МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №83

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования обучающихся С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(вариант 5.1)

г. Екатеринбург 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №83

Рассмотрено на заседании	Утверждаю
Педагогического совета	Директор МБОУ СОШ № 83
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Л.И.Мартыненко

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.1)

г. Екатеринбург 2024 г.

1. Содержание

	Общие положения
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО вариант 5.1
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО вариант 5.1
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО вариант 5.1
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 5.1
1.2.1.	Предметные , метапредметные и личностные, результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО
1.2.2.	Планируемые результаты освоения коррекционной работы
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с THP планируемых результатов освоения АООП НОО
1.3.1.	Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
1.3.2	Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей
	Рабочая программа воспитания
2.2	Программа коррекционной работы
2.2.1.	Цель и задачи коррекционной работы
2.2.2	Принципы коррекционной работы
2.2.3	Этапы реализации программы
2.2.4	Документы ,отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)
2.2.5	Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
2.2.6	Характеристика содержания направлений коррекционной работы
2.2.7	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с OB3 (THP
2.2.8	Содержание курса коррекционно-развивающей области
2.2.9	Контроль динамики планируемых результатов
2.2.10	Оценка качества выполнения программы
2.2.11	Коррекционная работа в урочное время

3.	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	Календарный план воспитательной работы
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.4.1	Основные требования к условиям реализации программы
3.4.2	Кадровое обеспечение
3.4.3	Материально-техническая база
3.4.4	Контроль за состоянием системы условий

Обшие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР (вариант 1) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 83 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР (вариант 5.1.) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО), по решению ТПМПК и желанию родителей (законных представителей).

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального обшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Федерации, касающиеся федеральных государственных Российской образовательных образования и образования обучающихся с стандартов общего ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.№ 72264), Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 — Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

АООП НОО для обучающихся с THP состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, т.е психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающихся младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- -пояснительную записку;
- -планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- -систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.
- 2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:
- -рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования УУД
- -программа воспитания
- -программу коррекционной работы;
- 3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.
- система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- контроль за состоянием системы условий и деятельностью педагогов при реализации AOOП HOO

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- -принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)(Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- -принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - -принцип коррекционной направленности образовательного процесса:
- -принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
 - -онтогенетический принцип;
- -принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- -принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- -принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- -принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с THP всеми видами доступной им деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и летей молодежи", утвержденными постановлением озлоровления И государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

- 1. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы проявляются неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ΦΑΟΠ HOO создается в соответствии с дифференцированно сформулированными ΦΓΟС HOO для обучающихся с ОВЗ требованиями к:
- -структуре образовательной программы;
- -условиям реализации образовательной программы;
- -результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- -придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- -прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
 - -существенное повышение мотивации и интереса к учению;
 - -приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- -создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные, проблемно-поискового характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- -тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- -воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области;
- -реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР

1.1 Пояснительная записка.

- **1.1.1. Цель реализации** АООП НОО для обучающихся с ТНР формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.
- **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО** для обучающихся с ТНР представлены в разделе І. Общие положения.

1.1.3. Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителялогопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только

звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, находящиеся на III уровне речевого развития, характеризуются наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типично использование простых распространенных предложений, некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В процессе диагностики выявляются значительные трудности в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Также важной особенностью речи учащихся данной группы является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В процессе словообразования выявляются речевые ошибки: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, искажение звуко-слоговой структуры производного слова, механическое соединение в рамках слова корня и аффикса, трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Наряду с лексическими ошибками, отмечается специфическое своеобразие связной речи, которая характеризуется нарушением связности и последовательности рассказа, смысловыми пропусками существенных элементов сюжетной линии, фрагментарностью изложения, нарушением временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в сложности подбора слов на заданный звук, не всегда правильно могут определить наличие и место звука в слове.

Обучающиеся с ОНР, находящиеся на IV уровне речевого развития, характеризуются нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи. В процессе углубленной диагностики у учащихся были выявлены отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у учащихся данной группы обнаружены отдельные нарушения смысловой речи: смешение родовых и видовых понятий, использование типовых названий или названий приблизительного значения, замена слов, близких по ситуации, смешение признаков предметов. Стойкими являются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных, существительных в единственном и множественном числе, притяжательных и относительных прилагательных. Также стойкими являются ошибки в процессе словообразования и словоизменения. Недоразвиты остаются категории антонимии и синонимии.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, причем если учащимся предлагать варианты ответы, выбор осуществляется верно.

Согласование прилагательных с существительными вызывают у данной категории незначительные трудности. Выраженными остаются трудности в использовании сложных предлогов и согласовании числительных с существительными.

Связная речь учащихся данной группы характеризуется:

- фрагментарностью, нарушением логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях, повтором отдельных эпизодов;

- использованием малоинформативных предложений;
- трудностями в подборе языковых средств.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

У значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с нарушениями устной речи низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Среди учащихся 2 - 4 классов чаше всего встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Среди учащихся 2 - 4 классов могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, как правило, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

У некоторых обучающихся затруднена автоматизированность вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а в речи допускают различные типы ошибок: пропуски, замены, смешение, искажения. Также выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов.

Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности. При этом следует отметить, что

трудности речевого развития, в первую очередь, обусловлены недостаточностью мыслительных процессов и слабостью регуляции.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. У учащихся 3 – 4 классов в письменных работах появляются и многочисленные дизорфографические ошибки, особенно при самостоятельном выполнении творческих работ (изложение, сочинение и др.)

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической ирегуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с THP;

Постоянный (пошаговый) мониторинг результативност иобразования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями). перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической ирегуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с THP;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями). перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное

преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с THP;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР AOOП HOO (вариант 5.1).

1.2.1. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с THP AOOII HOO (вариант 5.1). соответствуют ФГОС НОО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с THP (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.2.1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное

произнесение звука;

- -умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- -правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- -умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- -умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- -минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- -умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- -практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- -умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- -овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- -владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- -сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- -сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- -позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- -понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
- 2.2.3. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая

мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1.)

