**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Департамент образования города Екатеринбурга**

**МБОУ СОШ №83**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

г. Екатеринбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на: 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества; 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

 Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

 Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

 Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

 Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально - экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практические работы 1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

 Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

 Практическая работа 2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытноконструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

11 КЛАСС

 Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

 Раздел 7. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Практическая работа 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

•сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

•осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

•принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

•готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; •готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

•умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

•готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: •сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; •ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

•идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:

•осознание духовных ценностей российского народа;

•сформированность нравственного сознания, этического поведения;

•способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

•осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

•ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

•эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

•способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

•убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

•готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:

•сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; •потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; •активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: •готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; •готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; •интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; •готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: •сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; •планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; •активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; •умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; •расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания: •сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; •совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; •осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: •самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; •устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; •определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; •разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; •выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; •вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; •координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; •креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; б) базовые исследовательские действия: •владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; •владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

•владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

•формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

•выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

•анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

•давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

•уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; •уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

•выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

•выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

•выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

•оценивать достоверность информации;

•использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; •владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: •владеть различными способами общения и взаимодействия;

•аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

•сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

•развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: •использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

•выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

•принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

•оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

•предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

•самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

•самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

•давать оценку новым ситуациям;

•расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

•делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; •оценивать приобретённый опыт;

•способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

•давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям

; •владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

•оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

•использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; •принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

•самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; •саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

•внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

•эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

•социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других:

•принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

•принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; •признавать своё право и право других на ошибки;

•развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

 11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

 Поурочное планирование учебного материала «География» 10-11 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | 10 класс 1 семестр | 16 часов |
| Раздел 1 География , как наука |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации | 1 |
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | 1 |
| Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | 1 |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | 1 |
| 5 | Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | 1 |
| 6 | Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнениемМирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | 1 |
| 7 | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | 1 |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме " Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | 1 |
| Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА |
| 9 | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства.ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 1 |
| 10 | Основные типы стран: критерии их выделения | 1 |
| 11 | Формы правления и государственного устройства | 1 |
| Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА |
| 12 | Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | 1 |
| 13 | Демографическая политика и её направления.Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | 1 |
| 14 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 |
| 15 | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социальноэкономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | 1 |
|  | 2 семестр | 18 часов |
| 16 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. | 1 |
| 17 | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 1 |
| 18 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" | 1 |
| Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО |
| 19 | Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальная и функциональная структура | 1 |
| 20 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран" | 1 |
| 21 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике | 1 |
| 22 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | 1 |
| 23 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности, Крупнейшие страны производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | 1 |
| 24 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире | 1 |
| 25 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы.Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. | 1 |
| 26 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | 1 |
| 27 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 |
| 28 | Сельское хозяйство мира Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | 1 |
| 29 | Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. | 1 |
| 30 | Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" |  |
| 31 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт . Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 |
| 32 |  Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 1 |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" | 1 |
| 34  | Резервный урок. |  |
|  | 11 класс 1 семестр |  |
| Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | 1 |
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | 1 |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |
| 6 | Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 1 |
| 7 | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |
| 13 | Резервный урок. Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 |
| 14 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия" | 1 |
| 15 | Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |
| 2 семестр |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами" | 1 |
| 21 | Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона | 1 |
| 22 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | 1 |
| 23 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | 1 |
| 24 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона | 1 |
| 25 | Резервный урок. Практическая работа по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | 1 |
| 26 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ | 1 |
| 27 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ | 1 |
| Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА |
| 28 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира . Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество | 1 |
| 29 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | 1 |
| 30 | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" | 1 |
| 31 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы | 1 |
| 32 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | 1 |
| 33 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 1 |
| 34 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды и формы контроля** | **ЭОР** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Контрольные работы** | **Контрольные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации | 1 | 0 | 0 | Различает традиционные и новые методы исследований в географических науках, приводит примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельностиПриводит примеры использования ГИС в повседневной деятельностивыделяет и формулирует проблемы, которые могут быть решены средствами географии;Использует источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов | Фронтальный опрос |  | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | 1 | 0 | 0 | Называет элементы географической культуры;сопоставляет свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций, задает вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии | Фронтальный опрос |  | **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | 1 | 0 | 0 | Приводит примерыизменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне;Выбирает и использует различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;различает географическую и окружающую среду;задает вопросы по существупри обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные историческиеэпохи, в том числе к современным климатическим изменениям;интегрирует знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой | Дискуссия |  |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты**. Практическая работа №1** по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | 1 | 0 | 0.5 | Выявляет и характеризует существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливает существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1);оценивает соответствие результатов целям | Практическая работа |  | **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды |
| 5 | Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | 1 | 0 | 0 | Использует географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды устанавливает взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозирует опасные природные явления и противостоять имописывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира.оценивает изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. | Публичное выступление |  |
| 6 | **Практическая работа №2** по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | 1 | 0 | 0 | Выбирает и использует различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; | Практическая работа |  |
| 7 | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. **Практическая работа №3** по теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | 1 | 0 | 0,5 | Описывает положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире;приводит примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору)по источникам географической информации;сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации | Практическая работа |  | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. **Практическая работа №4** по теме " Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | 1 | 0 | 0,5 | Сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации.Сравнивает регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, | Практическая работа |  |
| 9 | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 1 | 0 | 0 | Различет понятия «политическая география» и «геополитика»;применяет понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;выявляет на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывает новую многополярную модель политического мироустройства;приводить примеры очагов геополитических конфликтов;характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктическогогосударства с использованием информации из различных источников;интегрирует знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 5. современная политическая карта мира - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/) |
| 10 | Основные типы стран: критерии их выделения | 1 | 0 | 0 | Приводит примеры и показывает на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития;выделяет основные признаки развитых, развивающихся стран,для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Фронтальный опрос, работа с картой |  |
| 11 | Формы правления и государственного устройства | 1 | 0 | 0 | Приводит примеры и показывает на карте страны с различными формами правления и типами государственного устройства;называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития;выделяет основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой;применяет понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;проводит классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства;проявляет широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира | Терминологический диктант, решение практико-ориентированных задач |  |
