по подтягиванию, по лёгкой атлетике, по волейболу, по баскетболу, спортивный конкурс для юношей 8-11 классов «*Добры молодцы*», *декада лыжного спорта и бега* для 5 - 9 классов.

4. профориентационное – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях. Обучающиеся школы участвовали в городском проекте «Профи-дебют». В рамках проекта школьники посещали средние профессиональные учебные учреждения (медицинский колледж, монтажный колледж, колледж им. Ползунова, автодорожный колледж, техникум «Автоматика», колледж дизайна и сервиса, в Музей архитектуры и дизайна УралГАХА). Были организованы экскурсии на предприятия для знакомства с различными профессиями. Организованы экскурсии обучающихся в

пожарную часть на «День открытых дверей *пожарной части 60 отряда ФПС МЧС России по Свердловской области*», завод Соса-sola, НПО «Автоматика» и др. Классные руководители подготовили и провели Единый урок, в рамках общегородского проекта «Лицом к лицу», посвященного *выбору школьниками будущей профессии*. В 1-9 классах проведён тематический классный час «*Моя будущая профессия*».

5. общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся. В начале октября состоялся праздничный концерт «*Славим имя твоё, УЧИТЕЛЬ!*», посвящённый профессиональному празднику педагогов, с приглашением и чествованием ветеранов педагогического труда школы.

В ноябре организованы мероприятия, посвящённые дню МАТЕРИ:

- работа творческой мастерской «Открытка для мамы»;
- выставка детских рисунков «*Моя мама*»;
- классные часы «*Для любимой мамы*» в 1-5 классах с приглашением мам и бабушек.

В честь великого русского композитора *П.И.Чайковского*, в школе проведены тематические уроки «*П.И. Чайковский – величие русской музыки*». Уроки подготовлены и проведены учителем музыки. В ходе уроков подчеркивалась идея взаимосвязи творческого наследия великого русского композитора, получившего при жизни мировое признание, и региона, где П.И.Чайковский провел свои детские годы. На уроках проводилось прослушивание знаменитых произведений П.И. Чайковского, живое концертное исполнение музыки знаменитого композитора, проведение тематических бесед.

В школе прошла Акция «*По страницам любимой книги*» в 1-9 классах, в рамках которой силами классных руководителей и библиотекаря были

проведены разные конкурсы, в которых ученики показали свои знания, доказали, что являются внимательными читателями и знатоками литературы, а также знают правила общения с книгой.

В соответствии с планом работы ОУ, в целях качественной организации Новогодних праздников были празднично оформлены фасад ОУ, фойе к Новому году.

По утверждённому графику классными руководителями 5-8 классов организованы и проведены в классах «Новогодние классные огоньки».

В школе состоялся концерт *«Весеннее настроение»*, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Прекрасным подарком для всех женщин, присутствовавших в зале, стало выступление детских коллективов. Зрительный зал то и дело взрывался аплодисментами, а с концерта педагоги расходились в хорошем весеннем настроении, исполненные самых приятных эмоций. Праздник, посвященный ее величеству – женщине, состоялся!

В течение всего учебного года классными руководителями были организованы следующие экскурсии с детьми в театры, кинотеатры, организованы посещение выставок, музеев: в парк научных развлечений «NEWTON PARK», Екатеринбургский Цирк, ТЮЗ, в кинологический центр, в Драмтеатр, в Ботанический сад, в музей Природы, в «Театр музыкальной комедии», в музей «Литературная жизнь XX века», в Кукольный театр, в музей истории Екатеринбурга, в Крокодилову ферму, в Свердловский государственный академический театр драмы, в «Киноплекс», в ТРЦ Гринвич – «Фантази град».

Для организации внеурочной деятельности специалистами школы разработана программа внеурочной деятельности, соответствующий требованиям ст.14 Закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, письмом Минобрнауки РФ №03- 2960 от 12.05.2011г. и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189). Для организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель, которая опирается на внутренние ресурсы образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году реализовано 2 программы внеурочной деятельности, рассчитанные на 1 час занятий в неделю по выбору родителей (законных представителей).