1.3.1. Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с THP планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с THP может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП HOO) аттестации обучающихся с THP включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- -привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся зрительных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий):
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- -при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный 13 шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с THP:
- 1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3.в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими
- 4. смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфика оценки предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с OB3(THP) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи				
	Входная диагностика						
Определение исходного	Наблюдение,	Оценочным ключом	Индивидуальные				
уровня развития личности	письменные	для фиксации	коррекционно-				
обучающегося в следующих	И	достижений обуча-	развивающие занятия,				
компетенциях:	графические	ющегося является	индивидуальная помощь				
-в личностной компе-	работы,устна	трехуровневая шкала:	учителя на уроках,				
тентности	я беседа,	Ниже базового	дифференцированные				
(развитие личностных	тестирова-	уровень	задания, помощь и				

ения норм и правил повепоощрение, психолого-- обучающийся ние. дения): не демонстрирует педагогическое -регулятивной компеконсультирование **у**мение даже в тентности: родителей. отдельных видах -коммуникативной компе-Групповые коррекционнодеятельности. тентности; развивающие занятия, Базовый уровень -познавательной компедифференцированные зада обучающийся тентности: ния, руководство и демонстрирует умения -определение зоны блипомощь учителя, отдельных видах жайшего развития; психолого- педагогическое деятельности. -направления коррекконсультирование Выше базового ционно- развивающей родителей. уровень работы. Дополнительные демонстрирует умения развивающие в большинстве видов упражнения, деятельности. дифференцированные задания, контроль и поощрение, психологопедагогическое консультирование родителей. Промежуточный контроль Диагности-Диагностика 1)общепринятая Коррекционноческие, пятибалльная шкала развивающие занятия, текущих результатов практические, индивидуальные занятия с освоения предметных для оценки полноты и самостоятельучителем по программ, соотнесение глубины освоения ные, творчесдостигнутых результатов с ликвидации материала, умения кие работы, планируемыми, определени «пробелов» за счет решать учебнодидактические е дальнейших консультационных часов; познавательные карточки,сред коррекционно-развивадифференцированные практические задачи; ства ИКТ, ющих мероприятий. разно уровневые 2)индивидуальное тесты, задания, памятки, образцы наблюдение за проекты. деятельностью записей, таблицы и схемы, счетный материал, обучающегося в опорные схемы, обучение процессе работы с классом. приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психологопедагогическое консультирование родителей Итоговый контроль Системное обобщение Устный и 1) общепринятая Организация

	1		
итогов учебной деятельности по разделу, теме	письменныйо прос, тестирование, контрольные и диагностические работы,проекты.	пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебнопознавательные и практические задачи; 2)для учащихся 1 классов оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала: Ниже базового уровень — обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Базовый уровень — обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Выше базового уровень — демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей, коррекция тематического планирования курсов коррекционно-развивающей области
	Комплекс	ная диагностика	
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Психологиче ское и лого- педическое тестирова- ние, тесты обученности по пред- метам, учебные проекты.	Результаты оцениваются: -по бальной системе теста; -по уровням: высокий, повышенный, базовый, ниже базового; -по критериям оценки проектов.	Медико-психолого- педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (ТНР), коррекционноразвивающиезанятия, занятия с психологом/логопедом; психолого-педагогическое консультирование родителей

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	Промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность	
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - контрольная работа	- формы определены учебным планом	-анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности	
проверочная работадомашняя работапосещение уроков		-анализ пси педагогических	холого- исследований	

Учет специфических ошибок: специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА

(По И.Н. Садовниковой)

Ошибки звукового анализа.

Пропуски: снки – санки, кичат – кричат, девча – девочка, бт – брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях:

-встреча двух одноименных букв на стыке слов:стал лакать, прилетают только зимой; соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные. Настала, ходили, хрустит

Перестановки.

- -Чумал- чулан, зверошился взъерошился
- -Он но: от дома то дома, зима зиам, двор довр.

Вставки гласных букв при стечении.

- Ноябарь, декаборь, дуружно

Ошибки фонематического восприятия.

- 1.Смешения:
- Звонкие, глухие кослик, вазилек, портвель
- Лабиализованные гласные (o-y) звенит рочей; $e-\omega-\kappa$ лѐква, лѐбит, перелютные птицы
- Заднеязычные черемука, горговой, за голмом
- Сонорные хородный, лабота
- Свистящие и шипящие шиски, жажгли, нещет
- -Аффрикаты ч-щ стущал, роча

ч-ц - сквореч, чапля

ч-ть - черчит, утитель

ц-т – пцицы

ц-с – куриса

2. Смешение букв по кинетическому сходству.

- о-а бонт, куполся, сенокас
- б-д людит, убача
- и-у прурода, кукишка
- т-п стасли, шатка
- x-ж ex
- л -я апреяь
- г-р гечка, ролодный, ветег

Персеверации (застревание)

- в пределах слова «магазим»;
- в пределах словосочетания «у деда Модоза»;
- в пределах предложения «Девочка кормила петуха и курм».

Антиципации (упреждение, предвосхищение) –

- в пределах слова «на девевьях, дод крышей»
- в пределах словосочетания, предложения «с родмыми местами», «У нас дома есть... У насть дома есть...»

Возможны антиципации и персеверации слога «стутупали»,

«спуспуклись», «мелго мелкой рыбы»

Ошибки на уровне слова

Раздельное написание частей слова наблюдается чаще всего в следующих случаях:

- когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи;
- при стечении согласных из за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», «пчелы» и др.). Слитное написание частей слов и слов «ветки елии сосны», «кдому,

надерево», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идетработа», «светитлуна».

Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.

Контаминации слов

Лепят бабу – лептбау, была зима – блзм

Морфемный аграмматизм

Лед – ледик; рука – рукища; цветок, растущий в поле – поленый цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха присторожилась.

Ошибки на уровне предложения

нарушение связи слов в предложении (согласование и управление);

неправильное употребление падежных окончаний, единственного и множественного числа (деревы, ручков);

согласование различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платья, дождь пошла и др.)

неправильное употребление предложно-падежных конструкций (Цветы стоят в ваза. Собака вылезает с будки.);

пропуски членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик___песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.)

нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.);

неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.

Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)(По Р.И. Лалаевой) Фонематическая дислексия:

- замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б п, д т, к г, х к, м н, в ф, с ш, с ц, ж ш, ж
- 3, c 3, τ ' ш, ч ш, ш ш, л р, л й, р й, ц т, л у, л в, и ы);
- -пропуски, перестановки, добавления букв

Оптическая дислексия:

- замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, 3 – В, Т – Γ , Ь – P, Н – И, P – B, H – Π , C – O, Ж – X, Ш – Π , K – H, H – H

Аграмматическая дислексия:

- -изменение падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах);
- -неправильное согласование прилагательных и существительных в роде,

числе и падеже (сказка интересное, большая письмо);

- изменение числа местоимения (все -весь)
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город, ракета наш);
- -изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна, ветер промчалась);
- -неправильное употребление формы времени (видит видел, изготавливался изготовлялся);
- неправильное употребление вида глагола (влетел влетал);
- -замены приставок (расстегнул пристегнул, насторожилась присторожилась);
- замены суффиксов (шкафчик шкафик, ведерко ведрышко);

Семантическая дислексия:

- -нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;
- трудности установления логических связей;
- трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
- затруднения в определении главной мысли;
- трудности определения действующих лиц;
- трудности пересказа прочитанного;
- ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.