| 12 | Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. **Практическая работа №5** по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | 1 | 0 | 0,5 | Называть страны-лидеры по численности населения;объяснять особенности динамики численности населения мира.определяет и сравнивает по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мираприменяет понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;классифицирует страны по типам воспроизводства населения; сравнивает показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации.различает географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризиси распознавать их проявления в повседневной жизни;использует средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира | Практическая работа | [Урок 6. численность и воспроизводство населения - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/) |
| 13 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. **Практическая работа №6** по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | 1 | 0 | 0,5 | Объясняет особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирает оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения,дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ | Практическая работа | [Урок 8. демографические проблемы и проблемы национального самоопределения - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/) |
| 14 | Возрастной и половой состав населения мира. **Практическая работа №7** по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | 0 | 0,5 | Применяет понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;устанавливает взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемойпродолжительности жизни и возрастной структурой населения;определяет и объясняет различия возрастного и полового состава населения, в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации;сравнивает половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид | Практическая работа |  | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 15 | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. **Практическая работа №8** по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | 16 | 0 | 0,5 | определяет и объясняет различия структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации;выбирает и использует различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения;описывает и показывает на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозирует изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации разрабатывает план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ;извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ | Практическая работа |  |
| 16 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. | 1 | 0 | 0 | Применяет понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;различает и показывает на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;объясняет влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;объясняет направление международных миграций; | Терминологи-ческий диктант, решение практико-ориентированных задач | [Урок 7. состав и размещение населения - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/) |
| 17 | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. **Практическая работа №9** по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 1 | 0 | 0,5 | Применяет понятия«субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;различает географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;объясняет влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;распознает проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознает формы расселения населения | Практическая работа |  |
| 18 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. **Практическая работа№10** по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" | 1 | 0 | 0,5 | Применяет понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;Различает показатели, характеризующие уровень жизни населения;объясняет различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах;самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности  | Практическая работа |  | **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| 19 | Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальная и функциональная структура | 1 |  |  | Называет составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран;описывает основные этапы развития мирового хозяйства; | Фронтальный опрос | [Урок 9. общая характеристика мирового хозяйства - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/) |
| 20 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. **Практическая работа № 11** по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран" | 1 | 0 | 0,5 | Характеризует отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства;оценивает тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры;сравнивает страны по особенностям функциональной структуры их экономики. приводит примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризует роль России в международном географическом разделении труда;анализирует и интерпретирует географическую информацию различных видов и форм представления;интегрирует знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства | Практическая работа |  |
| 21 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике | 1 | 0 | 0 | Приводит примеры международной экономической интеграции;приводит примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознает проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулирует суждения и выражать свою точку зрения по вопросамвлияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулирует выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства | Публичное выступление |  | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 22 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | 1 | 0 | 0 | Называет страны-лидеры по производству и экспорту топливных ресурсов промышленной продукции;определяет тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 11. топливная промышленность и энергетика - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/) |
| 23 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности, Крупнейшие страны производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | 1 | 0 | 0 | Описывает этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики;Оценивает влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду;Выявляет и характеризует существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; | Работа с картой, работа с контурной картой |
| 24 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире | 1 | 0 | 0,5 | Представляет в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;анализирует и интерпретирует географическую информацию различных видов и форм представления;оценивает достоверность географической информации по заданным критериям | Работа с картой, работа с контурной картой. Практическая работа |  |
| 25 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. | 1 | 0 | 0 | Называет страны-лидеры по производству и экспорту металлургической промышленной продукции;определяет тенденции развития основных отраслей промышленности мира , место России в мировом производстве и экспорте с использованием различных источников географической информации | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 12. мировая металлургия - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/) |
| 26 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | 1 | 0 | 0 | Называет страны-лидеры по производству и экспорту машиностроительной промышленной продукции;определяет тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 13. машиностроение - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/) |
| 27 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 | 0 | 0 | Называет страны-лидеры по производству и экспорту химической промышленной продукции;определяет тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 14. химическая, лесная промышленность. промышленность строительных материалов - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/) |
| 28 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | 1 | 0 | 0 | Называет страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства | Фронтальный опрос |  |
| 29 | Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. | 1 | 0 | 0,5 | Определяет с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; | Работа с картой, работа с контурной картой,  | [Урок 16. сельское хозяйство, его роль в современном мире - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/) | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 30 | Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" |  |  |  | оценивает влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находит аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации | Работа с картой, работа с контурной картой, практическая работа | [Урок 16. сельское хозяйство, его роль в современном мире - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/) |
| 31 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт . Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 | 0 | 0 | Определяет с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы,  | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 17. мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства - География - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/) |
