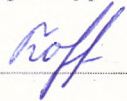


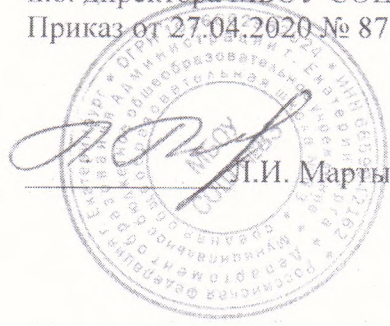
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83

Согласовано:
Заместитель начальника
Управления образования
Железнодорожного района
г. Екатеринбурга



Е.Б. Корчемкина

Утверждаю:
и.о. директора МБОУ СОШ № 83
Приказ от 27.04.2020 № 87



Л.И. Мартыненко

ПРОГРАММА

ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 83
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г ЕКАТЕРИНБУРГА НА 2020-2025 ГОДЫ.

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛЕ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Оглавление:

1.	Паспорт программы	стр.3
2.	Введение.....	стр.4
3.	Информационная справка по МБОУ СОШ № 83.....	стр.4
4.	Основания разработки программы.....	стр.7
5.	Аналитический блок:	
5.1	Анализ педагогических кадров.....	стр.9
5.2	Анализ программного обеспечения.....	стр.10
5.3	Анализ качества образования.....	стр.14
5.4	Анализ результатов Государственной итоговой аттестации.....	стр.15
5.5	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.....	стр.17
5.6	Анализ материально- технического обеспечения.....	стр.17
6.	Содержательный блок:	
6.1	Цели и задачи программы.....	стр.18
6.2	Этапы реализации программы.....	стр.21
6.3	Ожидаемые результаты и эффекты Программы.....	стр.24
6.4	Основные риски Программы и пути их минимизации.....	стр.25
6.5	Обоснование устойчивости результатов Программы.....	стр.26
7.	Дорожная карта.....	стр.26
8.	Запрос на программы адресного повышения квалификации.....	стр.32
9.	Финансовое обеспечение.....	стр.32

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования.
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ № 83, педагогический коллектив.
Основания для разработки Программы	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании город Екатеринбург на 2017 – 2020 годы» утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166
Цель Программы	Повышение качества образования как условие мотивации, направленное на образовательную деятельность и на получение качественного образования.
Задачи	1. Выявить и создать основные условия мотивационной образовательной среды в образовательном учреждении. 2. Определить компоненты мотивационной образовательной среды для достижения образовательных результатов у обучающихся. 3. Организовать процесс обучения в школе, построенный на принципах отбора образовательных дисциплин, индивидуализация образовательного процесса
Основные направления реализации	1. Обеспечение эффективности и результативности образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие личности обучающихся, качества образования с учетом преемственности уровней образования. 2. Реализация кадровой политики эффективной школы, ориентированной на обеспечение педагогическими кадрами, готовыми решать задачи развития современной школы и удовлетворять запросы участников образовательных отношений. Развитие профессиональной активности педагогических кадров. 3. Модернизация методов и форм работы с детьми-инофонами. 4. Подбор и разработка методического инструментария мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. 5. Обеспечение развития мотивации и способностей, обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции - реализация современных востребованных образовательных программ дополнительного образования детей и подростков. 6. Поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета
Ожидаемые конечные результаты реализации	Эффект результатов Программы может быть оценен по традиционным критериям и показателям, используемых при проведении процедуры Аккредитации.

Система организации контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Учредителем, самооценка учреждения по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
---	--

2. Введение

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и духовно-нравственной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Качество образования зависит от многих факторов.

Но эффективная школа – это та школа, в которой уровень обученности учеников, не зависит от социального или экономического благополучия, не подвергается сезонным колебаниям значений, а во все времена выдает стабильный результат.

Эффективность развития Учреждения зависит от своевременной и качественной диагностики, определения приоритетов и выбор грамотных управленческих стратегий для реализации разработанных планов и программ.

В этом и есть залог эффективного и качественного образования.

3. Информационная справка о МБОУ СОШ №83

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83.
Год основания	1963
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Общая координация деятельности	Управление образования Администрации Железнодорожного района г. Екатеринбурга.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение

Вид	средняя общеобразовательная школа
Директор	Мартыненко Людмила Ивановна
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Серия, регистрационный №13116, выдана 10 февраля 2011 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочный.
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О переоформлении свидетельства о государственной аккредитации» от 19.06.2015 г. № 557-га.
Миссия ОУ	Воспитание здорового ребенка, способного успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.
Девиз ОУ	Жизнь не в том, чтобы жить, а жить творя и быть здоровым.
Структура ОУ	Уровень начального общего образования (1-4 классы) – 16 классов-комплектов. Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 20 классов-комплектов. Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса-комплекта
Реализуемые образовательные программы	Образовательные программы: - начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок обучения 4 года - 466 человек; - основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет – 523 человек; - среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок освоения 2 года – 47 человека
Количество учеников	1036 обучающихся
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели для учащихся 5-11 классов - 6 дней, учащихся 1-4 классов – 5 дней.
Режим работы	<u>1 смена (22 класса-комплекта) 8.00 – 13.20:</u> 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 7а, 7б, 7в, 7г, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 11а. <u>2 смена (16 классов-комплектов) 14.00 – 19.00:</u> 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 6г, 8а, 8б, 8в, 8г
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Образовательное учреждение имеет 28 учебных помещений, в том числе: специализированные кабинеты биологии - химии, физики, 1 кабинет информатики, мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Всего персональных компьютеров, используемых в ОУ – 55, из них в учебных целях используется – 33, что составляет 78 % от общего количества. Учреждение подключено к сети Интернет. Доступ к Интернету имеют 33 компьютеров, что составляет 100 %. В ОУ создана локальная сеть - сеть компьютерного класса. В образовательном процессе также активно используются 21 мультимедиапроектор, 15 интерактивных досок, 20 принтеров и 18 МФУ, 1 документ-камера. Компьютерная техника используется как в урочное время, так и во внеурочное время. Среднее количество времени использования Интернета в расчёте на одного уч-ся в год – 2,3 часа; количество учащихся на 1 компьютер – 23,5 чел. Полное программное обеспечение - W8.1., локальная сеть с выходом в Интернет. 1 оснащенный компьютерный класс информатики: 11 + 1 (учит.), подключенных к сети Интернет. Контент-фильтрация на ПК осуществляется ООО «ДОМ.РУ»