Мнестическая дислексия

-ребенок не запоминает прочитанный материал

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с THP программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП HOO, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС HOO обучающихся с OB3.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися THP программы коррекционной работы, выступает положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений от развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы

коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой(финишной) диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны

оперативно дополнить/изменить содержание Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания, программа внеурочной деятельности представлены в ООП НОО МБОУ СОШ №83

2.2. Программа коррекционной работы.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

2.2.1. Цель и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Задачи программы

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- -определение особых образовательных потребностей обучающихся с THP и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- -определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с THP, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- -разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с THP, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- -реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в

соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк,);

- -реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с THP;
- -обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с THP;
- -осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с THP.

2.2.2. Принципы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное
диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач
индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется
постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания
ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств
и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- 3. Приоритетность коррекции каузального типа.
- В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
 - 4. Деятельностный принцип коррекции.

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка, нормативному.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи.

2.2.3. Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы

Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.2.4. Документы, отражающие организацию и проведение коррекционноразвивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1) отражается в следующей документации:

-индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

-рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

-рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе "Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося" и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе восприятием и воспроизведение устной речи), устной коммуникацией;

-планах работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

-программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуальнодифференцированного подхода

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

-направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

-описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Т	Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя	, отчество (при	наличии) обучан	ощегося			
Класс						
Возраст обуча	ющегося					
Логопедическо	ое заключение					
Индивидуальн	ње особенност	ги обучающегося:				
Направления коррекционн о- развивающей работы Организационн ые формы коррекционно- развивающей работы Примерн ые сроки е результаты коррекционн о- развивающей педагогического развивающей й работы Организационн ые сроки отчество (при коррекционн о- развивающей й работы						
i						

2.2.5. Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексикограмматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР 5.1.. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР 5.1. и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися

содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 5.1).

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.6 Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

1. Диагностическое направление предполагает:

- -проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- -изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- -проведение систематического мониторинга (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР:
- -проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками, тьютором

Задачи	Планируемы	Виды и формы	Сроки	Ответственны
(направления	ерезультаты	деятельности,		e
деятельности)		мероприятия		
	Психолого-педа	агогическая диагности	іка	
Углубленная	Получены	Диагностика.	Сентябрь	Педагог-
диагностика	результаты	Заполнение	–октябрь,	психолог,
обучающихся с	Диагностического	диагностически	май	учитель-
OB3 (THP 5.1.)	обследования	х документов		логопед
	познавательной,	специалистами		
	эмоционально-	(протоколов		
	личностной сфер	обследования,		

	обучающихся с OB3(THP 5.1.)	представлений для ППк)		
Анализ	Определены	Разработка	Сентябрь -	Педагог-
причин	причины трудностей	индивидуальной	октябрь	психолог,
возникновени	в освоении	программы		учитель-
ятрудностей в	ООП НОО	развития,		логопед,
обучении.		адаптированной		классный
Выявить		образовательной		руководитель,
резервные		программы для		учителя-
возможности		обучающегося с		предметники
длярешения		OB3 (THP 5.1.)		
имеющихся				
проблем				
	Социально – пед	агогическая диагност	ика	
Определить	Получена объективная	Анкетирование,	Сентябрь	Классный
уровень	информация об	наблюдение во	–октябрь,	руководитель,
сформированност	уровне сформиро-	время учебных и	май	учителя-
и УУД	ванностиУУД	внеурочных		предметники
по предметам	по предметам.	занятий.		
		Составление		
		педагогической		
		характеристики.		

2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с OB3 (THP 5.1.) с учѐтом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с OB3 (TH 5.1.P) коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с OB3 (THP 5.1.);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления выявленных нарушений развития и трудностей в обучении;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающихся с OB3 (THP5.1.) в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные			
деятельности	результаты	деятельности,					
		мероприятия					
Психолого-педагоги	Психолого-педагогическая работа						
Обеспечить	Реализована	Разработка индивидуальных	В	Заместитель			
педагогическое сопровождение обучающихся с OB3 (THP)	коррекционная направленность образовательной деятельности	маршрутов, адаптирование рабочих программ по учебным предметам. Разработка и реализация плана воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с OB3(THP	года	директора по УВР, учителя- предметники, классный руководитель			
		5.1.).Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.					
Обеспечить коррекционно-	Обучающиеся с OB3 (ТНР 5.1.)	1.Формирование групп для коррекционной работы.	В течение	Заместитель директора по			
развивающее сопровождение обучающихся с OB3 (THP)	получают коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной, эмоциональноличностной сфер обучающихся с OB3 (THP 5.1.).	2. Составление расписания коррекционных занятий. 3. Проведение коррекционноразвивающих занятий учителя-логопеда, педагога-психолога 4. Отслеживание динамики в развитии обучающихся. 5. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	года	УВР, педагог-психолог, учитель-логопед.			

3. Консультативное работа

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с THP 5.1., единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с THP 5.1. отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с THP

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с OB3 (THP5.1.), единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование педагогом-психологом и учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с OB3 (THP5.1.);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Получены методические рекомендации об использовании приемов, методов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР5.1.).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, обучающиеся семинары, заседания ППк	В течение года	Педагог психолог, учитель- логопед, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Обучающимися получены рекомендации по решению выявленных проблем	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог психолог, классные руководители, учителя- предметники, заместитель директора УВР
Консультирование родителей(законных представителей)по вопросам обучения и воспитания	Повысился уровень информированности родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психо- лог, учитель- логопед, учителя- предметники заместитель директора по УВР

4. Информационно – просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.)в МБОУ СОШ № 83 со всеми участниками образовательных отношений. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку учебной деятельности обучающихся с OB3 (THP5.1.), их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с OB3 (THP5.1.)), специфики их обучения и воспитания.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
(направления)	результаты	деятельности,		
деятельности		мероприятия		
Информирование	Повышение уровня	Семинары,	В	Педагог –
родителей	информированности	родительские	течение	психолог,
(законных	родителей	собрания.	года	учитель-
представителей)	(законных	Встречи с		логопед,
по вопросам	представителей) по	приглашенными		заместитель
образования	вопросам,	специалистами,		директора по
обучающихся с	связанным с	размещение		УВР, директор,
OB3 (THP 5.1.)	особенностями	информации на сайте		приглашенные
	образовательной	школы		специалисты
	деятельности и			
	сопровождения			
	обучающихся с OB3			
	(THP 5.1.)			
Психолого-	Повышение уровня	Семинары,	В	Педагог –
педагогическое	профессиональной	педагогические	течение	психолог,
просвещение	компетенции	советы,	учебного	учитель-
педагогических	педагогов школы	совещания при	года	логопед,
работников по	по вопросам	директоре,		заместитель
вопросам	обучения и	заседания ППк		директора по
развития,	воспитания			УВР, директор,
обучения и	обучающихсяс			приглашенные
воспитания	OB3 (THP 5.1.)			специалисты
обучающихся с				
OB3 (THP 5.1.)				

2.2.7. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с OB3 (THP 5.1.)

