10-11 класс

Вариант 1

Задание 01

В ответах учеников на уроках русского языка иногда встречаются ошибки, которые показывают непонимание теоретического материала. Прочитайте фрагменты ответов учеников, найдите среди них одно или несколько верных. **Укажите ВЕРНЫЙ (-ые) вариант (-ы).**

А - Несогласованное определение связано с главным (поясняемым) словом примыканием; управление как вид связи не может использоваться.

В - Сложноподчиненное предложение включает в себя простые предложения, соединенные при помощи подчинительных союзов, например, противительных **ДА, ДА И, ТОЖЕ, ТАКЖЕ** или соединительных **ТО ЕСТЬ, А ИМЕННО**.

С - Причастия обладают тремя постоянными признаками, к которым относятся залог, вид и переходность.

Д - Обстоятельства чаще всего выражаются наречиями, именами существительными в косвенных падежах; обстоятельства делятся на разряды, так, например, обстоятельства цели отвечают на вопросы **ЗАЧЕМ?, КУДА?** и др.

Е - В роли подлежащего может выступать неопределенная форма глагола (инфинитив).

Правильный ответ - Е

Задание 02

В приведенных ниже предложениях допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Школьникам дали задание оценить эти предложения и подготовить комментарий. Но не все с этим справились успешно.

Прочитайте полученные учителем комментарии и укажите утверждения, которые являются ВЕРНЫМИ, хотя в каждом отдельном могут быть не отражены все ошибки.

Предложения:

1) Однажды, на верх залетел целый пчелиный рой, приманенный сладковато-горьким запахом плодов жимолости и, забившись за потолочную балку и не решившись, видимо, оттуда вылететь, остался там навсегда.

- 2) Анатолия наблюдала за тем, как в подклети рос большой муравейник и карниз крыши по периметру облипили гнезда ласточек.
- 3) Кажется, всей этой разнообразной постоянно передвигающейся при свете солнца живности было также хорошо здесь, как и на улице, и соседство с книгами ее не смущало.

А - Орфографические ошибки допущены во всех трех предложениях. Они связаны с написанием безударной проверяемой гласной в корне слова, с правописанием наречий, частиц и омонимичных частей речи.

В - Первое предложение осложнено двумя вводными словами, которые выделяются запятыми.

С - В первом предложении первый союз «и» соединяет два однородных обособленных определения, поэтому перед ним запятая не ставится, а после него идет обособленное обстоятельство, выделенное с двух сторон запятыми.

Д - Второе предложение представляет собой сложноподчиненное предложение с однородными придаточными, поэтому перед союзом «и» запятую ставить не надо.

Е - В третьем предложении отсутствуют однородные определения, так как определения «разнообразной» и «передвигающейся» характеризуют определяемое слово с разных сторон.

Правильный ответ - А, Д

Задание 03

Грамотное написание предполагает не только отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, но и соблюдение речевых и грамматических норм. Прочитайте примеры, установите причины нарушений правил грамотного письма.

Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.

1. Речевая ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм)
2. Грамматическая ошибка в построении предложения с однородными членами
3. Речевая ошибка, связанная с нарушением лексической сочетаемости
4. Грамматическая ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
5. Грамматическая ошибка в построении предложения с причастным оборотом

А - Значительное денежное финансирование со стороны спонсоров позволило досрочно завершить строительство нового концертного зала.

В - У нового издания книги замечаешь не только качественную обложку в твердом переплете, но и получаешь удовольствие от прекрасных иллюстраций.

С - При подготовке к тестированию было отведено особое внимание заданиям по орфографии и пунктуации.

Д - Заметив непонимание учеников, учителю пришлось снова вернуться к теме предыдущего урока.

Е - По вопросам для тестирования, заблаговременно опубликованных на сайте гимназии, можно было без проблем подготовиться и успешно пройти ответственное испытание.

Правильный ответ - А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 04

Прочитайте отрывок из стихотворения уральского поэта Ю. Казарина:

«Пуговицу смахнуло время с моей рубахи: что-то её катнуло с воротника. Как с плахи. Помнишь ли, переспелая, пальцы мои и тело тёплое».

Выпишите в поле для ответа из отрывка слово, которое образовано **морфолого-синтаксическим** способом перехода одной части речи в другую (субстантивация).