	<p>Школьная библиотека МБОУ СОШ № 83 г. Екатеринбурга. Год основания 1963. Школьная библиотека является структурным подразделением Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 83. Учредитель библиотеки: Департамент образования г. Екатеринбурга.</p> <p>Библиотека обслуживает учащихся, членов семей учащихся, а также педагогов.</p> <p>Основной фонд библиотеки: Универсальный и учебный (учебники для учащихся 1 – 11 классов). Основная функция библиотеки: содействие учебной деятельности.</p> <p>Библиотека с читальным залом на 8 мест.</p> <p>В библиотеке установлено одно рабочее компьютерное место для библиотекаря, а также два компьютера для пользователей.</p> <p>Общий фонд школьной библиотеки составляет 21799 экземпляров, из них учебников – 9851 экз., художественной литературы – 10436 экз., методической литературы – 1395 экз. и библиотечной – 11 экз. и иной тематики 106 экз. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати. Количество книг библиотеки в расчёте на 1 учащегося – 34; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по вне учебным вопросам – 73 %.</p> <p>В библиотеке и предметных кабинетах сформированы медиатеки и видеотеки. Общий школьный фонд насчитывает 96 видеокассет (из них 85 видеокассет в библиотечном фонде) и 149 CD-дисков (134 диска в библиотечном фонде), на которых представлены материалы по содержанию учебных программ, информационные материалы о деятельности школы.</p> <p>В спортивном зале оборудованы места для занятий учащихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся. В спортивном зале для проведения занятий имеются гимнастическая стенка, бревно, баскетбольные щиты с кольцами, все необходимое спортивное снаряжение.</p> <p>На территории образовательного учреждения имеется игровая зона и спортивная площадка. Спортивно-игровая площадка имеют твердое покрытие из асфальта, столбы для волейбольной сетки, 2 баскетбольных щита. Футбольное поле не имеет травяного покрытия, 2 футбольных ворот, беговая дорожка не асфальтирована.</p> <p>В учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащён с основными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Медицинский кабинет лицензирован 15.09.2015 года Лицензия №ЛО-66-01-000243. Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается медицинским персоналом МАУ ДГКБ № 9. Медицинским персоналом осуществляются работы и оказываются услуги по направлениям: «Педиатрия (доврачебное дело)» и «Сестринское дело в педиатрии».</p> <p>В образовательном учреждении имеется пищеблок с залом для приема пищи на 180 посадочных мест. Питание организовано в 5 смен, для приема пищи предусмотрены перемены по 20 минут</p>
<p>Поступление и расходование финансовых и материальных средств по итогам года</p>	<p>Поступление и расходование финансовых и материальных средств учитывается в Плане финансово-хозяйственной деятельности.</p>

Юридический адрес	620090, г. Екатеринбург, ул.Седова,46
Контактные телефоны:	(343) 366-41-25, 366-41-19
Факс	(343) 366-41-25
Адрес сайта в Интернете	http://школа83.екатеринбург.рф
Адрес электронной почты	ekb_mou83@mail.ru

4. Основания разработки Программы

Разработка Программы стала необходимой при серьёзном анализе работы школы, мониторинге динамики качества образования и анализе социального окружения.

Ввиду того, что Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий вошла в перечень школ, находящихся в сложной социальной ситуации, администрацией школы подготовлен план мероприятий по выходу школы из «зоны риска».

Среди основных причин, по которым школа вошла в перечень школ, находящихся в сложной социальной ситуации, можно выделить следующие внутренние и внешние факторы:

К внутренним факторам можно отнести:

- многонациональный контингент обучающихся, при этом часть этого контингента, как обучающихся, так и их родителей (законных представителей) с низким уровнем мотивации и низким уровнем социальной ответственности;

- равнодушие родителей к успешности своих детей, особенно это проявляется после окончания начального общего образования;

К внешним факторам можно отнести:

- расхождение в оценке ценностей взрослых и детей;
- недостаточная эмоциональная насыщенность школьной жизни;
- не на должном уровне происходит помощь педагогом школы детям;
- потенциальный «кадровый голод», обусловленный спецификой микрорайона.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 83 - дети из семей, разных по социальному статусу.

Исходя из Миссии школы мы планируем развивать образовательную среду:

- адаптивную;
- открытую (в том числе и для родительской общественности);
- успешную и комфортную.

Социальная карта школы

Всего обучающихся (мальчиков/девочек) 1036, из них: 547 - мальчиков, девочек - 489 человек.

- количество детей в полных семьях - 514 человек, что составляет 49,75%;
- количество детей из неполных семей – 249 человек, что составляет 24,1%;
- количество детей из многодетных семей - 181 человек, что составляет 17,5%;
- количество детей из малообеспеченных семей - 28 человек, что составляет 2,7%;
- количество детей в неблагополучных семьях - 11 человек что составляет 1,06 %, (3 полных семьи – 3 несовершеннолетних, состоят на персонифицированном учете в ТКДНиЗП, как семьи, находящиеся в социально опасном положении и 4 семьи - 8 несовершеннолетних, из группы социального риска, состоят на учете в ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района г. Екатеринбурга», где законные представители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности);
- количество опекаемых детей - 23 человек, что составляет 2,22%;
- количество детей - инвалидов - 10 человек, что составляет 0,96%;
- количество детей с ОВЗ – 5 чел., сто составляет 0,48%;
- количество детей, обучающихся на дому - 1 человек что составляет 0,09%;

– количество детей, состоящих на учете в отделе полиции № 10 - 7 человек, что составляет 0,67% (из них; 1 обучающийся из опекаемой семьи; 1- из многодетной семьи и 5 – из неполных семей);

– количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 12 человек, что составляет 0,11% (из них; 2 обучающихся воспитываются в одной опекаемой семье; 1 – в полной семье; 1 – в многодетной семье; 8 детей воспитываются в семье одним родителем);

– количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП - 3 человека, что составляет 0,3%;

– дети - инофоны – 397 чел., что составляет 38,3%.

Анализ социальной карты школы показывает, что практически четвертая часть обучающихся воспитывается в неполных семьях. Из обучающихся, состоящих на различных видах учета более 61% воспитываются в неполных семьях. Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье часто является причиной неполноценного, неудачного воспитания несовершеннолетнего.

В МБОУ СОШ № 83 были переведены из других образовательных организаций Железнодорожного района с целью разобщения групп асоциальной направленности 10 обучающихся, состоящих на различных видах учета, что составляет 34,5% от всех несовершеннолетних состоящих на учете в школе в 2019 году.

