

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Задания для проведения школьного этапа

Тур 2

Русский язык, 7 – 8 класс

Вариант 4

Дорогие участники олимпиады!

Во втором туре школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку вашему вниманию предлагается **5 заданий**, которые объединяет собирательный образ юного лингвиста, интересующегося различными языковыми явлениями. Вам нужно показать знание русской фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики, умение составлять словарную статью для толкового словаря.

Читайте внимательно формулировки, используйте данные в заданиях подсказки и справочные материалы и помните, что большинство ответов лежит на поверхности.

Воспользуйтесь черновиком, чтобы избежать ошибок и путаницы. Внесите ответы в текст задания, а после самопроверки перенесите их в **бланк записи**.

Время на выполнение заданий - **60 минут**. Рекомендации по распределению времени: 45 минут на выполнение заданий (в среднем по 8-10 минут на каждое задание), 5 минут – самопроверка, корректировка, 10 минут – заполнение бланка ответов.

Максимальный балл за выполнение заданий составляет **55 баллов**.

Желаем успехов при выполнении заданий!

Задание 1. (12 баллов)

Старшеклассник Глеб, ежегодно принимающий участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, занимается в школьном кружке «Эрудит». Он подготовил для очередного занятия задания для пятиклассников и назвал его «Фонетическая разминка».

Подготовьте ответы к этому заданию для тех ребят, которые пропустили занятие кружка.

«Фонетическая разминка»

Даны пары слов в начальной форме. Отличаются ли слова каждой из пар по звуковому составу? Если не отличаются, напишите рядом с соответствующей цифрой слово «Нет». Если считаете, что отличаются, то напишите слово «Да» и объясните, какими звуками.

- 1) вывоз – вызов
- 2) росинка – соринка
- 3) копуша – опушка
- 4) барство – рабство
- 5) рожок – жарок
- 6) куль - люк

Задание 2. (10 баллов)

Глеб знает, что начинающему лингвисту важно уметь классифицировать языковые факты, отличать внешне похожие языковые явления. Он подготовил задание на распределение слов на группы в зависимости от их лексического значения и грамматических признаков.

Распределите пары выделенных слов в приведенных ниже словосочетаниях на группы:

А) слова – синонимы;

Б) слова – омонимы;

В) разные грамматические формы одного и того же слова;

Г) слова, в которых грамматическая форма слова образуется при помощи другого корня*.

Ответ оформите в виде теста: А – №, Б – №, В – №, Г – №.

Обратите внимание, что в одной из групп будет только один пример.

* *Справочная информация:* Такой уникальный способ образования грамматических форм слова обозначается термином **супплетивизм**. В качестве примеров можно вспомнить существительные *ребенок (ед.ч.) – дети (мн.ч.)*, глаголы *класть (несов. вид) – положить (сов. вид.)*. Встречаются такое явление при образовании форм разных частей речи. Супплетивные формы появляются в языке по разным причинам, которые до сих пор изучаются лингвистами.

- 1) **делать** решительно – **действовать** решительно
- 2) **ходить** пешком – **идти** пешком (*ср. лететь – летать*)
- 3) **автомобиль** «Лада» – **автомобили** «Лада»
- 4) получилось **нелепо** – получилось **несуразно**
- 5) **прыгает** высоко – **прыгаю** с шестом
- 6) оскорбительная **брань** – **брань** не а жизнь, а на смерть
- 7) **вглянул** мельком – **взгляни** внимательно
- 8) **я** у дома – ко **мне** вопросы
- 9) **крохотная** вещица – **микроскопичная** вещица
- 10) **поесть** с аппетитом – **поем** в столовой

Задание 3. (10 баллов)

В детстве многие из нас, когда начинался дождь, приговаривали закличку (так называется этот фольклорный жанр), первое предложение которой звучало так: «Дождик, дождик, лей на меня и на людей». Глеб решил посмотреть на эту фразу как лингвист и определить ее основные синтаксические характеристики. У него получился развернутый комментарий.

1) Прочитайте комментарий и заполните пропуски.

Грамматическая основа предложения «*Дождик, дождик, лей на меня и на людей*» (1) _____, а значит, по составу грамматической основы это предложение (2) _____. Оно осложнено (3) _____. Так как сказуемое выражено глаголом в форме (4) _____ наклонения, то по

цели высказывания предложение является (5) _____. По наличию второстепенных членов это (6) _____ предложение. Глеб посмотрел на все характеристики этого полного предложения и понял, что не включил еще две. Это предложение является (7) _____ и (8) _____.

2) Юный лингвист решил взять хотя бы два слова из фразы «Дождик, дождик, лей на меня и на людей», форму которых можно изменить, и составить с ними предложение, в котором все шесть характеристик изменятся по сравнению с теми, которые определены в комментарии. **Составьте предложение, учитывая все перечисленные условия.**

Задание 4. (13 баллов)

Глеб предложил участникам кружка «Эрудит» Аглае и Матвею определить, какие существительные являются одушевленными, а какие – неодушевленными. Ребята работали со списком из 10 слов:

толпа, мертвец, король (шахматная фигура), эмбрион, отряд, родня, (важное) лицо, чудище, посмешище, козырь (карточная фигура).

Но в результате получились разные варианты распределения слов по группам. В варианте Аглаи Глеб нашел две ошибки, в варианте Матвея – одну.

Вариант Аглаи

Одушевленные существительные	Неодушевленные существительные
мертвец король (шахматная фигура) отряд лицо (о важном человеке) чудище толпа козырь (карточная фигура)	эмбрион родня посмешище

Вариант Матвея

Одушевленные существительные	Неодушевленные существительные
мертвец король (шахматная фигура) лицо (о важном человеке) козырь (карточная фигура)	толпа эмбрион чудище отряд родня посмешище

Задание 5. (10 баллов)

Лингвисты неслучайно среди словарей особо выделяют словари толкового типа, поскольку в них отражается комплексная информация о слове: содержится информация о написании и произношении, некоторых грамматических формах; наряду с толкованием значения слова даются стилистические пометы и примеры словоупотребления (словарные иллюстрации).

Глеб придумал задание «Лексикограф»*: предложил ребятам слова **деяние, созидание, предназначение, забвение**, имеющие одинаковые стилистические характеристики**, для составления словарной статьи, соответствующей традиционной модели словарной статьи толкового словаря.

Включитесь в работу, предложенную участникам кружка «Эрудит», **составьте словарную статью для слова ЗАБВЕНИЕ**. Используйте специальные сокращения для грамматических и стилистических помет. Словарные иллюстрации (разместите не более двух) подчеркните волнистой линией (в тексте словаря они обычно выделяются курсивом).

**Лексикографы* – специалисты по составлению словарей

**** Для выбора типа стилистической пометы нужно учесть, что данные слова употребляются для создания особой торжественности речи.