Правильный ответ - переспелая

Задание 05

Прочитайте предложения, найдите среди них одно или несколько верных. **Укажите ВЕРНЫЙ (-ые) вариант (-ы).**

А - Слово АБЫ в примере «Работают абы как» используется в составе словосочетания и имеет значение «неторопливо, размеренно».

В - Слово АЛИ / АЛЬ в примере из текста А.С. Пушкина «Рыболов ли взят волнами, Али хмельный молодец, Аль ограбленный ворами Недогадливый купец» используется в роли союза при соотнесении однородных членов предложения (значение взаимоисключения или замены друг друга) и указывает на необходимость выбора между ними.

С - Слово АБЫ в примере «Тебе абы погулять, а о делах ты забываешь» используется в роли частицы и имеет значение «лишь бы, только бы».

Д - Слово **АН** в примере из текста А.С. Пушкина «Ждут, бывало, с юга, глядь, – Ан с востока лезет рать!» используется в роли союза, связывает два противопоставленных предложения. Служит для указания на то, что происходит нечто неожиданное.

Правильный ответ - В, С, D

Задание 06

По описанию определите, о каком слове идет речь. **Впишите это слово в поле для ответа.**

**При необходимости используйте дополнительную информацию, данную ниже.*

Это существительное образовано морфолого-синтаксическим способом путем перехода прилагательного в существительное и обозначает парный орган человека. Слово состоит из 6 букв, чаще используется во множественном числе.

Дополнительная информация:

Это слово имеет исторически один корень с другим современным словом, которое относится к 1 склонению, имеет значение «хороший результат, благоприятные последствия для кого-либо или чего-либо», тоже состоит из 6 букв.

Правильный ответ - лёгкие

Задание 07

Определите тип придаточного предложения в составе сложноподчиненного предложения.

Установите соответствие между примером и типом придаточного.

1. обстоятельственное места
2. определительное
3. обстоятельственное условия
4. обстоятельственное следствия
5. обстоятельственное меры и степени

А - Где бодрый серп гулял и падал колос, Теперь уж пусто все – простор везде...

В - В гостиную входили из коридора, который оканчивался входом в кухню.

С - Если начнутся дожди, то палатки придется переносить выше, на холм.

D - Снег становился белее, ярче, так что ломило глаза.

E - Весна наступила так быстро, что мы не успели опомниться.

Правильный ответ - А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 08

Укажите фразеологизм (фразеологизмы), в котором (которых) одно из слов употреблено неверно:

A - Держать в грязном теле

B - Держать руки в кармане

C - Держать нос по ветру

D - Держать себя в руках

E - Держать камень за пазухой

Правильный ответ - А, В

Задание 09

Прочитайте определения, найдите среди них одно или несколько верных.
Укажите ВЕРНЫЙ (-ЫЕ) вариант (-ы).

A - Эндокринология – наука о железах внутренней секреции и о болезнях, связанных с нарушением их функций.

B - Этология – раздел зоологии, изучающий насекомых.

C - Этимология – раздел языкознания, изучающий происхождение слов.

D - Этнология – наука, изучающая состав, происхождение, расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира, их материальную и духовную культуру, особенности быта.

E - Этимология – наука о биологических основах поведения животных.

F - Эмбарго – государственное разрешение на ввоз и вывоз иностранных товаров, ценностей.

G - Эмиссия – выпуск ценных бумаг, бумажных денег.

H - Эликсир – вещество, извлеченное из органических тканей, вытяжка.

I - Экстракт – крепкий раствор на спирте или кислотах, употребляемый в медицине, косметологии.

J - Эссенция – крепкий раствор летучих веществ.

Правильный ответ - A, D, G, J

Задание 10

Определите и укажите, из какого словаря взята словарная статья.

Клещевина – растение «Rіcіnus»; от *клещ*; возм., калька лат. rіcіnus «клещ; клещевина»; см. Бернекер, там же.

A - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова

B - Словарь фразеологизмов

C - Словарь иностранных слов

D - Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков

E - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

F - Орфографический словарь

G - Этимологический словарь

Правильный ответ - G

Вариант 2

Задание 01

В ответах учеников на уроках русского языка иногда встречаются ошибки, которые показывают непонимание теоретического материала. Прочитайте фрагменты ответов учеников, найдите среди них одно или несколько верных. **Укажите ВЕРНЫЙ (-ые) вариант (-ы).**

A - Прямое дополнение может быть выражено формой винительного падежа без предлога, а формой родительного падежа без предлога только в том случае, если глагол используется с отрицательной частицей НЕ.