Для микрорайона, в котором находится школа, характерны постоянные социальные деформации, движение, в том числе миграционное потенциального контингента. Зачастую в школу путем перевода попадают дети на различные уровни ступеней образования с сравнительно низкими и даже очень низкими результатами обучения, полученными в других образовательных организациях, в том числе, образовательных организациях, находящихся за пределами Российской Федерации. Другой немаловажный аспект – это зачастую отсутствие видения возможных перспектив и понимания значимости и важности получения образования как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей (законных представителей).

Основной контингент семей микрорайона составляют семьи рабочих (примерно 51%), работники сферы обслуживания (30%), работники бюджетной сферы (10 %), индивидуальных предпринимателей (9 %), 90% родителей детей-инофонов не владеют или владеют очень слабо русским языком.

Отношения родителей между собой, их отношение к детям, внутрисемейные конфликты, домашняя атмосфера – все это воспитывает ребенка. Очень часто дети переносят стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами, в школу.

В настоящий период существуют негативные тенденции развития социума:

- увеличение количества малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей;
- ухудшение физического здоровья школьников;
- проявление социальных девиаций.

Пути решения:

– индивидуальная работа с учеником, психолого-педагогическая поддержка ученика;

– работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, организация в школе психолого-медико-педагогической комиссии и т. п.). Обучение технологиям конструктивного взаимодействия и толерантного отношения педагога к подростку;

- работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, выстраиванию детско-родительских отношений (консультации психолога);

- работа с законными представителями и учениками с целью повышение уровня правовой культуры и переоценкой социальных ценностей (проведение консультаций психолога, тренингов).

5. Аналитический блок

5.1 Анализ педагогических кадров

Кадровый состав:

Общая численность работников – 56 человек, руководящих работников – 6, педагогических работников – 43 человек, учебно-вспомогательного персонала – 2 человека, иной персонал – 7 человек.

Из педагогических работников высшую категорию имеет 3 сотрудника, что составляет 7% от общего количества педагогов, первую категорию имеют 30 работников (69,7%), соответствие занимаемой должности – 2 человека (4,6%), без категории – 8 человек (18,6%), это педагоги, чей стаж работы в МБОУ СОШ № 83 составляет менее двух лет.

Педагогов с высшим образованием – 37 человек (86,04%) и 6 человек со средне-специальным образованием (13,9%).

За последние три года (2017-2020) наблюдается низкий уровень обучения учителей на курсах повышения квалификации. Обучение на курсах 37% сотрудников.

Основные направления обучения – введение ФГОС. По данному направлению обучались вновь принятые учителя и те, кто планирует в 2020-2021 учебном году работать в старших классах. В связи с введением ФГОС СОО 8 человек прошли обучение по данному направлению.

Второе направление обучения педагогов – это подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам. По данному направлению за последние три года обучение прошли 6 педагогов.

Следует отметить, что 100% педагогов начальной школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС НОО и работы с учащимися с ОВЗ. 94% учителей, работающих на уровне ООУ, прошли КПК по темам, связанным с ФГОС ООУ. 6% составляют учителя, принятые на работу в этом учебном году.

Знания, полученные на КПК, часто остаются невостребованными у наших учителей. В условиях работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией, происходит снижение мотивации и у учителей, теряется интерес к поиску нового. У отдельных педагогов наблюдается эмоциональное и профессиональное выгорание. Причем это происходит не только у педагогов-стажистов, но и у молодых учителей. Ожидать высоких результатов в таких условиях работы не представляется возможным.

Для выхода из данной ситуации учителям необходимы курсы не только по методике преподавания, но и психологической помощи, причем как лично для педагогов, так и по вопросам работы с разными группами обучающихся.

На протяжении многих лет школа испытывает дефицит высококвалифицированных кадров. В связи с этим на каждого учителя приходится большая учебная нагрузка, что не всегда позволяет качественно готовиться и проводить уроки. Также следует отметить, что существует большое разграничение между молодыми педагогами и учителями, имеющими педагогический стаж более 25 лет.

Возрастной состав учителей

20-30	30-40	40-50	50-60	Больше 60
6 чел. – 14%	15 чел. – 34,8%	9 чел. – 20,9%	10 чел. – 23,2%	7 чел. – 16,2%

Ограниченность кадров и привлечение молодых специалистов, не имеющих практического опыта работы, так или иначе оказывает свое влияние на учебный процесс и в определенных случаях способно повлиять и на качество образования.

Проведя кадровый анализ педагогического коллектива, можно говорить о том, что школа обеспечивает своих педагогов всевозможными курсами повышения квалификации но, несмотря на это, наши педагоги не желают делиться своим опытом, мотивируя тем, что им приходится работать в режиме полной двухсменной школы и они испытывают огромную загруженность от большой учебной нагрузки. Слабой стороной в деятельности школы является и работа методических объединений, в чью компетенцию входит выстраивание работы педагога.

5.2 Анализ программного обеспечения

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательной деятельности в Учреждении. С целью повышения качества знаний и обученности обучающихся, а также для удовлетворения спроса на образовательные услуги в учебный план включены факультативные и элективные курсы.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическим комплексами:

- учебниками;
- дидактическими контрольно-измерительными материалами.

МБОУ СОШ № 83 реализует основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей) с учетом материально-технических и кадровых ресурсов в ОУ разработаны дополнительные общеобразовательные программы.

В соответствии с нормативными документами и планом ВШК администрацией учреждения систематически осуществляется контроль выполнения практической части программ и норм контрольных работ. В ходе проверок установлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам, формам обучения составлено в соответствии с государственными стандартами, рабочими программами, количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует норме. Анализ отчетов учителей-предметников о прохождении программ в течение года, позволяет сделать вывод, что программа выполняется в полном объеме, включая практическую часть.

Анализ деятельности по обеспечению реализации учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы: учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение ФГОС по всем предметам для всех категорий обучающихся.

Но проведя более глубокий анализ программного обеспечения школы, можно говорить о том, что необходимо пересмотреть содержание курсов, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности. Главная идея внеурочной деятельности состоит в том, чтобы все то, что не успел или не усвоил ученик на уроке, он смог бы закрепить на курсах внеурочной деятельности и это стало бы для него мотивацией к дальнейшему обучению. Особую роль в курсах внеурочной деятельности нужно ввести для детей-иностранцев, введение такого курса как «Изучение русского языка как неродного», данный курс можно проводить как в рамках внеурочной деятельности.