По итогам опроса выявлено, что востребованными направлениями являются общеинтеллектуальное: «Математика и конструирование», «Информатика в играх и задачах», спортивно-оздоровительное: «Разговор о правильном питании» 100% обучающихся 1-4 классов занимаются по программам внеурочной деятельности в ОУ.

Дополнительное образование в школе усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и образовательной программой дополнительного образования. Образовательная деятельность организуется в объединениях (группы, секции, кружки) по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

В 20189-2020 учебном году в ОУ работали следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	Кружок руководитель	Кол- во уч- ся	параллели				% заним. от общ. кол-ва
			1-4	5-7	8-9	10-11	
1	Вокальный ансамбль	16		15	1		1,6
2	Школьный театр	15		11	4		1,6

	«Петрушка»						
3	«Юный футболист»	15	15				1,6
4	«Волейбол»	15		15			1,6
5	«Юный спасатель»	15		13	2		1,6
5	Итого	76	15	54	7	0	15,4

Всего по программам дополнительного образования в школе обучалось 76 учеников (15,4%), в учреждениях дополнительного образования – 386 обучающихся, что составляет 39%.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Юность»; МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», «Свердловская областная библиотека для детей и юношества, МБОУ ДОД - ЦДТ, ДЭЦ «Рифей», ДМШ №7 им. С. Рахманинова, СДЮШОР «Локомотив-Изумруд», ДХШ №4 и другими УДО.

Участие в конкурсах

За 2020 год в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах приняло участие более 600 обучающихся. Победителями и призерами на муниципальном (районном и городском) уровне – 45 человек, на региональном уровне – 12 человек, на всероссийском уровне (дистанционные) - 0 человек, на международном уровне - 0 человек. Наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют обучающиеся уровня НОО, где дети с родителями и педагоги совместно замотивированы на получение результатов.

1	Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебного года (декабрь)	Муниципальный тур	Победитель: 2 человека Призеры: 10 человек
3	Олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4 классов	район	призер – 1 человек
3	Турнир по биологии среди	район	3 место – сборная 5 классов 6

	обучающихся 5 классов «Необитаемый остров» на базе МБОУ СОШ № 83		человек
4	Турнир по биологии среди обучающихся 6 классов «Занимательная биология» на базе МБОУ СОШ № 83	район	1 место – сборная 6 классов 6 человек
5	Конкурс сценариев «Сказ о том, как дети взрослым время вернули»	город	2 место: 2 человека
6	Конкурс народной песни	район	призер – 1 человек
7	Выставка детского творчества	район	Победитель – 1 человек Призеры: 3 человека.
8	Лыжная эстафета 1-4	район	3 место – сборная школы
9	Лыжная эстафета (5-9 кл.)	район	3 место
10	«Всероссийский проект «Мини-футбол в школу»	город	1 место - юноши

Профилактическая работа

Кратко из справки по подготовке к комиссии

МБОУ СОШ № 83 осуществляет меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, организует индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних путем проведения профилактических бесед и организации посещения семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в отделе полиции № 10, находящихся в группе социального риска, семей, находящихся в социально-опасном положении.

На 01.01.2021 года на учете в МБОУ СОШ № 83 состоит 12 семей (27 несовершеннолетних), из них: 4 семьи, находящихся в социально опасном положении (9 несовершеннолетних, из них 1 семья и 1 несовершеннолетний житель Верх Исетского района), 6 семей в группе социального риска (10

несовершеннолетних), 8 несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе полиции № 10 и 16 несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете.

Организация работы с родителями несовершеннолетних выстроена путем комплексного взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2020 году в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав было направлено 3 представления по не обучению, карта семьи, находящейся в социально опасном положении, также направлено 4 информации в ОП № 10 на законных представителей, в КЦСОН – две информации и выявленном семейном неблагополучии, В УСП 3 информации по одной опекаемой семье.