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, в МБОУ СОШ № 83 создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является внутришкольной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.), деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими актами МБОУ СОШ № 83 (Положением о ППк, Приказом об утверждении состава ППк, плана работы).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью выявления причин затруднений в освоении образовательных программ, связанные с возможными отклонениями в физическом и психологическом развитии, а также с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психологопедагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- -Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- -Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им

психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для участия в работе консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в данном учреждении, на договорной основе.

Специалисты ППк разрабатывают индивидуальные учебные планы, индивидуальные и групповые программы курсов коррекционно-развивающей области, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.), осуществляют мониторинг динамики их развития и успеваемости, своевременно вносят коррективы в индивидуальные программы развития, коррекционные программы специалистов; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

-организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

- -предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- -снижение объема задаваемой на дом работы;
- -предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- -другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- -проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
 - -разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
 - -адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
 - -профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- -другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3 (THP) осуществляют классный руководитель, социального педагога, и педагог - психолог. При этом деятельность педагогических работников направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся с OB3 (THP 5.1.) комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители совместно с педагогом-психологом, участвуют в изучении особенностей обучающихся с OB3 (THP 5.1.), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с OB3 (THP 5.1.). Также участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с OB3 (THP 5.1.).

Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав обучающихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ.

Работа организуется как индивидуально, так и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.). Помимо работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР 5.1.) педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.), осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами (лекции, семинары и тренинги).

Сопровождение учителя-логопеда направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи обучающихся с OB3 (THP 5.1.).

Коррекционная направленность образовательной деятельности реализуется учителямипредметниками в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО для обучающихся с OB3 (THP 5.1.).

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.) в соответствии с рекомендациями ПМПК разрабатываются индивидуальные учебные планы. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам

2.2.8. Содержание курса коррекционно-развивающей области

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые занятия» направлен на преодоление нарушений устной речи, а также на профилактику и преодоление нарушений чтения и письма. Данный курс призван устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР). Рабочие программы, составленные учителемлогопедом, в рамках данного курса учитывают рекомендации ПМПК, форму речевого недоразвития, структуру дефекта и степень его тяжести:

- 1 4 классы РП «Коррекция и развитие звукопроизношения».
- 1 класс РП «Профилактика нарушений письменной речи»
- 2 -4 классы РП «Коррекция нарушений письменной речи»

Так как рабочие программы строятся по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать их содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться — уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям.

Занятия проводятся не менее 2 раз в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2(4)-6 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык», что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обручения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Рабочая программа для учащихся 1-4 классов, имеющих нарушение звукопроизношения также строится по модульному принципу. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя ее.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно. варьируя количество занятий на его **усвоение**. продолжительность занятий по программе может составлять в 1 и 1 дополнительных классах 66- 99 часов, во 2-4 классах от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся как индивидуально, так и в составе группы, не менее 2 раз в неделю. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Содержание программы состоит из модулей:

- 1) Обследование учащихся.
- Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.
 - 2) Подготовительный:

Содержание работы в данном модуле:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
 - развитие правильного речевого дыхания;
 - развитие тонкой моторики кистей рук.
 - 3) Формирование произносительных умений и навыков.

Содержание работы в данном модуле:

- устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков);
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

В 1 (дополнительном) и 1 классах большое внимание уделяется формированию фонематического восприятия и звукопроизношения с учетом требований предметного курса «Обучение грамоте». Одним из обязательных условий успешного обучения грамоте и предупреждения нарушений чтения и письма является своевременная постановка звуков (до момента их изучения на занятиях по произношению и на уроках грамоты) или их прототипов при условии наличия тяжелых нарушений подвижности артикуляционного аппарата (тяжелая форма дизартрии, открытая ринолалия в дооперационном периоде, тяжелая форма артикуляторной апраксии и проч.). Постановка звуков предваряется дифференцированной артикуляционной гимнастикой с зависимости от клинической формы речевой патологии.

Работа над формированием звукопроизношения проводится, как правило, в составе подгруппы учеников, имеющих схожие проблемы. Исключение делается только для непосредственно вызывания звука и его первичной автоматизации, которые осуществляются индивидуально. Важно, чтобы процесс автоматизации поставленных звуков не ограничивался логопедическим кабинетом, но продолжался на всех уроках, а также в ходе внеурочной деятельности ребенка.

Параллельно отрабатываются элементарные навыки фонематического восприятия и элементы звукового анализа сначала на сохранных звуках, а затем с использованием вновь поставленных звуков, с обязательным включением видов работы по дифференциации оппозиционных фонем в продуктивной речи, а также в процессе аудирования. Данное направление работы обеспечивает не только более эффективное усвоение нормативного звукопроизношения, но и является пропедевтикой нарушений чтения и письма, обусловленных несовершенством фонематических представлений.

Работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков должна завершиться не позднее второго — третьего класса. Исключением являются обучающиеся с грубыми артикуляторными расстройствами различного генеза, а также вновь поступившие обучающиеся. Тогда работа по программе может проводиться и в 4 классе. Если обучающийся поступил в более старшие классы, то может потребоваться интенсивная работа по формированию навыков фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и других предпосылок, обеспечивающих предупреждение и преодоление недостатков чтения и письма. Постановка звуков и дифференциация оппозиционных звуков проводится с учетом соответствующих специфических ошибок в письменной речи.

Параллельно с постановкой и автоматизаций звуков осуществляется работа по формированию и развитию лексико-грамматического строя речи. Содержание и методика работы зависят от клинической формы речевого нарушения, а также степени выраженности дефекта.

По мере формирования нормированного звукопроизношения и расширения номенклатуры языковых единиц реализуются виды работ, направленные на освоение сложных (для конкретного ученика) звуко-слоговых структур. Данное направление работы тесно связано как с преодолением оральной апраксии (у детей с моторной алалией), так и с развитием невербальных ритмических структур и мелодико-интонационной стороны речи.

Начиная с третьего класса лексико-грамматическое направление работы включается в работу с текстами, в том числе, с письменными текстами и становится одной из составляющей коррекции нарушений чтения и письма. В третьем и четвертом классах коррекция нарушений чтения и письма осуществляется дифференцированно в зависимости от типологии ошибок и причин, их обуславливающих.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии (подтвержденные ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка.

У обучающимся с ЗПР отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики.

Уровень психического развития поступающего в школу обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

2.2.9. Контроль динамики планируемых результатов

Исходя из неоднородности состава детей на занятиях, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое - с15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной н письменной речи проводится на основании сопоставления данных входной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы в годовом отчете.

2.2.10. Оценка качества выполнения программы

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных входной(для 2-4 классов)/стартовой(для учащихся 1 классов),промежуточной(конец декабря) и итоговой(май) диагностики. На основании сравнение результатов диагностики делается вывод о наличии /отсутствии динамики.

Мониторингу подлежат:

- -Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения). Состояние активного словаря, понимание значений слов.
- Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов. -

Состояние лексической стороны речи.

- Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность. Состояние навыков чтения и письма

2.2.11. Коррекционная работа в урочное время

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала для обучающихся с ТНР является:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала,
- опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала,
- принципа необходимости и достаточности,
- -подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.
- -принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи

На уровне урока, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

- К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:
- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозировано наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательно отдавать урокам комбинированного типа);
- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);
- -индивидуализация формы выполнения заданий(поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменении степени самостоятельности в выполнении заданий);
- -предъявлять задания малыми дозами
- -создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- -формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования
- формирование навыков самоконтроля, самооценки; -развития монологической и диалогической речи;
- -развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку прием сравнения);

- охрана психического, физического здоровья учащихся
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- -ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; система тренировочных упражнений.
- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.
- -обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- -контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);
- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).

Программа коррекционной работы реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Занятия коррекционно-развивающей направленности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ТНР (вариант 5.1.) проводятся специалистами службы сопровождения (учителем - логопедом, педагогом-психологом, учителями начальных классов или учителями-предметниками). Организация и проведение этих занятий осуществляются исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся данной группы.

Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели, реализуя как очные, так и дистанционные формы проведения. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, в 1 классе в 35 минут, с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 м.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 83 (далее -учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 - 1, 2, 3 классы, приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. №373 (в ред. от 31.12.2015 №1576 с изменениями и дополнениями) - 4 классы), фиксирует общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 83, разработанной

в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 83 начинается 01 сентября и заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах -23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -по 4 урока по 35 минут каждый; январь май по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах 1,5 ч., в 4 классах 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом— не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ СОШ № 83 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбранный учебный модуль является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация — процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы учебного плана, кроме учебного модуля из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней или на последней учебной неделе четвертой четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 83.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 83 начального общего образования (1-4 классы)

Продготива области	Пиодили	Количе	ество часов	в неделю		Ишага
Предметные области	Предметы -	1 АБВГ	2АБВГД	ЗАБВГД	4АБВГД	Итого
	Обязательная часть					
Dygareni gar us u muzanazumuaa uzanua	Русский язык	5	5	5	5	20
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	_	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	_	-	-	1	1
11	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	8
Част	, формируемая участниками образова	тельных о	тношений			
	Я познаю мир (практикум)	-	0,5	0,5	-	1,5
	Стратегия смыслового чтения	-	0,5	0,5	-	1,5
	Итого	21	23	23	23	90

	1a	1б	1в	1г	2a	2б	2в	2г	2д	3a	3б	3в	3г	3д	4a	4б	4 _B	4Γ
Математика и конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
По тропинкам Урала															1	1	1	1
Азбука вежливости				1														
Мир вокруг нас					1	1	1	1	1									
Русский как неродной				1														
Разговор о правильном питании		1	1															
Мир профессий										1	1	1	1	1				
Юные инспектора движения														1				
«Орлята России»		1							1									
Театр	1																	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Календарный учебный график (1-4 классы) МБОУ СОШ № 83

- 1. 2025-2026 учебный год начинается 01.09.2025 г., первый учебный день 01.09.2025 г. Завершение 2025-2026 учебного года 24.05.26 г.
- 2. Периоды учебных занятий и каникул на 2025-2026 учебный год:

		c	ентяб	рь				окт	ябрь]	ноябр	Ь			,	декаб	рь				яні	зарь	
Понедельник	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вторник	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Среда	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Четверг	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пятница	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Суббота	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
Воскресенье	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
	1	2	3	4	5	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15	16	16,5			17	18	19

		ф	евра.	ЛЬ		март			апрель				май								
Понедельник		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Вторник		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Среда		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Четверг		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Пятница		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Суббота		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Воскресенье	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
		20	21	22	23	23	24	25	26		27	27	28	29	30	31	31	32	33	34	

- выходные и праздничные дни

- каникулы

- 3. Продолжительность учебного года для 1 классов-33 учебные недели, для 2-4 классов 34 учебные недели.
- 4. Окончание учебного года для обучающихся 1-4 кл. 24.05.2026 г.
- 5. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов- 07.02.2026 г.-15.02.2026 г.
- 6. Промежуточная аттестация: 12.05.2026 19.05.2026 г. годовое оценивание
- 7. Праздничные дни: 04.11.25 г.-День народного единства; 23.02.26 г.-День защитника Отечества; 08.03.26 г.-Международный женский день; 01.05.26 г.-Праздник Весны и Труда; 09.05.26 г.-День Победы.

4. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ во 2-4 классах - по четвертям учебного года в соответствии с планом работы школы и заканчивается итоговым контролем. В ОУ принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «зачтено», «не зачтено» в конце учебного года - по любому выбранному учебному модулю из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ

Календарный план воспитательной работы.

- 4.4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
- 4.4.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 4.4.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)

2024 год – Год семьи

2024 год – Год 300-летия Российской академии наук

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025

год - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Модуль «Урочная деятельность»										
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Организаторы/							
	Ы	проведения	ответственные							
Реализация вос	Реализация воспитательного потенциала урока:									
Включение в рабочие программы	1-4	август	Учитель начальных							
учебных предметов, курсов, модулей			классов							
тематики в соответствии с			Учителя-предметники							
календарным планом воспитательной										
работы.										
Установление доверительных	1-4	В течение	Учитель начальных							
отношений между учителем и		учебного года	классов							
учениками, способствующих			Учителя-предметники							
позитивному восприятию учащимися										
требований и просьб учителя										
		<u> </u>								
Побуждение школьников соблюдать	1-4	В течение	Учитель начальных							
на уроке общепринятые нормы		учебного года	классов							
поведения, правил общения со			Учителя-предметники							
сверстниками, педагогами.										
Привлечение внимания школьников	1-4	В течение	Учитель начальных							
к ценностному аспекту изучаемых на		учебного года	классов							
уроках явлений			Учителя-предметники							
Демонстрация учителем примеров	1-4	В течение	Учитель начальных							