Анализ внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся общего образования в соответствии с основной образовательной программой.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой общего образования МБОУ СОШ №83

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное закреплена в расписании занятий по внеурочной деятельности. Обучающиеся 1-4 классов посещают занятия внеурочной деятельности 100 %.

Классы Направления	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Кол-во
<i>Спортивно-оздоровительное</i>				
1.В здоровом теле здоровый дух (3 класс).			1	118
2.Разговор о правильном питании (4 класс)			1	56

<i>Духовно-нравственное</i> 1.Традиции русского народа. 2. Туризм и краеведение			1 1	25 29
<i>Социальное</i> 1.Азбука добра. 2.Учусь создавать проект. 3.Мир вокруг (2 класс)	1 1		1	116
<i>Общеинтеллектуальное</i> 1.Математика и конструирование. (1-4 классы) 2. Информатика в играх и задачах (1-4 классы)	1	1 1	1 1	466 466
<i>Общекультурное</i> Школа вежливых наук (1 класс)			1	120
Итого	3	2	7	

Внеурочная деятельность по видам (игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) спортивно-оздоровительная деятельность; и т.д), по формам (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования) и по месту проведения (учреждения культуры, Детские центры и т.д.) отражена в работе классных руководителей.

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности осуществляется по оптимизационной модели и проводится во внеучебное время, после или до уроков (во 2 смене), по добровольному согласию родителей (законных представителей ребенка). Реализуется силами учителей и учителя – предметниками по утвержденным рабочим программам.

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая.

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

№	Название детского объединения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Юный футболист	31	17	18
2	Юный спасатель	15	15	15
3	Волейбол	31	15	17
4	Вокальный ансамбль «Адажио»	15	15	15
5	Детский театр «Петрушка»	15	15	25
6	Умелые руки	15	15	15
7	Юный журналист	15	15	15
8	Русский фольклор	-	29	-
9	Здоровячек	-	20	-
10	Изостудия «Акварель»	-	-	25

		137	156	145
--	--	-----	-----	-----

Занятость в программах доп.образования в 20219-2020 г.г. по уровню образования

№ п/п	Кружок руководитель	Кол-во уч-ся	параллели				Состоят на внутриш .учете	Состоят на учете в ПДН	Дети ближн. зарубеж	% заним. от общ. кол-ва
			1-4	5-7	8-9	10-11				
1	Вокальный ансамбль «Потемкина Т.С.	16		15	1				2	1,6
2	Школьный театр «Петрушка» рук. Михеева Н.Н.	25	10	11	4		1	1	5	2,5
3	«Юный футболист» рук. Окружков К.А.	18	15				2		1	1,6
4	«Умелые руки» рук. Кокушкин В.В.	15		15			1			1,6
5	«Волейбол» рук. Окружков К.А.	17		15						1,6
6	«Юный журналист» Рук. Рутицкая Ю.В.	15			15				2	1,6
7	ИЗО студия «Акварелька», Белых В.С.	25	13	7	5				5	2,5
8	«Юный спасатель» Рук. Окружков К.А.	15		13	2		1			1,6
	Итого	145	38	76	27		4	1		14

Анализируя внеурочную и внеклассную деятельность можно сказать, что в школе проводятся мероприятия по разным направлениям, но из-за отсутствия актов зала, мы вынуждены ограничивать количество таких мероприятий. Предполагалось, что большинство мероприятий будут организовывать классные руководители, но проводимые ими мероприятия проходят формально, не носят эмоционального окраса.

У каждого классного руководителя, бесспорно, есть планы мероприятий, но на их реализацию не хватает времени и желания, особенно можно сказать о мероприятиях, связанных с выходом за пределы школы. Нет системности в проведении внеклассных мероприятий с классами. Проходят только те мероприятия, которые запланированы администрацией.

Редко классные руководители проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий, направленных на реализацию задач воспитательной деятельности. Причем, если классные руководители 1-4 классов могут уделить этому большее внимание и обучающиеся 100 % посещают занятия внеурочной деятельности, то, начиная с 5 класса эта система «рушится», т.к. школьники начинают взрослеть и самоопределяться, выбирают те занятия, которые не могут быть предложены в школе.

А, ведь оценка результатов, которых достигает школьное сообщество в решении этих задач, и есть оценка качества образования в его социальном значении. Кроме того, определение содержания и направлений внеурочной деятельности должно строиться на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, учитывать потребности и интересы и обучающихся, и их родителей.

При проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с **несколькими проблемами:**

- занятия и мероприятия должны проводиться во второй половине дня, а у нас полноценная двусменная школа;
- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;

- недостаточная оснащённость и нехватка мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральной студии, хореографической студии и т.п.;
- ограниченность кадровых условий: нехватка педагогов «узкой» направленности;
- недостаточность финансирования;
- нехватка помещений для занятий;
- недостаточность разработанных программ;
- нехватка знаний и опыта у учителей по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определённого уровня;
- отсутствие компетентности у учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности;
- сложность перестройки мероприятий на обязательное достижение воспитательного результата;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности, и недостаточная методическая подготовка;
- к 5 классу появляется относительная «усталость» родителей от школы и снижение дисциплины обучающихся в связи с особенностями подросткового возраста учащихся;
- родители уверены, что их ребёнку не нужны лишние занятия, он и так не успевает делать уроки;
- родители изучили ФГОС и выяснили, что «внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений». Значит, «внеурочка» - дело добровольное и посещать занятия необязательно;
- снижения активности обучающихся в мероприятиях внеурочной занятости по мере взросления, т.к. у них появляются другие интересы.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для решения проблем в организации внеурочной деятельности необходимо:

1. проанализировать организацию внеурочной деятельности в школе;
2. классным руководителям составить на каждого ребёнка индивидуальную карту занятости;
3. провести мониторинг выбора направлений дополнительного образования на базе ОУ, учреждениях образования, культуры, спорта обучающимися.
4. продумать организацию кружков и секций на базе школы за счёт социальных партнёров;
5. продолжить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями образования, культуры, спорта, библиотеками и музеями;
6. наладить сотрудничество с колледжами, техникумами, ВУЗами, Центром занятости населения, что создаст благоприятные условия для ранней профессиональной ориентации школьников;
7. необходимо отметить роль сотрудничества школы и семьи (родителей) в рамках внеурочной деятельности;
8. изучить интересы и потребности обучающихся и их родителей;
9. подготовить для родителей мероприятия, в котором выступают ученики с результатами внеурочной деятельности;
10. следует организовать прохождение курсовой подготовки, обмен опытом педагогов, имеющих положительный и продуктивный пример реализации внеурочной деятельности, проведение семинаров и курсов по внеурочной деятельности.

