

# Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

## Задания для проведения школьного этапа

### Тур 2

#### Русский язык, 7 – 8 класс

#### Вариант 3

#### Дорогие участники олимпиады!

Во втором туре школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку вашему вниманию предлагается **5 заданий**, которые объединяет собирательный образ юного лингвиста, интересующегося различными языковыми явлениями. Вам нужно показать знание русской фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики, умение составлять словарную статью для толкового словаря.

Читайте внимательно формулировки, используйте данные в заданиях подсказки и справочные материалы и помните, что большинство ответов лежит на поверхности.

Воспользуйтесь черновиком, чтобы избежать ошибок и путаницы. Внесите ответы в текст задания, а после самопроверки перенесите их в **бланк записи**.

Время на выполнение заданий - **60 минут**. Рекомендации по распределению времени: 45 минут на выполнение заданий (в среднем по 8-10 минут на каждое задание), 5 минут – самопроверка, корректировка, 10 минут – заполнение бланка ответов.

Максимальный балл за выполнение заданий составляет **55 баллов**.

**Желаем успехов при выполнении заданий!**

#### Задание 1. (12 баллов)

Старшеклассник Глеб, ежегодно принимающий участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, занимается в школьном кружке «Эрудит». Он подготовил для очередного занятия задания для пятиклассников и назвал его «Фонетическая разминка».

Подготовьте ответы к этому заданию для тех ребят, которые пропустили занятие кружка.

#### «Фонетическая разминка»

Даны пары слов в начальной форме. Отличаются ли слова каждой из пар по звуковому составу? Если не отличаются, напишите рядом с соответствующей цифрой слово «Нет». Если считаете, что отличаются, то напишите слово «Да» и объясните, какими звуками.

- 1) кружка – шкурка
- 2) форд – торф
- 3) бурка - рубка
- 4) бард – брат
- 5) вес – сев
- 6) росинка – соринка

## Задание 2. (10 баллов)

Глеб знает, что начинающему лингвисту важно уметь классифицировать языковые факты, отличать внешне похожие языковые явления. Он подготовил задание на распределение слов на группы в зависимости от их лексического значения и грамматических признаков.

**Распределите пары выделенных слов в приведенных ниже словосочетаниях на группы:**

А) слова – синонимы;

Б) слова – омонимы;

В) разные грамматические формы одного и того же слова;

Г) слова, в которых грамматическая форма слова образуется при помощи другого корня\*.

Ответ оформите в виде теста: А – №, Б – №, В – №, Г – №.

Обратите внимание, что в одной из групп будет только один пример.

\* *Справочная информация:* Такой уникальный способ образования грамматических форм слова обозначается термином **супплетивизм**. В качестве примеров можно вспомнить существительные *ребенок (ед.ч.) – дети (мн.ч.)*, глаголы *класть (несов. вид) – положить (сов. вид.)*. Встречаются такое явление при образовании форм разных частей речи. Супплетивные формы появляются в языке по разным причинам, которые до сих пор изучаются лингвистами.

- 1) **делать** приборы – **изготавливать** приборы
- 2) **делать** уроки – **сделать** уроки
- 3) **крепкий** канат – **прочный** узел
- 4) **брать** книгу – **взять** книгу (*ср. лететь – летать*)
- 5) праздничный **наряд** – **наряд** вне очереди
- 6) поступил **глупо** – поступил **неразумно**
- 7) разрушительный **ураган** – разрушительные **ураганы**
- 8) **работать** с радостью – **трудиться** без усталости
- 9) **компьютер** с принтером – современные **компьютеры**
- 10) **я** рядом – **мне** срочно

## Задание 3. (10 баллов)

В детства многие из нас, когда видели божью коровку, приговаривали закличку (так называется этот фольклорный жанр), первое предложение которой звучало так: «Божья коровка, улетай на небо, принеси нам хлеба». Глеб решил посмотреть на эту фразу как лингвист и определить ее основные синтаксические характеристики. У него получился развернутый комментарий.

1) Прочитайте комментарий и заполните пропуски.

Грамматическая основа предложения **Божья коровка\***, **улетай на небо, принеси нам хлеба**. (1) \_\_\_\_\_, а значит, по составу грамматической основы это предложение (2) \_\_\_\_\_. Так как сказуемое выражено глаголом в

форме (3) \_\_\_\_\_ наклонения, то по цели высказывания предложение является (4) \_\_\_\_\_. По наличию второстепенных членов это (5) \_\_\_\_\_ предложение. А запятые в нем стоят, потому что оно осложнено (6) \_\_\_\_\_.

Глеб посмотрел на все характеристики этого полного предложения и понял, что не включил еще две. Это предложение является (7) \_\_\_\_\_ и (8) \_\_\_\_\_.

\*Подсказка: *божья коровка* – неделимое сочетание

2) Юный лингвист решил взять хотя бы два слова из фразы «Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба», форму которых можно изменить, и составить с ними предложение, в котором все шесть характеристик изменятся по сравнению с теми, которые определены в комментарии. **Составьте предложение, учитывая все перечисленные условия.**

#### Задание 4. (13 баллов)

Глеб предложил участникам кружка «Эрудит» Аглае и Матвею определить, какие существительные являются одушевленными, а какие – неодушевленными. Ребята работали со списком из 10 слов:

**животное, мошकारа, урочище, плутище, туз (карточная фигура), молодежь, личинка, конь (шахматная фигура), марионетка, стая**

Но в результате получились разные варианты распределения слов по группам. В варианте Аглаи Глеб нашел две ошибки, в варианте Матвея – одну.

#### Вариант Аглаи

Одушевленные существительные	Неодушевленные существительные
животное плутище конь (шахматная фигура)	мошकारа стая урочище молодежь туз марионетка личинка

#### Вариант Матвея

Одушевленные существительные	Неодушевленные существительные
животное плутище туз марионетка стая конь (шахматная фигура)	мошकारа урочище личинка молодежь

- 1) Укажите ошибки, которые допустила Аглая, дайте им краткое объяснение.
- 2) Укажите ошибку, которую допустил Матвей, дайте ей краткое объяснение.
- 3) Предложите свой вариант распределения слов с учетом подсказки Глеба: в каждой группе будет равное количество примеров.

### Задание 5. (10 баллов)

Лингвисты неслучайно среди словарей особо выделяют словари толкового типа, поскольку в них отражается комплексная информация о слове: содержится информация о написании и произношении, некоторых грамматических формах; наряду с толкованием значения слова даются стилистические пометы и примеры словоупотребления (словарные иллюстрации).

Глеб придумал задание «Лексикограф»\*: предложил ребятам слова **деяние, созидание, предназначение, забвение**, имеющие одинаковые стилистические характеристики\*\*, для составления словарной статьи, соответствующей традиционной модели словарной статьи толкового словаря.

Включитесь в работу, предложенную участникам кружка «Эрудит», **составьте словарную статью для слова ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ**. Используйте специальные сокращения для грамматических и стилистических помет. Словарные иллюстрации (разместите не более двух) подчеркните волнистой линией (в тексте словаря они обычно выделяются курсивом).

\**Лексикографы* – специалисты по составлению словарей

\*\* Для выбора типа стилистической пометы нужно учесть, что данные слова употребляются для создания особой торжественности речи.