	1		
ответственного, гражданского		учебного года	классов
поведения через подбор			Учителя-предметники
соответствующих текстов для			
чтения, задач для решения,			
обсуждение проблемных ситуаций.		_	
Выбор методов, методик,	1-4	В течение	Учитель начальных
технологий, оказывающих		учебного года	классов
воспитательное воздействие на			Учителя-предметники
личность		_	
Применение интерактивных и	1-4	В течение	Учитель начальных
игровых форм учебной работы с		учебного года	классов
целью развития креативного			Учителя-предметники
мышления обучающихся, мотивации			
к знаниям, развития межличностных			
отношений.			
Организация наставничества ученик-	1-4	В течение	Учитель начальных
ученик для приобретения социально		учебного года	классов
значимого опыта сотрудничества			Учителя-предметники
Организация исследовательской	1-4	В течение	Учитель начальных
деятельности воспитательной		учебного года	классов
направленности.			Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в	1-4	В течение	Учитель начальных
дистанционных интеллектуальных		учебного года	классов
конкурсах.			Учителя-предметники
Школьные предметные недели	1-4	По плану МО	Руководитель МО
		ный элемент урока)	
		рём знаменательны	
175 лет со дня рождения российского	1-4	26.09	Учитель начальных
учёного-физиолога И.П. Павлова			классов
105 лет со дня рождения педагога В.	1-4	28.09	Учитель начальных
А. Сухомлинского	1-4	20.07	у читель начальных Классов
	1-4	09.10	Учитель начальных
150 лет со дня рождения русского	1-4	09.10	
художника Н. К. Рериха 210 лет со дня рождения великого	1-4	15.10	КЛассов Учитани маманиями
	1-4	13.10	Учитель начальных
русского поэта и прозаика М. Ю.			классов
Лермонтова	1 1	22.10	Vyyymary Assay
95 лет со дня рождения легендарного	1-4	22.10	Учитель физической
российского футболиста Л. И. Яшина	1 4	00.11	культуры
195 лет со дня рождения русского	1-4	09.11	Учитель начальных
писателя Л. Н. Толстого	1 1	00.11	классов
95 лет со дня рождения российского	1-4	09.11	Учитель музыки
композитора, народной артистки			
СССР А. Н. Пахмутовой		22.12	
225 лет со дня рождения русского	1-4	23.12	Учитель начальных
художника К. П. Брюллова			классов
160 лет со дня рождения русского	1-4	19.01	Учитель начальных
художника В. А. Серова			классов
165 лет со дня рождения русского	1-4	29.01	Учитель начальных
писателя А. П. Чехова			классов
125 лет со дня рождения российского	1-4	30.01	Учитель музыки
композитора, народного артиста			

РСФСР И. О. Дунаевского			
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	1-4	07.05	Учитель музыки
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева	1-4	20.05	Учитель начальных классов
	Внеурочн	ая деятельность»	
Название курса/программы, занятий	Класс	Количество часов	Организаторы
Внеурочные занятия патриотиче	ской, нраво	ственной и экологи	ческой направленности
Разговоры о важном	1-4	1	классный руководитель
Орлята России	1б, 2д	1	классный руководитель
Мир вокруг	2	1	классный руководитель
По тропинкам Урала	4	1	классный руководитель
ЮИД	3д	1	классный руководитель
Внеурочные занятия, сп	ортивно-о	здоровительной на	правленности
Разговор о правильном питании	1	1	классный руководитель
Проектно-ис	следовате	льская деятельнос	ть
Математика и конструирование	1в	1	классный руководитель
Коммун	цикативна.	я деятельность	I.
Азбука вежливости	4в	1	классный руководитель
Русский как неродной	1г	1	классный руководитель
Мир профессий	3	1	классный руководитель
Художественно-эсп	петическа	я творческая деят	ельность
Театр	1a	1	классный руководитель
Инте	лектуал <i>ы</i>	ные марафоны	I.
Математика и конструирование	1-4	1	классный руководитель
Модуль	«Классно	ое руководство»	
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

		1	T
деструктивного поведения			
школьников, изучения их			
личностных особенностей.			
Вовлечение обучающихся во	1-4	В течение	Классные руководители
внеурочную деятельность и систему		учебного года	
дополнительного образования.			
Организация работы с родителями	1-4	В течение	Классные руководители
обучающихся (законными		учебного годапо	
представителями)		плану	
Мониторинговые исследования	1-4	октябрь	Классные руководители
личностного развития учащихся		апрель	
Мониторинг страниц соцсетей	1-4	ежемесячно	Классные руководители
обучающихся на предмет изучения			
вовлечения несовершеннолетних в			
деструктивные сообщества.			
Классные часы целевой	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
воспитательной тематической		по плану	
направленности.			
Педагогическая поддержка	1-4	В течение	Классные руководители
обучающихся, состоящих на		учебного года	
различных категориях учёта			
Организация работы с одарёнными	1-4	В течение	Классные руководители
детьми		учебного года	
Классные часы, посвящённые ПДД,	1-4	В течение	Классные руководители
поведению учащихся в		учебного года	
общественных местах,			
антитеррористической			
защищённости			
Мероприятия класса: игры,	1-4	В течение	Классные руководители
праздники, встречи, экскурсии,		учебного года	
совместный досуг, социально			
значимые проекты, акции.			
Проведение инструктажей	1-4	по плану	Классные руководители
безопасности			
Проведение занятий курса	1-4	еженедельно	Классные руководители
«Разговоры о важном»			
Цикл классных часов «Как хорошо,	1-4	сентябрь-	Классные руководители
что есть семья, которая от бед хранит		декабрь	
меня» в рамках Года семьи			
Классный час, посвящённый Дню	1-4	02.09	Классные руководители
знаний			
Классный час, посвященный Дню	1-4	03.09	Классные руководители
солидарности в борьбе с			
терроризмом.			
Классный час, посвящённый	1-4	09.09	Классные руководители
Международному дню памяти жертв			
фашизма (08.09.2024)			
Час общения: мои права и	1-4	16.09	Классные руководители
обязанности, поступки и			
ответственность. Кодекс класса			
Классный час, посвящённый	1-4	08.09.	Классные руководители
Международному дню памяти жертв			

фашизма			
Классный час «Добротой согретые	1-4	01.10	Классные руководители
сердца» (к Международному Дню	1.	01.10	тышеные руководители
пожилых людей)			
Классный час «Хлеб – всему голова»,	1-4	16.10	Классные руководители
посвящённый Международному дню		10.10	тышеные руководители
хлеба			
Классный час, посвящённый Дню	1-4	22.10	Классные руководители
«белых журавлей» в честь солдат,		22.10	тышеные руководители
павших на полях сражений			
Классный час «Пусть интернет будет	1-4	30.10	Классные руководители
для детей без бед», посвящённый		20.10	румоводители
Всемирному дню безопасности в			
сети Интернет.			
Классный час «В единстве - наша	1-4	01.11	Классные руководители
сила», посвящённый Дню народного	- *		г гу гу гу
единства (4 ноября)			
Урок мужества «Герои нашего	1-4	08.11	Классные руководители
времени», посвящённый Дню памяти			I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
погибших при исполнении			
служебных обязанностей			
сотрудников органов внутренних дел			
России			
Час общения «Доброта – великое	1-4	13.11	Классные руководители
достоинство души человека»,			
посвящённый Всемирному дню			
доброты			
Классный час, посвящённый Дню	1-4	22.11	Классные руководители
матери в России (24 ноября)			
Час общения «Спешите делать	1-4	31.11	Классные руководители
добрые дела», к Международному			
дню инвалидов(3 декабря)			
Общешкольная линейка,	1-4	02.12	Зам. директора по ВР
посвящённый Дню неизвестного			Классные руководители
солдата.			
Урок мужества «Героями не	1-4	09.12	Классные руководители
рождаются, героями становятся» ко			
Дню Героев Отечества.			
Классный час, посвящённый Дню	1-4	12.12	Классные руководители
Конституции РФ «Государственные			
символы – история России».			
«Здравствуй, здравствуй, Новый	1-4	24.12- 27.12	Классные руководители
год!» - новогодние утренники			
Классный час «В гостях у зимующих	1-4	15.01	Классные руководители
птиц», посвящённый Дню зимующих			
птиц в России			
Час творчества и вдохновений,	1-4	30.01	Классные руководители
посвящённый Международному дню			
без интернета			
Уроки Памяти в зеркале истории:	1-4	27.01	Классные руководители
«Блокада. Память» ко Дню полного			
освобождения города Ленинграда от			