Безусловно, отработка механизма реализации внеурочной деятельности требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкиваются педагогический коллектив. Тем не менее, уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать прочным фундаментом дальнейшего развития.

5.3 Анализ качества образования

Качество обученности школьников по уровням образования.

Классы	2017-2018			2018-2019		
	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации	Количество обучающихся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации	Количество обучающихся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся
2-4	318	165	51,8	311	159	51,13
5-9	524	182	34,7	524	201	38,36
10-11	45	25	55,5	44	28	63,64
Всего	887	372	41,9	879	388	44,14

1 классы обучались без отметок.

Мониторинг качества образования за три года.

Учебный год	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации во 2-11 классах	Количество обучающихся на «4» и «5» во 2-11 классах	% от общего количества обучающихся
2016 - 2017	798	335	41,9
2017 - 2018	887	372	41,9
2018-2019	879	388	44,1

Из таблиц видно, что качество обученности по школе меньше 50%.

Анализ результатов качества образования по ступеням образования показывает, что происходит резкий спад результатов при переходе со ступени НОО на ступень ООО. Один из факторов данной ситуации – переход большей части высокомотивированных учеников в школы с углубленным изучением предметов. Как следствие, **из данной ситуации вытекает две проблемы.**

Первая, у оставшихся в школе обучающихся, которые могут показывать высокие результаты, пропадает ситуация конкуренции, в которой им приходилось соперничать с равными себе одноклассниками за образовательный рейтинг. У учеников теряется повышенная мотивация к овладению знаниями, т.к. они им на уровне средних и слабых одноклассников даются легко, часто формируется завышена самооценка и, как итог, снижаются результаты независимых экспертиз. Дети продолжают получать на фоне класса достаточно высокие отметки, а уровень развития УУД остается на базовом уровне.

Вторая проблема, большинство оставшихся в школе учащихся имеют низкую мотивацию на получение образования, особенно повышенного уровня. Это не в малой степени связано с социальным статусом семей, большинство родителей имеют среднее или среднее специальное образование. Многие из этих родителей не считают приоритетом получение их детьми образования, у некоторых из них низкая заинтересованность самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Кроме того, некоторые обучающиеся из этой группы находятся в сложной семейной ситуации, имеют определенные отклонения в поведении, вредные привычки.

Кроме того есть еще одна проблема, обуславливающая низкие образовательные результаты. Присутствие среди обучающихся детей-мигрантов детей с низким уровнем владения русским языком.

Пути выхода из создавшейся ситуации:

1. индивидуальный подход в обучении, позволяющий создать ситуацию успеха для всех категорий обучающихся;
2. разработка индивидуальных траекторий развития для одаренных и высокомотивированных обучающихся, позволяющих получать желаемый уровень образования в данной школе;
3. проведение консультативных мероприятий для слабых учеников, детей-инофонов;
4. организация консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания в условиях современной школы;
5. планирование работы социально-психологической службы в школе с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации;
6. обеспечение условий повышения квалификации учителей школы по вопросам применения современных методик в образовательном процессе.

Необходимо: создать условия для активизации познавательного интереса и познавательной деятельности. При формировании УУД опираться на деятельностный подход в обучении и активные методы обучения. Для этого необходима командная работа всего коллектива, взаимообучение. А также психологическая и методическая поддержка специалистов.

5.4 Анализ результатов Государственной итоговой аттестации

Сравнительная таблица успеваемости выпускников 9-х классов (по итоговым отметкам).

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего выпускников	74	69	81
Обучаются на «5»	2 чел./2,7%	1 чел./1,4%	4 чел./4,9%
Обучаются на «4» и «5»	18 чел./24,3%	20 чел./28,9%	23 чел./28,4%
Не окончили	0	0	0

Как видно из таблицы, количество выпускников 9 класса, заканчивающих учебный год на «4» и «5» стабильно растет, количество отличников увеличилось по сравнению с прошлым годом. Качество обученности выпускников 9 классов постепенно увеличивается.

В сводной таблице представлены результаты ОГЭ (9 класс) среднего балла по всем предметам за три года.

Предмет	2017		2018		2019	
	Кол-во учащихся принимавших участие в ОГЭ	Средний балл по ОУ	Кол-во учащихся принимавших участие в ОГЭ	Средний балл по ОУ	Кол-во учащихся принимавших участие в ОГЭ	Средний балл по ОУ
Русский язык	74 чел.	3,74	67	3,67	81	3,8
Математика	74 чел.	3,12	67	3,2	81	3,2
Биология	10 чел.	3,5	12	3,8	17	3,5
Обществознание	68 чел.	3,19	56	3,0	51	3,2
Информатика и ИКТ	4 чел.	3,75	15	3,24	27	3,4
Английский язык	4 чел.	3,25	5	3,3	3	4,6
География	40 чел.	3,4	27	3,24	33	3,3
История	6 чел.	3,5	4	3,0	1	3
Литература	3 чел.	3,3	1	4,0	4	4,0
Физика	7 чел.	3,1	5	2,5	7	3,0
Химия	6 чел.	3,3	7	3,75	15	3,7

Сравнительная таблица успеваемости выпускников 11 класса (по итоговым отметкам).

Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего выпускников	12	21	12	20
Обучаются на «5»	0 чел./0%	0 чел./0%	2 чел./16%	3 чел./15%
Обучаются на «4» и «5»	7 чел./58,3%	7 чел./33,3%	5 чел./41,6%	9 чел./45%
Не окончили	0	0	0	0

Как видно из таблицы, количество выпускников 11 класса, заканчивающих учебный год на «5» стабильно растет, количество ударников увеличилось по сравнению с прошлым годом. Качество обученности выпускников 11 класса осталось на уровне предыдущего учебного года.

В сводной таблице представлены результаты ЕГЭ (11 класс) среднего балла по всем предметам за три года.