2 раза в год проводится сверка с ГАУ «КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга» по несовершеннолетним, обучающимся в образовательной организации, семьи которых состоят на учете в группе социального риска. Направляются характеристики на данных несовершеннолетних.

Так же проводится сверка с отделом полиции № 10 по несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете. По окончании каждой четверти направляются характеристики несовершеннолетних, с отражением роли родителей в воспитании, обучении и содержании детей.

Проводится ежегодная сверка с отделом опеки и попечительства по обучающимся несовершеннолетним, находящимися под опекой и попечительством. Направляются характеристики и таблицы успеваемости по четвертям.

По результатам проведенной профилактической работы с семьями за 2020 г., находящихся на различных видах учета, составлено 61 акт посещения квартиры обучающихся.

4 семьи, в которых родители ненадлежаще исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию несовершеннолетних, взяты на контроль.

Как субъект системы профилактики МБОУ СОШ № 83 принимает участие во всех проводимых профилактических мероприятиях.

За отчетный период в рамках проведения профилактических акций «Молодежь без пива», «Малыш», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Подросток-ночь», «Лидер», «Детство без насилия», «Единый день профилактики», «Твой выбор», «Семья», «Условник», «Подросток-Лето», «Школьник», «День знаний», «Здоровье», «День правовой помощи детям», «Неформал», «Подросток-Игла» проведены встречи с инспекторами ОП № 10, сотрудниками уголовно исполнительной инспекции ГУФСИН, оперуполномоченным Управления по обороту наркотиков ГУ МВД России по Свердловской области, клиническим психологом СОКПБ «Детство».

В 2020 году снято с внутришкольного учета 10 несовершеннолетних: из них:

- 4 в связи с окончанием обучения в школе;
- 5 по положительным результатам профилактической работы;
- 1 в связи с переездом.

Во время посещения квартиры обучающихся классные руководители, заместитель директора по ПР проводят профилактические беседы с законными представителями, разъясняя административную и уголовную ответственность за невыполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей. С несовершеннолетними также проводятся профилактические беседы: «О необходимости получения образования», «О выборе круга друзей», «Об ответственности за употребление алкогольной или наркотической продукции», «О правилах поведения пешеходов на дорогах, железнодорожных путях», «О соблюдении Устава школы» и т.д.

В МБОУ СОШ № 83 проводится ежемесячный мониторинг не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным

причинам занятия в образовательной организации. Ежемесячно проводится мониторинг социальной сети «В Контакте».

Классными руководителями совместно с заместителем директора по ПР проведены классные собрания на платформе ZOOM в 5-9-х классах, на которых затронуты темы: «Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступление н/л». Разъяснение областного закона № 73-ОЗ «Комендантский час» выданы памятки об административной ответственности ст. 39.2 областного закона № 52-ОЗ; «Формирование толерантного поведения среди учащихся»; «Буллинг от А до Я», «Профилактика суицидального поведения подростков» и т.д.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 83 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам внутренней оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов чуть выше.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 70 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

Высказаны пожелания о введении дополнительных программ с естественно-научным, социально-экономическим, физкультурно-оздоровительным и техническим направлениями.

Оценка материально-технической базы

В МБОУ СОШ № 83 - 28 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики; 1 кабинет физики; 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал.

В каждом кабинете установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор, персональный компьютер или ноутбук. Кабинет информатики оборудован 8 ноутбуками. В ОУ имеется мобильный класс (оснащен 13 нетбуками). В ОУ есть документ-камера – 1 шт., принтеры,

МФУ. На каждый компьютер установлено и ежегодно обновляется лицензионное программное и антивирусное ПО.

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Ежегодно материально-техническая база школы обновляется и пополняется в соответствии с рекомендациями к оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием.

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 83 указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ № 83 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Мартыненко Людмила Ивановна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022