В - Составное именное сказуемое включает в себя вспомогательный глагол, который выражает грамматические признаки. В качестве вспомогательного глагола выступают, например глаголы начать, продолжить, просить и др. или слова должен, обязан и др.

С - Синтаксическая роль вводных членов предложения определяется вопросом, который к ним задан: выявляются смыслы меры, степени, оценки, устанавливается источник информации.

Д - Причастия обладают тремя постоянными признаками, к которым относятся залог, время и переходность.

Е - обстоятельство относится к второстепенным членам предложения и обозначает признак предмета или признак признака; в роли обстоятельств используются существительные в косвенных падежах.

Правильный ответ - А

Задание 02

В приведенных ниже предложениях допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Школьникам дали задание оценить эти предложения и подготовить комментарий. Но не все с этим справились успешно.

Прочитайте полученные учителем комментарии и укажите утверждения, которые являются ВЕРНЫМИ, хотя в каждом отдельном могут быть не отражены все ошибки.

Предложения:

- 1) Через низкие ворота мы вышли в поле, раскинувшееся под бездонным небом, и, пройдя шагов сто вдоль каменной ограды, остановились перед узенькой покрытой местами мхом калиткой.
- 2) Здесь с обеих сторон также, как и перед нашим домом, рос виноград и лежали груды камней.
- 3) Но меня особенно волновала чистота и глубина неба, и сияющая прозрачность воздуха: свежий и легкий, он тихо колыхался и перекачивался волнами, словно и ему было раздольнее на высоте.

А - Орфографические ошибки в предложениях отсутствуют.

В - В первом предложении определения «узенькой» и «покрытой местами мхом» неоднородные, так как характеризуют определяемое слово с разных сторон, поэтому запятая между ними не ставится.

С - Первое предложение осложнено обособленным определением, стоящим после определяемого слова, и обособленным обстоятельством, выраженным

деепричастным оборотом, поэтому перед союзом «и» и после него стоят запяты.

Д - Второе предложение – сложносочиненное с общим второстепенным членом, поэтому перед союзом «и» запятая не ставится. Знаки препинания в предложении поставлены верно.

Е - В первой части третьего предложения однородные члены соединены повторяющимся союзом «и», поэтому перед вторым союзом ставится запятая. Знаки препинания в предложении поставлены верно.

Правильный ответ - С, D

Задание 03

Грамотное написание предполагает не только отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, но и соблюдение речевых и грамматических норм. Прочитайте примеры, установите причины нарушений правил грамотного письма.

Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.

1. Грамматическая ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
2. Грамматическая ошибка в построении предложения с однородными членами
3. Речевая ошибка, связанная с нарушением лексической сочетаемости
4. Грамматическая ошибка в построении предложения с причастным оборотом
5. Речевая ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм)

А - Сидя на высоком скалистом берегу, нас успокаивал шум волн, катившихся внизу мирно, игриво, словно в замедленном видеосюжете.

В - Глубокий сон позволяет улучшить не только физическое самочувствие, но и гармонизировать душевное состояние.

С - Выбор читательской стратегии при работе с текстом имеет особую роль для отбора особо важной информации.

Д - К делегатам, присутствующих на симпозиуме в онлайн-формате, были направлены программные документы в электронном виде.

Е - Описание внутренних интерьеров дворца, собранное по публикациям современников князя Юсупова, позволили реставраторам воссоздать исторический облик парадных залов.

Правильный ответ - А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 04

Прочитайте отрывок из стихотворения О. Чухонцева:

«Вот он, волчий простор! Несть людей, но безлюдье гнетёт».

Выпишите в поле для ответа из отрывка слово, которое образовано **суффиксальным** способом.

Правильный ответ - волчий

Задание 05

Прочитайте предложения, найдите среди них одно или несколько верных. Укажите **ВЕРНЫЙ (-ые) вариант (-ы)**.

А - Слово АН в примере «Что, забыл? – Ан нет, помню» используется в начале предложения в роли частицы со значением противопоставления, несоответствия тому, что предполагается, утверждается.

В - Слово АБЫ в примере «Ему всё равно чем торговать, абы заработать» используется в роли союза в значении «лишь бы, только бы».

С - Слово АБЫ в примере «Руководить заводом абы кому не доверяют» используется в роли частицы в значении «неважно, безразлично».