Предмет	2017		2018		2019	
	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ
Русский язык	21	62	12	62	20	62
Математика (базовый)	21	3,6	12	4,0	9	4
Математика (профильный)	13	35	6	45	11	39
Биология	4	44	2	48,5	2	68
Обществознание	13	49	10	47	17	46
Информатика и ИКТ	1	79	0		3	63
Английский язык	1	65	2	27	3	59
География	0		0		1	45
История	3	51	1	34	5	57
Литература	1	54	2	6	2	28
Физика	7	46	0		0	
Химия	2	28	0		1	61

Из данных таблицы видно, что результаты по русскому языку и математике (базовой) из года в год стабильные. По остальным предметам наблюдается как рост, так и снижение результатов, что скорее всего объясняется уровнем подготовки конкретных обучающихся.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. результаты итоговой аттестации в 9-х классах и итоговые оценки коррелируют между собой. Средний балл по предметам около 3,5 соответствует качеству обученности. Качество порядка 28% не позволяет рассчитывать на более высокие результаты на экзаменах;
2. качество обученности в 11-х классах немного выше, порядка 45%. Средний результат за ЕГЭ приводят к выводам, что при наличии высокобалльников, результаты других должны быть низкими. Либо все результаты выпускников не достаточно высокие;
3. несмотря на увеличение учеников, оканчивающих обучение на уровнях образования, результаты, показанные на итоговой аттестации не высокие.

Следовательно, необходимо менять подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Для этого необходимо совершенствовать методику преподавания предметов, систематизировать

коррекционную работу, формировать не только предметные знания, но и регулятивные и личностные УУД, которые позволят обучающимся планировать подготовку к ГИА, распределять время при выполнении работ, нести ответственность за свое обучение.

5.5 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

Результаты проведенных в последние годы оценочных мероприятий в МБОУ СОШ № 83 позволяют сделать неутешительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям.

предметы	класс	2018 г.		2019 г.	
		% выс. результатов	% «2»	% выс. результатов	% «2»
Русский язык	5	5	9	10	34
Русский язык	6	-	-	0	45
Математика	5	1	18	2	29
Математика	6	-	3	-	38

Всероссийские проверочные работы выявили дефициты: в умениях, связанных с пониманием и интерпретацией текста, умением излагать свои мысли в письменной форме, анализировать, сравнивать, аргументировать, работать с информацией, в определении причинно-следственных связей. Данные затруднения не позволяют учащимся достигать высоких результатов.

Необходимо: совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий; проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов; планировать коррекционную работу; совершенствовать методику преподавания предмета; целенаправленно формировать и развивать у школьников умение работать с разными источниками информации, работа с текстом, картами, диаграммами, таблицами; анализировать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию; повысить объект контрольных работ; активизировать позицию семьи в вопросах сотрудничества со школой.

Анализ результатов ВПР вошел в основу программы повышения качества образования, программ повышения качества математического, филологического, естественно-научного образования, план методической работы и внутришкольного контроля.

5.6 Анализ материально-технического обеспечения. Совершенствование материально-технической базы.

Структура материально-технической базы	Обеспеченность	Планируемые закупки
1. Учебно-наглядные средства	Все 28 кабинетов МБОУ СОШ № 83 обеспечены справочниками, видеофильмами, печатными плакатами, таблицами, учебными моделями(тематика зависит от назначения класса)	Моделирующие программы, аудиотексты
2. Учебная техника	Кабинеты МБОУ СОШ № 83 оснащены – 55 персональными компьютерами, из них в учебных целях используется – 33, что составляет 78 % от общего количества. Учреждение подключено к сети Интернет. Доступ к Интернету имеют 33 компьютеров, что составляет 100 %. В ОУ создана	Оборудовать специализированные кабинеты дополнительным и вспомогательным оборудованием, помогающее в проведении учебного эксперимента (интерфейсные компьютерные

	<p>локальная сеть - сеть компьютерного класса. В образовательном процессе также активно используются 21 мультимедиапроектор, 15 интерактивных досок, 20 принтеров и 18 МФУ, 1 документ-камера. Компьютерная техника используется как в урочное время, так и во внеурочное время. Кабинет физики и химии оснащены оборудованием для проведения фронтальных лабораторных работ и оборудованием для проведения практикумов</p>	<p>сопрягающие блоки, электронные датчики, устройства обработки информации о физико-химических величинах, индикаторы фиксирующие данные о физико-химических величинах и управляющие объекты, обеспечивающие сборку, юстировку, автоматизацию учебного эксперимента</p>
<p>3. Технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом</p>	<p>Здание оснащено видеоконтролем, 7 внутренних и 2 внешних видеокамер, средствами пожарной и охранной сигнализации. Имеются технические средства для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий</p>	<p>Обеспечить средствами региональных и межрегиональных телекоммуникационных сетей, средствами образовательных систем внутреннего и внешнего телевидения, увеличить видеоконтроль по периметру и внутри здания</p>
<p>4. Специализированная мебель</p>	<p>В 2019-2020 учебном году были переоборудованы три класса новой специализированной мебелью</p>	<p>Переоборудовать кабинеты географии, кабинеты иностранного языка новой специализированной мебелью, шкафами для хранения средств обучения, учебно-лабораторными столами</p>

Проблемы, возникающие при внедрении и использовании современного оборудования в обучении:

1. отсутствие методической базы для преподавателей в сфере информатизации, что затрудняет развитие их компетентности в этой сфере;
2. противоречие между эффективными моделями использования ИКТ в образовательном процессе и требованиями к проведению урока;
3. затраты по количеству времени между организацией образовательного процесса традиционными методами и временем на организацию образовательного процесса с использованием информационных технологий;
4. учителям сложно осваивать новые технологии и оборудование, поэтому покупаемая техника и оборудование не используются для занятий во время уроков;
5. отсутствие «здоровой» конкуренции среди учителей, кадровый «вакуум» приводит к снижению овладения покупаемой техникой, использования ее на уроках.

6. Содержательный блок

6.1 Цели и задачи Программы

Цель программы: Повышение качества образования как условие мотивации, направленное на образовательную деятельность и на получение качественного образования

Основные задачи программы:

1. выявить и создать основные условия мотивационной образовательной среды в образовательном учреждении;
2. определить компоненты мотивационной образовательной среды для достижения образовательных результатов у обучающихся;

3. организовать процесс обучения в школе, построенный на принципах отбора образовательных дисциплин, индивидуализация образовательного процесса:

- развивать школу, ориентированную на удовлетворение потребностей учащихся, их родителей, учителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации;

- внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);

- улучшить качество преподавания, за счет повышения эффективности учебного занятия;
- развивать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты;
- повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- активно взаимодействовать с внешней средой, развивая институт социального партнерства в школе;

- разработать систему вовлечения родителей в воспитательно-образовательное пространство школы;

- улучшить качество управления.

