|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение действующих и обновленных ФГОС НОО** | | |
| Параметр сравнения | ФГОС 2009/2010 | ФГОС 2021 |
| **Требования к условиям реализации программ обучения** | В целях обеспечения реализации ООП НОО , осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность  работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; | В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:  формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;  работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;  выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;  использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; |
| **Требования к структуре основной образовательной программы** | Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. | Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **по выбору родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией |
| **Требования к результатам обучения** |  |  |
| Личностные | Должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. | 1. Должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и **приобретение первоначального опыта** деятельности на их основе 2. *Разбиты на блоки* |
|  | 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,   осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Гражданско-патриотического воспитания (4)  становление ценностного отношения к своей Родине - России;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  уважение к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
|  | 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Духовно-нравственного воспитания (3):  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
|  | 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Эстетического воспитания (2):  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. |
|  | 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
|  | 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Трудового воспитания (1)  осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
|  |  | Экологического воспитания (2)  бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
|  | 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Ценности научного познания (2)  первоначальные представления о научной картине мира;  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
|  | 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| Метапредметные | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.  **Всего 16 метапредметных результатов** | 1. работа с информацией:   выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.   1. базовые логические действия:   сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;   1. базовые исследовательские действия:   определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; |
|  |  | универсальными учебными **коммуникативными** действиями: |
|  |  | 1. общение:   воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  готовить небольшие публичные выступления;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;   1. совместная деятельность:   формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
|  |  | универсальными учебными **регулятивными** действиями |
|  |  | 1. самоорганизация:   планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;   1. самоконтроль:   устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  **Всего 33 конкретных метапредметных результата** |
| Предметные |  | Требования к предметным результатам:  формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;  с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);  определяют **минимум содержания** начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;  усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. |
|  |  | По учебному предмету «Русский язык» |
|  |  | По учебному предмету «Литературное чтение» |
|  |  | Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, **в том числе русского языка**. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с **учетом ПООП по учебному предмету** и утверждается **Организацией самостоятельно**.  По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:  По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» |
|  |  | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» |
|  |  | По учебному предмету «Математика» |
|  |  | Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий ми |
|  |  | По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках **учебного предмета** «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются **учебные модули**: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».  Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать: (для каждого модуля отдельные результаты) |
|  |  | По учебному предмету «Изобразительное искусство»:  По учебному предмету «Музыка» |
|  |  | По учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» |
|  |  | По учебному предмету «Физическая культура» |
|  |  |  |