Д - Слово АН в примере из текста А.С. Пушкина «Ждут, бывало, с юга, глядь, – Ан с востока лезет рать!» используется в роли союза который, связывает два противопоставленных предложения. Служит для указания на то, что происходит нечто ожидаемое; «следовательно», «закономерно».

Правильный ответ - А, В, С

Задание 06

По описанию определите, о каком слове идет речь. **Впишите это слово в поле для ответа.**

**При необходимости используйте дополнительную информацию, данную ниже.*

Слово относится к словам категории состояния и обозначает смысл «не разрешается», оно имеет в своем составе гласные звуки Э и А, которые обозначаются буквами, передающими мягкость предшествующего согласного.

Дополнительная информация:

Это слово имеет исторически один корень с другим современным словом, которое является неодоушевленным существительным женского рода 1-го склонения и имеет значение «полное или частичное освобождение от существующих правил».

Правильный ответ - нельзя

Задание 07

Определите тип придаточного предложения в составе сложноподчиненного предложения.

Установите соответствие между примером и типом придаточного.

1. обстоятельство условия
2. изъяснительное
3. обстоятельство следствия
4. обстоятельство цели
5. определительное

А - Коли парень ты румяный, братец будешь нам названный.

В - Что волки жадны, всякий знает.

С - На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь, так что сначала Ромашову приходилось точно слепому ощупывать перед собой дорогу.

Д - Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы.

Е - С крестового спустившись перевала, Где в мае снег и каменистый лед, Я так устал...

Правильный ответ - А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 08

Укажите фразеологизм (фразеологизмы), в котором (которых) одно из слов употреблено неверно:

А - Между молотом и наковальней

В - Жить на длинную ногу

С - Разделать под стружку

Д - Попасть в переплет

Е - Играть с огнем

Правильный ответ - В, С

Задание 09

Прочитайте определения, найдите среди них одно или несколько верных.

Укажите ВЕРНЫЙ (-ЫЕ) вариант (-ы).

А - Эпиграф – цитата из художественного произведения, которая используется в процессе написания сочинения для подтверждения мыслей, высказанных пишущим творческую работу.

В - Эпиграмма – небольшое лирическое стихотворение, едко высмеивающее какое-либо лицо или общественное явление.

С - Эпикриз – яркий, лаконичный по форме и емкий по содержанию фрагмент из произведения известного писателя, ученого или общественного деятеля, помещаемый в самом начале сочинения.

Д - Эпигон [гр. epigonos рождённый после] – последователь какого-либо художественного, литературного, научного или иного направления, лишённый творческой оригинальности, механически повторяющий отжившие идеи и методы своих предшественников.

Е - Эпитафия – изречение (часто стихотворное), сочиняемое на случай рождения и используемое в качестве надгробной надписи.

Ф - Литография [лито < гр. lithos – камень + графия < гр. grafo – пишу), – способ печатания, при котором рисунок наносят на плоскую поверхность камня (известняка) жирным веществом, а пробельные участки увлажняют и делают невосприимчивыми к краске.

Г - Логопедия [гр. logos – речь + paideia – воспитание, развитие] – особый раздел медицины, изучающий генетические причины нарушения логичности речи, механизмов памяти и внимания.

Н - Логопатия [гр. logos – речь + pathos – страдание, болезнь] – общее название речевых расстройств (заикание, шепелявость, картавость и т.п.).

І - Апатия – болезненное состояние, характеризующееся чувством неприязни, нерасположения к кому-л, чему-л.

Ј - Симпатия – влечение, внутреннее расположение к кому-л, чему-л.

Правильный ответ - D, F, H, J

Задание 10

Определите и укажите, из какого словаря взята словарная статья.

Рóвница «куча камней, собранных на пашне», олонецк. (Кулик.). Из карельск. raunivo, фин. raunió — то же, эст. raun; см. Калима 203.

А - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова

В - Словарь фразеологизмов

С - Словарь иностранных слов

Д - Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков

Е - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Ф - Орфоэпический словарь

Г - Этимологический словарь

Правильный ответ - **Г**

Вариант 3

Задание 01

В ответах учеников на уроках русского языка иногда встречаются ошибки, которые показывают непонимание теоретического материала. Прочитайте фрагменты ответов учеников, найдите среди них одно или несколько верных. **Укажите ВЕРНЫЙ (-ые) вариант (-ы).**

А - И при согласовании, и при управлении изменение формы главного слова вызывает изменение формы слова зависимого.