Описание основных мероприятий проекта

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:

- развитие инструментов самооценки, диагностики, мониторинга;
- повышение мотивации обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать тестовую модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ и смысловое чтение позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ и смысловое чтение в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля.

Диагностическая функция при тестовом и смысловом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и

психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно–оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно–побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового и смыслового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

6.2 Этапы реализации программы

I этап – подготовительный - 2020 -2021 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).
-

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы– 2021-2023 учебный год.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта;
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);

- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые);
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий:
- технология наставничества;
- технология командообразования;
- технология проблемного анализа и планирование УВП;
- технология формирования и развития организационной культуры:
- прогнозируемый;
- эвристический;
- программированный;
- проблемно-поисковый;
- проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей, проведение на базе школы районных семинаров, участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой);
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;

- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий – 2024 –2025 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

- сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся,
- специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

6.3 Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей	Профессиональные компетенции учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций
Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	повышение мотивации родителей и их роли в достижении в результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования

Ожидаемые конечные результаты:

1. достижение качества образования обучающихся, будет соответствовать среднему показателю по району;

2. внедрение обновленного школьного мониторинга, отслеживающего преемственность и качество образовательных результатов, позволит увеличить мотивацию в обучении;
3. увеличение числа обучающихся, успешно прошедших ГИА;
4. внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечит мотивирующая образовательная среда;
5. увеличение числа обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР;
6. созданная система позволит вовлечь в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей;
7. эффективная воспитательная система, через реализацию комплекса школьных проектов, позволит приобрести опыт гражданственности, социализации, эффективных социальных и культурных практик;
8. межведомственное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики при работе с обучающимися группы риска и состоящими на различных видах учета позволит улучшить социум школы.

6.4 Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
2	Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	Недостаточная активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	Неблагоприятные социальные условия	Межведомственное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики при работе с обучающимися группы риска и состоящими на различных видах учета. Профилактическая работа с родителями
6	Большое количество детей из семей мигрантов (специфика района, обусловленная близостью рынка «Таганский ряд»), воспитывающихся в семьях где, как правило, один из родителей не владеет или слабо владеет русским языком	Обучение несовершеннолетних русскому языку как неродному, развитие критического мышления
7	Недостаточно развиты в образовательной организации служба медиация (школьная служба примирения), наставничество	Подбор наставников из наиболее опытных педагогов, обладающих высоким нравственным и профессиональным уровнем, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и профилактической работы,

		стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом
8	Недостаточная методическая подготовка педагогов при реализации ФГОС	Повышение квалификации педагогов

6.5 Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

7. Дорожная карта по выходу МБОУ СОШ № 83 из зоны риска, как школы, находящейся в сложной социальной ситуации.

№	Планируемые мероприятия	Обязательства образовательной организации	Сроки реализации
1	Организация образовательной деятельности.		
1.1	Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Расширение спектра образовательных услуг, способствующих повышению качества образования	В течение учебного года
1.2	Мониторинг технической оснащённости учебных кабинетов	Создание условий для реализации ФГОС	Май 2020
1.3	Организация и проведение педагогического совета по вопросу достижения качества образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования	Август 2020
1.4	Развитие внутренней системы оценки качества образования в ОО, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОО	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы ОО, повышение качества образования	Июль-август 2020

1.5	Составление и утверждение плана мероприятий методических объединений школы по решению проблем, выявленных в ходе проведения внутренних и внешних оценочных процедур	Принятие форм работы по повышению педагогического мастерства	По итогам мониторингов
1.6	Проведение единого методического дня по проблемам повышения качества образования	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования	Январь 2021
1.7	Мониторинг владения русским языком как государственным обучающимися с миграцией в истории семьи	Участие в мониторинге	Апрель-ноябрь
2	Организация воспитательной работы, работы с семьей.		
2.1	Участие школы в реализации проекта сетевого взаимодействия «Организация взаимодействия и социума для воспитания духовно-нравственной, социально активной личности»	Создание условий для участия в данном проекте	Сентябрь 2020
2.2	Проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	Обеспечение информирования родительской общественности	Не реже 1 раза в четверть
2.3	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Родительское собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении»	Создание условий для участия родителей в собрании	Сентябрь 2020
2.4	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	В течение учебного года
2.5	Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА	Информирование общественности о процедуре проведения ГИА и образовательных услугах	В течение учебного года
2.6	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся	В течение учебного года
2.7	Организация сотрудничества с центром помощи несовершеннолетним «Форпост», «Диалог»	Повышение уровня мотивации к обучению	В течение учебного года
2.8	Взаимодействие с образовательными организациями в рамках профессиональной ориентации	Повышение уровня мотивации к обучению	В течение учебного года

	школьников		
3	Организация работы с педагогическим коллективом.		
3.1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	Повышение качества преподавания предметов	В течение учебного года
3.2	Взаимопосещение уроков	Обмен опытом по повышению качества образования	В течение учебного года
3.3	Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок	В течение учебного года
3.4	Персональный контроль учителей-предметников	Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений	В течение учебного года
3.5	Участие в работе городских МО учителей-предметников	Повышение уровня педагогического мастерства	В течение учебного года
3.6	Административные совещания (результатов успеваемости и качества знаний по итогам четверти, года)	Определение уровня и качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования	В течение учебного года
3.7	Контроль за выполнением программ по предметам	Анализ освоения обучающимися государственного стандарта общего образования, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ	В течение учебного года
3.8	Организация наставничества над учителями со стажем работы до 3 лет	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей	В течение учебного года
3.9	Организация изучения демоверсий КИМ, ГИА, ФИПИ. Ознакомление с методическими рекомендациями об особенностях подготовки к ГИА по каждому учебному предмету	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации	
3.10	Организация изучений демоверсий ВПР. Ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке к ВПР	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей	В течение учебного года
3.11	Работа над темой самообразования	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей	В течение учебного года
3.12	Проведение открытых уроков учителями-предметниками	Профессиональный рост учителя. Реализация ФГОС	В течение учебного года
3.13	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы и т.п.		В течение учебного года
3.14	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах		В течение учебного года
4	Информационно-аналитическая и управленческая деятельность.		
4.1	Анализ качества результатов обучения, состояния социальных	Анализ данных, подготовка предложений по повышению	До августа 2020

