

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Задания для проведения школьного этапа

Тур 2

Русский язык, 7 – 8 класс.

Вариант 1

Дорогие участники олимпиады!

Во втором туре школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку вашему вниманию предлагается **5 заданий**, которые объединяет собирательный образ юного лингвиста, интересующегося различными языковыми явлениями. Вам нужно показать знание русской фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики, умение составлять словарную статью для толкового словаря.

Читайте внимательно формулировки, используйте данные в заданиях подсказки и справочные материалы и помните, что большинство ответов лежит на поверхности.

Воспользуйтесь черновиком, чтобы избежать ошибок и путаницы. Внесите ответы в текст задания, а после самопроверки перенесите их в **бланк записи**.

Время на выполнение заданий - **60 минут**. Рекомендации по распределению времени: 45 минут на выполнение заданий (в среднем по 8-10 минут на каждое задание), 5 минут – самопроверка, корректировка, 10 минут – заполнение бланка ответов.

Максимальный балл за выполнение заданий составляет **55 баллов**.

Желаем успехов при выполнении заданий!

Задание 1. (12 баллов)

Старшеклассник Глеб, ежегодно принимающий участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, занимается в школьном кружке «Эрудит». Он подготовил для очередного занятия задания для пятиклассников и назвал его «Фонетическая разминка».

Подготовьте ответы к этому заданию для тех ребят, которые пропустили занятие кружка.

«Фонетическая разминка»

Даны пары слов в начальной форме. Отличаются ли слова каждой из пар по звуковому составу? Если не отличаются, напишите рядом с соответствующей цифрой слово «Нет». Если считаете, что отличаются, то напишите слово «Да» и объясните, какими звуками.

- 1) горсть – гроздь
- 2) пастель – постель
- 3) копуша – опушка
- 4) сказ – сакс
- 5) монета – отмена
- 6) шить – тишь

Задание 2. (10 баллов)

Глеб знает, что начинающему лингвисту важно уметь классифицировать языковые факты, отличать внешне похожие языковые явления. Он подготовил задание на распределение слов на группы в зависимости от их лексического значения и грамматических признаков.

Распределите пары выделенных слов в приведенных ниже словосочетаниях на группы:

- А) слова – синонимы;
- Б) слова – омонимы;
- В) разные грамматические формы одного и того же слова;
- Г) слова, в которых грамматическая форма слова образуется при помощи другого корня*.

Ответ оформите в виде теста: А – №, Б – №, В – №, Г – №.

Обратите внимание, что в одной из групп будет только один пример.

* *Справочная информация:* Такой уникальный способ образования грамматических форм слова обозначается термином **супплетивизм**. В качестве примеров можно вспомнить существительные *ребенок (ед.ч.) – дети (мн.ч.)*, глаголы *класть (несов. вид) – положить (сов. вид.)*. Встречаются такое явление при образовании форм разных частей речи. Супплетивные формы появляются в языке по разным причинам, которые до сих пор изучаются лингвистами.

- 1) **красочный** пример – **яркий** пример
- 2) **один** ученик – **первый** ученик (*сравни: три – третий*),
- 3) **здание** администрации – современные **здания**
- 4) официальный **брак** – брак на производстве
- 5) **делать** мастерски – **создавать** творчески
- 6) **ходить** в гости – **ходил** быстро
- 7) поступить **глупо** – поступить **абсурдно**
- 8) **храбрый** человек – **смелый** взгляд
- 9) **сильный** аргумент – **сильнейший** соперник
- 10) **хороший** результат – **лучший** результат

Задание 3. (10 баллов)

С детства многие из нас помнят сказку братьев Гримм, в которой девочка Гретхен не может остановиться и постоянно говорит волшебному горшочку, полученному от феи: «Горшочек, вари!». Глеб решил посмотреть на эту фразу как лингвист и определить ее основные синтаксические характеристики. У него получился развернутый комментарий. **1) Прочитайте комментарий и заполните пропуски.**

Грамматическая основа предложения *Горшочек, вари!* (1) _____, а значит, по составу грамматической основы это предложение (2) _____. Так как сказуемое выражено глаголом в форме (3) _____ наклонения, то по цели высказывания предложение является (4) _____. По наличию второстепенных членов это (5) _____ предложение. А запятая в нем стоит, потому что оно осложнено (6) _____.

Глеб посмотрел на все характеристики этого полного предложения и понял, что не включил еще две. Это предложение является (7) _____ и (8) _____.

2) Юный лингвист решил взять оба слова из фразы «Горшочек, вари!», форму которых можно изменить, и составить предложение, в котором все шесть характеристик изменятся по сравнению с теми, которые определены в комментарии. **Составьте предложение, учитывая все перечисленные условия.**

Задание 4. (13 баллов)

Глеб предложил участникам кружка «Эрудит» Аглае и Матвею определить, какие существительные являются одушевленными, а какие – неодушевленными. Ребята работали со списком из 10 слов:

бактерия, ферзь (шахматная фигура), призрак, адресат, дама (карточная фигура), войско, детвора, страшилище, млекопитающее, снежище

Но в результате получились разные варианты распределения слов по группам. В варианте Матвея Глеб нашел две ошибки, в варианте Аглаи – одну.

Вариант Матвея:

Одушевленные существительные	Неодушевленные существительные
адресат, дама (карточная фигура) млекопитающее	бактерия
	призрак
	ферзь
	войско
	детвора
	страшилище
	снежище

Вариант Аглаи:

Одушевленные существительные	Неодушевленные существительные
адресат дама (карточная фигура) призрак млекопитающее страшилище ферзь	бактерия войско детвора снежище

- 1) Укажите ошибки, которые допустил Матвей, дайте им краткое объяснение.
- 2) Укажите ошибку, которую допустила Аглая, дайте краткое объяснение.
- 3) Предложите свой вариант распределения слов с учетом подсказки Глеба: в каждой группе будет равное количество примеров.

Задание 5. (10 баллов)

Лингвисты неслучайно среди словарей особо выделяют словари толкового типа, поскольку в них отражается комплексная информация о слове: содержится информация о написании и произношении, некоторых грамматических формах; наряду с толкованием значения слова даются стилистические пометы и примеры словоупотребления (словарные иллюстрации).

Глеб придумал задание «Лексикограф»*: предложил ребятам слова **деяние, созидание, предназначение, забвение**, имеющие одинаковые стилистические характеристики**, для составления словарной статьи, соответствующей традиционной модели словарной статьи толкового словаря.

Включитесь в работу, предложенную участникам кружка «Эрудит», и **составьте словарную статью для слова ДЕЯНИЕ**. Используйте специальные сокращения для грамматических и стилистических помет. Словарные иллюстрации (разместите не более двух) подчеркните волнистой линией (в тексте словаря они обычно выделяются курсивом).

**Лексикографы* – специалисты по составлению словарей

**** Для выбора типа стилистической пометы нужно учесть, что данные слова употребляются для создания особой торжественности речи.