В - К вводным словам нельзя задать вопрос, однако можно определить отношение говорящего к высказываемой мысли: уверенность или неуверенность, эмоциональную оценку (досаду, сожаление, радость, удивление и т.п.), отсылку к источнику сообщения и др.

С - К непостоянным морфологическим признакам причастия относится время, род, число, падеж.

Д - Прямое дополнение может быть выражено формой винительного падежа с предлогом только в том случае, если глагол используется с отрицательной частицей НЕ.

Е - Разряды обстоятельств причины и цели определяются по одинаковым смысловым вопросам (почему? зачем?), поэтому контекст использования слова, выступающего в роли обстоятельства, не имеет значения.

Правильный ответ - В

Задание 02

В приведенных ниже предложениях допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Школьникам дали задание оценить эти предложения и подготовить комментарий. Но не все с этим справились успешно.

Прочитайте полученные учителем комментарии и укажите утверждения, которые являются ВЕРНЫМИ, хотя в каждом отдельном могут быть не отражены все ошибки.

Предложения:

- 1) Чудесное, никогда не виданное ранее зрелище очаровывает меня, и вдруг, у левого борта, раздается посвистывание дельфина.
- 2) Я вижу, как в дали от лодки, вокруг и под ней со страшной быстротой проносится множество извилистых серебрящихся в лунном свете струек, похожих на следы тающего фейерверка.
- 3) Видимо, это бегут сотни и тысячи испуганных рыб, спасающихся от прожорливого хищника, который не замечен рыбакам и действия которого скрыты от их взора.

А - Орфографические ошибки в предложениях отсутствуют.

В - Первое предложение осложнено уточняющим обстоятельством, которое на письме выделяется запятыми.

С - Во втором предложении определения «извилистых» и «серебрящихся в лунном свете» неоднородные, так как характеризуют определяемое слово с разных сторон, поэтому между ними запятая не ставится.

Д - Третье предложение сложноподчиненное с двумя однородными придаточными, соединенными союзом «и», перед которым запятая не ставится.

Е - В приведенных предложениях есть два обособленных определения, стоящих после определяемого слова и поэтому обособляющихся.

Правильный ответ - D, E

Задание 03

Грамотное написание предполагает не только отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, но и соблюдение речевых и грамматических норм. Прочитайте примеры, установите причины нарушений правил грамотного письма.

Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.

1. Грамматическая ошибка в построении предложения с однородными членами
2. Речевая ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм)
3. Грамматическая ошибка в построении предложения с причастным оборотом
4. Речевая ошибка, связанная с нарушением лексической сочетаемости
5. Грамматическая ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

А - Исторические художественные фильмы передают не только колорит эпохи, но и рассказывают о реальных событиях, которые трудно представить, читая обычный школьный учебник.

В - Негативная оценка, которую дали картине друзья художника, не помешала ему заранее предчувствовать успех своей новой работы.

С - Только спустя двадцать лет к рассказам-миниатюрам, опубликованных в журнале «Урал» в конце девяностых, возник исследовательский интерес.

Д - Согласованная работа разных частей головного мозга играет большое значение для развития навыков чтения, лежащих в основе успешного школьного обучения.

Е - Вспоминая последнюю встречу, ей стала очевидна причина размолвки с подругой, которая произвела неприятное впечатление на всех гостей.

Правильный ответ - А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 04

Прочитайте отрывок из стихотворения Е. Рейна:

*«И тут же, наконец, переселясь на взморье, добраться до тебя,
открытый окоём».*

Выпишите в поле для ответа из отрывка слово, которое образовано **приставочно-суффиксальным** способом.

Правильный ответ - взморье

Задание 05

Прочитайте предложения, найдите среди них одно или несколько верных. **Укажите ВЕРНЫЙ (-ые) вариант (-ы).**

А - Слово АБЫ в примере «Пишет абы как» используется в составе наречия и имеет значение «небрежно», «кое-как».

В - Слово АЛИ / АЛЬ в примере из текста А.С. Пушкина «Рыболов ли взят волнами, Али хмельный молодец, Аль ограбленный ворами Недогадливый купец» используется в роли союза при соотнесении однородных членов предложения, имеет значение взаимоисключения / замены друг друга и указывает на необходимость выбора между ними.

С - Слово АБЫ в примере «Ему абы убежать со двора, а отцу помочь некому» используется в роли союза и имеет значение противопоставления.