	условий по итогам 2019-2020 учебного года	качества образования	
4.2	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	До 1 сентября
4.3	Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников 2020-2021 года	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА	Август-сентябрь
4.4	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	Определение уровня и качества подготовки учащихся. Обозначение проблемных мест в обучении	По итогам четвертей и года
4.5	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей	октябрь-декабрь
4.6	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования	В соответствии с планом мероприятий
4.7	Мониторинг рабочих программ по предметам и рекомендации по корректировке	Изменение содержания основного общего образования для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с новыми концепциями образовательных областей	Сентябрь
4.8	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков	Изменение содержания основного общего образования для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с новыми концепциями образовательных областей	сентябрь
4.9	Информационная поддержка выполняемых работ (информирование широкой общественности и целевых аудиторий)	Размещение на сайте ОО информации о проведении и итогах мероприятий	В течение года
4.10	Корректировка штатного расписания в целях введения штатных должностей специалистов: педагога-психолога, дефектолога, логопеда	Введение необходимых должностей, подбор кадров	До 01 сентября
5	Методическое обеспечение.		
5.1	Работа школьных методических объединений учителей-предметников. Проведение	Повышение компетентности профессиональной педагогов	В течение года

	заседаний, в том числе по вопросам повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации		
5.2	Участие методических объединений в практических семинарах по теме: "Формирование УУД как условие достижения предметных результатов у учащихся начальной и основной школы"	Повышение компетентности профессиональной педагогов	В течение года
5.3	Организация деятельности МО учителей русского языка и литературы по подготовке выполнения итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 класса и итогового собеседования для обучающихся 9 классов	Качественное выполнение итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 классов, итогового собеседования выпускниками 9 классов; подготовка обучающихся 8-10 классов к написанию сочинения	В течение года
5.4	Участие в педагогической мастерской «Готовимся к сдаче ГИА по математике»	Повышение качества подготовки выпускников к сдаче экзамена по математике. Повышение среднего балла по математике	В течение года
5.5	Организация учебной и внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности	Повышение качества подготовки обучающихся через ликвидацию пробелов в знаниях и использование индивидуального подхода в обучении	В течение года
5.6	Своевременное проведение коррекции знаний обучающихся, имеющих низкие результаты обученности и обучающихся, пропустивших занятия по болезни	Повышение качества обученности	В течение года
5.7	Участие в районных методических мероприятиях учителей по вопросам повышения качества общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	В течение года
5.8	Составление диагностических тестов учителями-предметниками и проведение мониторинга с целью выявления сформированности УУД у обучающихся	Повышение профессионального роста учителей. Сформированность УУД у обучающихся	В течение года
5.9	Участие учителей в профессиональных конкурсах.	Профессиональный рост учителя	В течение года
6	Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.		
6.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов по	Повышение профессиональной компетентности педагогов по	в соответствии с ежегодным

	вопросам образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации	направлениям деятельности	планом курсовых мероприятий
6.2	Организация деятельности школьной ПМПК	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	В течение года
6.3	Организация работы по ИПР	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	В течение года
7	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.		
7.1	Межведомственное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики при работе с обучающимися группы риска и состоящими на различных видах учета	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (СОП, ВШУ, ОП, группа риска)	В течение года
7.2	Закрепление за обучающимися, состоящими на различных видах учета, наставников из числа педагогов	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Повышение уровня мотивации к обучению	В течение года
7.3	Проведение профилактических бесед с участием инспекторов ОДН ОП, УИИ, ГУ МВД России по Свердловской области по НОН	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (СОП, ВШУ, ОП, группа риска)	В течение года
7.4	Участие во всех профилактических мероприятиях и акциях, организованных ТКДНиЗП	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (СОП, ВШУ, ОП, группа риска)	По календарному плану ТКДНиЗП
8	Сопровождение детей-мигрантов в процессе обучения от поступления до выпуска.		
8.1	Обучение педагогов и сотрудников школы технологиям работы с детьми-мигрантами	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей	В течение года
8.2	Разработка психолого-педагогических методик сопровождения детей, для которых русский язык не является родным	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей	В течение года
8.3	Курсы подготовки к поступлению в первый класс для детей, слабовладеющих русским языком	Повышение уровня мотивации у обучению	В течение года
8.4	Консультативные занятия (внеурочные занятия, кружки) для обучающихся, слабовладеющих русским языком	Повышение качества подготовки обучающихся	В течение года
8.5	Разработка воспитательных мероприятий, направленных на осознание факта закрепления русского языка как государственного языка РФ	Создание условий для участия детей и родителей в воспитательных мероприятиях	В течение года

8. Запрос на программы адресного повышения квалификации учителей, руководителей, заместителей руководителей из школ, с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

№ п/п	Муниципалитет	Образовательная организация	Наименование КПК	Количество человек
1	МО «город Екатеринбург»	МБОУ СОШ № 83	Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых оценочных процедур (32 ч) Поток 1 16.09 – 30.09.2020 Поток 2 19.10 – 02.11.2020	4 человека Мартыненко Л.И. Бахтина М.А. Дубровина Е.Н. Лушина И.Е.
			Эффективный руководитель системы образования «Я – ПРОФИ» (120 ч) с 25.05.-26.06.20 14.09.-15.10.20	4 человека Мартыненко Л.И. Бахтина М.А. Дубровина Е.Н. Лушина И.Е.
			Оценивание предметных и метапредметных образовательных результатов, обучающихся в соответствии с ФГОС (32 ч) – октябрь P.S. идут переговоры о площадке прохождения курсов	32 ч 43 педагога МБОУ СОШ № 83
			Требования к результатам образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленным ФГОС (40 ч) с 23.11-27.11.20	3 чел. Алиева О.Г. Чакал Э.М. Горожанцева О.В.
			Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (24 ч) с 23.09-25.09.20	4 чел. Муравьева Д.П. Паклина С.В. Михалев В.В. Азхмедова Ш.Р.
			Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы ресурсы, технологии. с 20.04-30.04.20 (проходят в настоящее время)	10 чел.

9. Финансовое обеспечение.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (платные образовательные услуги).

При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	288,0	1800,0	2000,0	20000,0	200,0	Бюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей	40,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов	80,0	60,0	100,0	50,0	50,0	Бюджетные средства
4.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	2500,0	2500,0	300,0	400,0	400,0	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение спортивного инвентаря	300,0	200,0	200,0	300,0	300,0	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	550,0	300,0	350,0	500,0	600,0	Бюджетные средства
	Итого:	4100,0	2660,0	3000,0	4300,0	4400,0	