| 32 | Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 1 | 0 | 0 | называет главные мировые финансовые центры, описывает направление движения капитала;выявляет дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачиОпределяет с использованием источников географической информации направления международных туристических маршрутов;выявляет и характеризует существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;поиск методов решения практических географических задач | Фронтальный опросРабота с картой, работа с контурной картой |  |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 11 класс |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | 1 | 0 | 0 | Интегрирует знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называет субрегионы зарубежной Европы;  | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 1. региональное деление мира - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/) | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | 1 | 0 | 0 | Дает общую экономико-географическую характеристику стран;сравнивает страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации;классифицирует страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России;описывает особенности природно-ресурсного капитала, населенияи хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;оценивает политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах;оценивает особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 2. общая характеристика региона. зарубежная европа - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/) |  |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой |  |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой |  |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 3. зарубежная европа. комплексная характеристика стран (франция, польша) - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/) |
| 6 | **Практическая работа №14** по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 1 | 0 | 0,5 | объясняет различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;прогнозирует изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; | Практическая работа |  |  |
| 7 | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | Называет субрегионы зарубежной Азии;Дает общую экономико-географическую характеристику стран;Классифицирует страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 4. общая характеристика региона. зарубежная азия - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/) |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | Классифицирует страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;Описывает положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); Сравнивает показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;определяет географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации;объясняет различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;определяет показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;выбирает и использует источники географической информации для харак- теристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объясняет состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии;объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;выбирает оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических осо-бенностях развития отдельных от-раслей с учётом её назначения (текс-ты, картосхемы, диаграммы и т. д.) | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 5. зарубежная азия. комплексная характеристика стран (япония, индия, китай) - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/) |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой |  | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой |  |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 5. зарубежная азия. комплексная характеристика стран (япония, индия, китай) - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/) |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 |  | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 5. зарубежная азия. комплексная характеристика стран (япония, индия, китай) - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/) |  |
| 13 | Резервный урок. **Практическая работа№15**по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 | 0 | 0,5 | сравнивает страны cубрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); | Практическая работа |  |
| 14 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия" | 1 | 0 | 0 |  | Работа с географическими источниками информации |  |
| 15 | Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 0 | 0 | Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;описывать особенности природно-­ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 7. общая характеристика региона. северная америка - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/) | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 0 | 0 | определяет черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;устанавливает причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;В ходе организованного учителем обсуждения публично представляет презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивает соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 8. северная америка. комплексная характеристика стран (сша, канада) - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/) |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 0 | 0 | Устанавливает принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;объясняет географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития объяснять направление международных миграций в регионе;объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; | Работа с картой, работа с контурной картой |  |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. **Практическая работа №16** по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 | 0 | 0,5 | Практическая работа | [Урок 9. общая характеристика региона латинская америка - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/) |
| 20 | **Контрольная работа** по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами" | 1 | 1 | 0 |  | Письменная работа |  |  |
| 21 | Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона | 1 | 0 | 0 | Называет субрегионы Африки; описывает особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 12. общая характеристика региона африка - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/) | **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 22 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | 1 | 0 | 0 | Определяет географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; описывает экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; Устанавливает принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 13. страны африки (египет, юар, сомали) - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/) |
| 23 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой |  |
| 24 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой |  |
| 25 | Резервный урок. **Практическая работа№17** по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и 1 Эфиопии" | 1 | 0 | 0,5 | Сравнивает страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации;сравнивает структуру экономики Алжира и Эфиопии;определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки;описывает экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки;  | Практическая работа |  |
| 26 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ | 1 | 0 | 0 | Описывает особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;Определяет географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации;представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объясняет географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии;выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда | Работа с картой, работа с контурной картой | [Урок 14. общая характеристика региона. австралия и океания австралийский союз. новая зеландия - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/) |  |
| 27 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ | 1 | 0 | 0 | Работа с картой, работа с контурной картой |
| 28 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира . Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество | 1 | 0 | 0 | Характеризует политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; Оценивает политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;  | Фронтальный опрос |  | **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков |
| 29 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | 1 |  |  |  | Дискуссия | [Урок 17. россия в современном мире - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/) |
| 30 | **Практическая работа№18** по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" | 1 | 0 | 0,5 | Оценивает роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; | Практическая работа |  |  |
| 31 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы | 1 | 0 | 0 | Приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; | Публичное выступление |  | **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; |
| 32 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | 1 | 0 | 0 | Характеризует причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; | Доклад, презентация |  |
| 33 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 1 | 0 | 0 | Сопоставляет анализирует различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;Выбирает источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества | Публичное выступление, презентация | [Урок 18. современный мир и глобальные проблемы человечества - География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/) |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П, Ким Э.В., Издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

 1. Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/
2. Занимательная география. 10-11 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
4. Карты https://www.geomania.net/world/
5. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new/840
6. Презентации к урокам https://www.geomania.net/5class/
7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
8 Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests
9. Фильмы https://www.geomania.net/video-/
10. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа-
11. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/