Д - Слово АН в примере «Что, все сделал? – Ан нет, не начинал ещё» используется в начале предложения в роли частицы со значением противопоставления, несоответствия тому, что предполагается, утверждается.

Правильный ответ - А, В, Д

Задание 06

По описанию определите, о каком слове идет речь. **Впишите это слово в поле для ответа.**

**При необходимости используйте дополнительную информацию, данную ниже.*

Это неодушевленное существительное женского рода относится к 1-му склонению, состоит из 6 букв и 5 звуков, имеет значение «некое преимущество, которое возникает вследствие полного или частичного освобождения от выполнения обязательств».

Дополнительная информация:

Не каждый заметит близость этого слова со словом категории состояния, обозначающим запрет, между тем их объединяет один исторический корень. Родственным искомому слову является и неодушевленное существительное

женского рода 1-го склонения, которое имеет значение «хороший результат, благоприятные последствия для кого-либо или чего-либо».

Правильный ответ - льгота

Задание 07

Определите тип придаточного предложения в составе сложноподчиненного предложения.

Установите соответствие между примером и типом придаточного.

1. обстоятельство уступки
2. изъяснительное
3. обстоятельство времени
4. обстоятельство образа действия
5. обстоятельство причины

А - Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят.

В - И казалось, что после конца Никогда ничего не бывает.

С - Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы.

Д - Старик и говорил так, как будто было очень холодно, с расстановками и не раскрывая как следует рта.

Е - Он употребил все свое красноречие, дабы отвратить Акулину от ее намерения.

Правильный ответ - А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 08

Укажите фразеологизм (фразеологизмы), в котором (которых) одно из слов употреблено неверно:

А - Сыграть на руку

В - Игра не стоит денег

С - Играть первую скрипку

Д - Игра мыслей

Е - Играть с огнем

Правильный ответ - В, D

Задание 09

Прочитайте определения, найдите среди них одно или несколько верных. Укажите **ВЕРНЫЙ (-ЫЕ) вариант (-ы)**.

А - Мизантроп – человек, который отчуждает себя от общества, отличается нелюдимостью, может испытывать чувства удовольствия от испытываемой им ненависти к человечеству.

В - Филантроп – человек, которого заботит обогащение, приобретение личных благ, а не польза государству, общественное признание, поэтому его деятельность связана с получением прибыли, в том числе и незаконными способами.

С - Антрополог – ученый, который описывает закономерности развития живых организмов, исследует и систематизирует видовое разнообразие растений.

Д - Антропометрия – отрасль науки, изучающая методы измерениями человеческого тела и его частей, чтобы установить специфику физического строения и изменчивости с учетом гендерного, расового, возрастного и др. факторов.

Е - Аэрометрия – методы определения местонахождения объекта, создающего звуковые волны, по характеру звука (особо широко применяется в военном деле для выявления расположения артиллерийских батарей противника).

Ф - Звукометрия – отрасль науки, описывающая закономерности сгущения и плотности воздушных потоков.

Г - Акваметрия – отрасль науки, изучающая методы измерения, определяющие уровень влажности воздуха в окружающем пространстве.

Н - Гигрометрия [**< гр. higrós влажный**] – отрасль науки, позволяющая определить, в каком объеме в различных веществах содержится неорганическое соединение, химическая формула которого широко известна - H_2O .

И - Гидрография [**< гр. hydor вода**] – раздел науки, занимающаяся съемкой и нанесением на карту водных объектов, а также составлением их описаний.

Ж - Хронометрия – отрасль науки, изучающая различные методы и средства измерения времени, а также область техники, занимающаяся такими измерениями.

Правильный ответ - А, D, I, J

Задание 10

Определите и укажите, из какого словаря взята словарная статья.

Скорняк род. п. -а́, скорнячить, скорняжить. Образовано от скорень «сапог», которое в свою очередь — от скорá (см.). Ср. укр. скі́рня ж. «сапог», словен. skórnj, род. п. -rnja — то же, чеш. škorně, skorně, польск. skornia, в.-луж. škórnja, н.-луж. škórná — то же; см. Желтов, ФЗ, 1875, вып. 3, стр. 4.

А - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова

В - Словарь фразеологизмов

С - Словарь иностранных слов

D - Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков

Е - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

F - Орфоэпический словарь

G - Этимологический словарь

Правильный ответ - G

Вариант 4

Задание 01

В ответах учеников на уроках русского языка иногда встречаются ошибки, которые показывают непонимание теоретического материала. Прочитайте фрагменты ответов учеников, найдите среди них одно или несколько верных. **Укажите ВЕРНЫЙ (-ые) вариант (-ы).**

А - Причастия обладают тремя постоянными признаками, к которым относятся время, вид и переходность.

В - При согласовании изменение формы главного слова не вызывает изменение формы слова зависимого, при управлении, напротив, зависимое слово изменяется.

С - Полнозначный глагол быть со значением бытия, существования, наличия имеет формы есть – был (была, было, были) – будет; в настоящем времени этот глагол может быть также представлен нулевой формой.

Д - Вводные слова выражают отношение говорящего к высказываемой мысли, например, для выражения уверенности (по словам В.И. Даля, по мнению К.Г. Паустовского), для указания на последовательность явлений (одним словом, иначе говоря) и др.

Е - Разряды обстоятельств определяются смысловыми вопросами, например, обстоятельства образа действия отвечают на вопрос **ДО КАКИХ ПОР? С КАКИХ ПОР?**, а обстоятельства времени – **КАКИМ ОБРАЗОМ?, КАК?**

Правильный ответ - С

Задание 02

В приведенных ниже предложениях допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Школьникам дали задание оценить эти предложения и подготовить комментарий. Но не все с этим справились успешно.

Прочитайте полученные учителем комментарии и укажите утверждения, которые являются ВЕРНЫМИ, хотя в каждом отдельном могут быть не отражены все ошибки.

Предложения:

- 1) С начала гляжу налево, где горло залива, сузившись, исчезает из вида и лежит длинная гора, увенченная старыми развалинами.
- 2) Если посмотришь внимательно, то ясно увидишь всю ее, подобную сказочному вышедшему из воды чудовищу.
- 3) Кажется, что оно жадно пьет, припав грудью к заливу, и, глубоко всунув в воду свою темную морду с настороженным ухом, никак не может напиться.

А - Орфографические ошибки в предложениях отсутствуют.

В - Первое предложение сложноподчиненное с однородными придаточными, соединенными союзом «и», поэтому запятая перед ним не ставится.

С - Во втором предложении определения «сказочному» и «вышедшему из воды» неоднородные, так как характеризуют определяемое слово с разных сторон, поэтому запятая между ними не ставится.

Д - Третье предложение осложнено вводным словом «кажется», которое отделяется запятой.

Е - В третьем предложении два обособленных обстоятельства неоднородные, поэтому выделяются запятыми. Знаки препинания поставлены верно.

Правильный ответ - В, Е

Задание 03

Грамотное написание предполагает не только отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, но и соблюдение речевых и грамматических норм. Прочитайте примеры, установите причины нарушений правил грамотного письма.

Установите соответствие между примерами и комментарием к ним.

1. Речевая ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм)
2. Грамматическая ошибка в построении предложения с причастным оборотом
3. Грамматическая ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
4. Речевая ошибка, связанная с нарушением лексической сочетаемости
5. Грамматическая ошибка в построении предложения с однородными членами

А - Часть скульптур, созданных художником в начале XXI в. у себя на родине, передали в областной центр для использования в качестве мемориальных памятников.

В - Погружаясь в работу, он не позволял горничной приближаться к страницам рукописи, разбросанных по всему кабинету, и делать даже легкую уборку.

С - Используя новый способ упаковки продукции, коллективу предприятия удалось повысить производительность труда на 15 %.

Д - Можно сократить расходы на содержание обслуживающего персонала вдвое, если уделить достаточную роль внедрению в производство современных технологий.

Е - Заказывая продукты через интернет-магазины, вы экономите не столько финансовые ресурсы, сколько сохраняете свое время и физическую энергию.

Правильный ответ - А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 04

Прочитайте отрывок из стихотворения О. Чухонцева:

«Вот он, волчий простор! Несть людей, но безлюдье гнетёт».

Выпишите в поле для ответа из отрывка слово, которое образовано **приставочно-суффиксальным** способом.

Правильный ответ - безлюдье

Задание 05

Прочитайте предложения, найдите среди них одно или несколько верных. **Укажите ВЕРНЫЙ (-ые) вариант (-ы).**

А - Слово АН в примере «Что, вернулся? – Ан нет, еще даже не уходил» используется в начале предложения в роли частицы со значением противопоставления, несоответствия тому, что предполагается, утверждается.