фанциотокой блоколи (1044 год)			
фашистской блокады (1944 год) Классный час «Мне не уйти от	1-4	02.02	Классные руководители
1	1-4	02.02	классные руководители
памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы			
1 ' '			
России: День разгрома советскими			
войсками немецко-фашистских войск			
в Сталинградской битве.	1-4	07.02	L'accession and a supply
Классный час «Дело науки – служить	1-4	07.02	Классные руководители
людям», посвящённый Дню			
российской науки – 08.02.25г	1 4	14.02	TC.
Час мужества: День памяти о	1-4	14.02	Классные руководители
россиянах, исполнявших служебный			
долг за пределами Отечества			
15.02.25г	1.4	17.00	YC
Час общения, посвящённый Дню	1-4	17.02	Классные руководители
спонтанного проявления доброты	1 1	22.02	
Классный час «Без них не была бы	1-4	23.02	Классные руководители
Русь велика!», посвящённый Дню			
защитника Отечества.			
Классный час «Гражданская оборона	1-4	28.03	Классные руководители
– умей себя защитить!»,			
посвящённый Всемирному дню			
гражданской обороны – 01.03.25г			
Классный час «Крым и Россия –	1-4	18.03	Классные руководители
вместе навсегда!», посвящённый			
Дню воссоединения Крыма и России.			
Классный час «Что я знаю о воде?»,	1-4	21.03	Классные руководители
посвящённый всемирному Дню			
водных ресурсов.			
Классный час «Волшебная страна	1-4	27.03	Классные руководители
театр», посвящённый Всемирному			
дню театра.			
Гагаринский урок «Покорители	1-4	12.04	Классные руководители
Вселенной», посвящённый Дню			
космонавтики.			
Единый урок «Без срока давности»,	1-4	19.04	Классные руководители
посвящённый Дню памяти о			
геноциде советского народа			
нацистами и их пособниками в годы			
Великой Отечественной войны.			
Классный час «Чернобыль –	1-4	25.04.	Классные руководители
трагедия, подвиг, предупреждение»,			
посвящённый Международному дню			
памяти жертв радиационных аварий			
и катастроф - 26.04.25г			
Классный час «Мы разные, но мы	1-4	05.05	Классные руководители
равны» к Международному дню			F)::320A::10
борьбы за права инвалидов.			
Классный час, посвящённый 80-й	1-4	07.05	Классные руководители
годовщине Победы в Великой		٠,.٠٠	румоводители
Отечественной войне			
День славянской письменности	1-4	24.05	Классные руководители
Hour chaputoron impositionin	1 7	27.03	талисстые руководители

Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Модуль «Основные школьные дела»									
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные						
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	1-4	01.09	Зам. директора по BP Классные руководители						
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители						
Тренинговое занятие «Пойми себя — пойми другого!»	3-4	03.09	Советник по воспитанию Классные руководители						
Выставка рисунков «Вдохновлённые мужеством»	1-4	03.09	Советник по воспитанию Классные руководители						
КТД: День здоровья	1-4	По согласованию	Классные руководители Учителя физической культуры						
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	1-4	03.09	Классные руководители						
Акция «Внуки по переписке»	3-4	01.10	Советник по воспитанию Классные руководители						
Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)	1-2	01.10	Советник по воспитаник Классные руководители						
Акция «На страницах любимых книг» к Международному дню школьных библиотек.	1-4	02.10	Советник по воспитанию Классные руководители						
КТД Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классные руководители						
Благотворительная акция «Для братьев наших меньших» ко Дню зашиты животных	1-4	04.10	Советник по воспитанию Классные руководители						
Онлайн-активность «Ученик - учителю» Акция «Любимому учителю посвящается»	1-4	04.10-06.10	Классные руководители Советник по воспитанию						
КТД: День Учителя. Участие в праздничном концерте	1-4	04.10	Педагог-организатор Классные руководители						
Литературный челлендж «День чтения вслух», посвящённый Всероссийскому дню чтения	1-4	09.10	Советник по воспитаник Классные руководители						
Акция «Школьный двор» КТД игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	3-4 3-4	октябрь октябрь	Классные руководители Классные руководители						
КТД Посвящение в первоклассники Семейная игра «Ты как я» ко Дню отца в России	1-4	октябрь 18.10	Классные руководители Советник по воспитаник Совет первых						

Акция-онлайн к Дню отца: «Наше	1-4	20.10	Классные руководители
дело с папой» (#Готовим с папой,			ry
#Поём с папой, #Мастерим с папой,			
#Спорт с папой и т. д)			
КТД: Праздник Осени. Выставка	1-4	октябрь	Классные руководители
поделок из природного материала		•	
Акция «Подари книге жизнь» к	3-4	28.10	Советник по воспитанию.
Международному дню школьных			Зав библиотекой
библиотек. Акция «На страницах			
любимых книг»			
Конкурс рисунков «В единстве наша	1-4	30.10-05.11	Советник по воспитанию
сила» (ко Дню народного единства»)			
Онлайн-активность «Мудрость	1-4	04.11	Советник по воспитанию
поколений»			
КТД: фестиваль «В семье единой»	1-4	06.11	Зам. директора по ВР
			Классные руководители
Конкурс детского творчества «Моя	1-4	11.11-14.11	Зам. директора по ВР
семья» (номинации: фотография,			Классные руководители
рисунок, эссе, прикладное народное			
творчество, поэзия) в рамках			
проведения Года семьи			
КТД: Синичкин день: экологический	1-4	12.11	Классные руководители
праздник, акция			
Участие в тематической школьной	1-4	15.11	Советник по воспитанию
активности в рамках			Совет Первых
Международного дня толерантности			
Акция «Для тебя!»	1-4	21.11-22.11	Советник по воспитанию
			Совет Первых
			Классные руководители
Акция-онлайн «Моя мама – самая-	1-4	24.11	Классные руководители
самая!»			
Участие в интерактивной перемене	1-4	29.11	Советник по воспитанию
ко Дню Государственного герба РФ			Совет Первых
Митинг, посвящённый Дню	1-4	02.12	Зам. директора по ВР
неизвестного солдата.			Классные руководители
Акция-онлайн «Герои моей семьи»	1-4	03.12	Советник по воспитанию
Коллективно-творческое дело	1-4	03.12	Советник по воспитанию
«Цветик-семицветик».			Совет Первых
Акция «Почта добра» ко Дню	1-4	05.12	Руководитель
добровольца (волонтёра) России			волонтёрского отряда
		00.4-	Классные руководители
Акция-онлайн ко Дню Героев	1-4	09.12	Классные руководители
Отечества: адресное видео			
поздравление Героям (размещается в			
школьном сообществе)	1 4	00.12	
Участие в тематической школьной	1-4	09.12	Совет старшеклассников
активности, приуроченных Дню			
Героев Отечества Участие в тематической школьной	2.4	10.10	Сород одолжного
	3-4	12.12	Совет старшеклассников
активности, приуроченных Дню Конституции РФ			
	1-4	20.12	К пассии из ружеро жутону
Рождественская благотворительная	1-4	20.12	Классные руководители