В - Слово АБЫ в примере «Ему всё равно чем торговать, абы заработать» используется в роли частицы в значении указания на находящееся или происходящее в непосредственной близости.

С - Слово АБЫ в примере « Такое дело абы кому не дадут» используется в роли частицы в значении «неважно», «безразлично».

Д - Слово АН в примере из текста А.С. Пушкина «Ждут, бывало, с юга, глядь, – Ан с востока лезет рать!» используется в роли союза который, связывает два противопоставленных предложения. Служит для указания на то, что происходит нечто неожиданное.

Правильный ответ - А, С, Д

Задание 06

По описанию определите, о каком слове идет речь. **Впишите это слово в поле для ответа.**

**При необходимости используйте дополнительную информацию, данную ниже.*

Это неодушевленное существительное женского рода относится к 1-му склонению, обозначает ценностное понятие, отражающее положительный результат или благоприятные последствия для отдельного человека или целого коллектива.

Дополнительная информация:

Не каждый заметит близость этого слова со словом категории состояния, обозначающим запрет, между тем их объединяет один исторический корень «льга», который имеет значение «воля», «свобода», в современном языке этот корень встречается в слове вольготный и в некоторых диалектных словах.

Правильный ответ - польза

Задание 07

Определите тип придаточного предложения в составе сложноподчиненного предложения.

Установите соответствие между примером и типом придаточного.

1. обстоятельство цели
2. обстоятельство причины
3. обстоятельство следствия
4. изъяснительное
5. обстоятельство меры и степени

А - Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы.

В - Он употребил все свое красноречие, дабы отвратить Акулину от ее намерения.

С - Снег становился белее, ярче, так что ломило глаза.

Д - И казалось, что после конца Никогда ничего не бывает.

Е - Весна наступила так быстро, что мы не успели опомниться.

Правильный ответ - А-1 В-2 С-3 D-4 Е-5

Задание 08

Укажите фразеологизм (фразеологизмы), в котором (которых) одно из слов употреблено неверно:

А - Держать пари

В - Держать нос по ветру

С - Держать ухо востро

Д - Попасть в водоворот

Е - Прикусить язык за зубами

Правильный ответ - D, E

Задание 09

Прочитайте определения, найдите среди них одно или несколько верных.

Укажите ВЕРНЫЙ (-ЫЕ) вариант (-ы).

А - Анаграмма – особый графический знак, который получается в результате переплетения букв.

В - Аэрограф – приспособление, которое распыляет сжатым воздухом какой-л. жидкий материал (например, краску), используется для тонкой отделки небольших поверхностей. От краскопульта, используемого в производстве или в строительстве, отличается размером.

С - Голограмма – фотографическая запись отраженного от предмета света, создающая точную копию контуров предмета в трехмерном измерении.

Д - Демограф – специалист, который ведет статистическую и аналитическую работу, владеет методами, определяющими с высокой степени вероятности рост численности населения в ближайшей и отдаленной перспективе.

Е - Монограмма – прием образования нового слова, отличающегося от исходного другим смыслом через перестановку букв или слогов.

F - Пиктограмма – рисунок-символ, изображающий какой-либо объект, действие, событие; использовался еще до появления письменности.

G - Хронограф – прибор, который определяет промежутки расстояния, которое пройдено за установленные промежутки времени путём сравнения разных этапов движения объекта.

Н - Эпиграмма – объемное драматическое произведение, высмеивающее какое-либо лицо или общественное явление.

I - Эпиграф – цитата из художественного произведения, которая используется в процессе написания сочинения для подтверждения мыслей, высказанных пишущим творческую работу.

Ж - Этнограф – прибор, который используется при изучении культурно-исторических традиций, религиозно-философских взглядов различных народностей в процессе исторического развития.

Правильный ответ - B, C, D, F

Задание 10

Определите и укажите, из какого словаря взята словарная статья.

Осо́ка род.п. - и, общеслав. *osoka* < индоевроп. корня в знач. «острый», «режущий»; родственны: лит. *asaka* – кость (рыбья), др.-верх.-нем. *saga* – пила, англосакс. *Secg* – тростник, осока и др.

А - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова

В - Словарь фразеологизмов

С - Словарь иностранных слов

Д - Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков

Е - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Ф - Орфоэпический словарь

Г - Этимологический словарь

Правильный ответ - **Г**