ярмарка			
Мульти лекторий «Символы России»	1-4	25.12	Советник по воспитанию
ко Дню принятия Федеральных		20.12	Совет Первых
конституционных законов о			Совет первых
Государственных символах РФ			
Онлайн-активность «Глазами	1-4	25.12	Советник по воспитанию
маленьких»		20.12	Совет Первых
Концертная программа, посвящённая	1-4	20.12	Советник по воспитанию
закрытию Года семьи	1.	20.12	Cobe in the Boen in tall in
КТД «Здравствуй, Новый год»	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
Участие в тематической школьной	1-4	24.12	Совет старшеклассников
активности в рамках празднования	1.	21.12	Совет старысклассииков
Нового года			
КТД: Прощание с Букварём	1	По согласованию	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти»	1-4	27.01	Советник по воспитанию
ко Дню полного освобождения	1 7	27.01	Совет Первых
Ленинграда от фашистской блокады			Совет первых
Всероссийская акция «Блокадный	1-4	27.01	Волонтёры школы
хлеб» ко Дню полного освобождения	1-4	27.01	Рук. волонтёрского
Ленинграда от фашистской блокады			отряда
(1944год).			отряда
Участие в тематической школьной	1-4	27.01	Совет старшеклассников
активности в рамках празднования	1 7	27.01	Совет старшеклассииков
Дня полного освобождения			
Ленинграда от фашистской блокады			
(1944год).			
Участие в тематической школьной	3-4	31.01	Совет старшеклассников
активности в рамках празднования		01.01	
Дня разгрома советскими войсками			
немецко-фашистских войск в			
Сталинградской битве			
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	1-4	01.02	Классные руководители
IC II II	1.0	07.02	TC.
Квест-игра «Наука-детям» ко Дню	1-2	07.02	Классные руководители
российской науки – 8 февраля			
Участие в тематической школьной	3-4	07.02	C
	3-4	07.02	Совет старшеклассников
активности в рамках празднования			
Дня российской науки Участие в тематической школьной	2.4	14.02	C
	2-4	14.02	Совет старшеклассников
активности в рамках Дня вывода			
ограниченного контингента			
советских войск из республики			
Афганистан	1 1	14.02	V. 70 00 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77
Акция «Книга в дар!», посвящённая	1-4	14.02	Классные руководители
Международному дню книгодарения			Зав библиотекой
Акция «Путешествие к Лукоморью»	3-4	21.02	Классные руководители
к Международному дню родного			15
языка21 февраля			
Участие в тематической школьной	1-4	21.02	Совет старшеклассников
активности в рамках празднования			1
Международного дня родного языка			

Спортивные соревнования «Юные защитники Отечества», посвящённые Дню защитника Отечества	1-2	22.02	Классные руководители Учителя физической подготовки
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества	3-4	22.02	Совет старшеклассников
Акция-онлайн «Мой защитник»	1-4	23.02	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в онлайн-акции #Вам Любимые к Международному женскому дню 8 Марта)	1-4	08.03	Классные руководители актив класса
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта	1-4	07.03	Совет старшеклассников
КТД Неделя профориентации	1-4	10.03-14.03	Классные руководители
Мастер-класс «Севастопольская роспись» в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Совет старшеклассников
Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	1-4	22.03	Классные руководители Отряд волонтёров
Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги.	1-4	24.03-28.03	Совет старшеклассников
Навигаторский театр в чемодане // Всемирный день театра	1-4	27.03	Советник по воспитанию Совет Первых Руководитель школьного театра
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	1-4	28.03	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня детской книги	1-4	02.04	Совет старшеклассников
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья	3-4	07.04	Совет старшеклассников
КТД Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-2	07.04	Классные руководители Учителя физической культуры
Общешкольная акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Совет Первых Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня космонавтики	1-4	11.04	Совет старшеклассников

Космический грунт	1	11.04	Советник по воспитанию
Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	1-4	22.04	Классные руководители Совет Первых
Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня матери-Земли	1-4	22.04	Совет старшеклассников
Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня памяти о чернобыльской катастрофе	1-4	25.04	Совет старшеклассников
Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда	1-4	30.04	Советник по воспитанию Классные руководители
КТД: Прощание с Азбукой	1	апрель	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	28.04-10.05	Советник по воспитанию Классные руководители
Пара юных войск, посвящённый празднованию Дня Победы	1-4	05.05	Классные руководители Учителя физической культуры
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Победы	1-4	06.05	Совет старшеклассников
Участие в тематической школьной активности в рамках Дня детских общественных объединений	1-4	19.05	Совет старшеклассников
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка	1-4	28.04-10.05	Классные руководители
Интерактивная перемена «Назови слово», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05	Советник по воспитанию
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	1-4	25.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД: «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Классные руководители
Развлекательная программа ко дню Защиты детей	1-4	01.06	Начальник пришкольного лагеря
Акция «Активные каникулы»	1-4	01-10.06	Начальник пришкольного лагеря
Квест, посвящённый Дню России	1-4	12.06	Начальник пришкольного лагеря
Акции: #Окна России #Флаги России	1-4	09.06-12.06	Начальник пришкольного лагеря
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители

Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного	1-4	08.07	Классные руководители		
селфи с # в сообществе школы в ВК					
	нешколы	ные мероприятия	>		
Дела, события, мероприятия Класс Сроки Ответственные					
дела, сообтия, мероприятия	Ы	проведения	Ответственные		
Томожимо моронруджия на бого	1-4	В течение	V HOOSHI IS BUILD BUILD HUTSHI		
Тематические мероприятия на базе библиотеки им. А.Макаренко	1-4	учебного года	Классные руководители		
	1-4	В течение	V HOOSHI IS DUICODO HUTSHII		
Тематические мероприятия на базе музеев города	1-4		Классные руководители		
•	1-4	учебного года В течение	V was any to by the Do with any		
Экскурсионные поездки	1-4	учебного года	Классные руководители		
Посещение кинотеатра с целью	1-4	В течение	Классные руководители		
просмотра фильмов патриотической направленности		учебного года			
Участие в городских тематических	1-4	В течение года	Классные руководители		
мероприятиях, конкурсах,			Fysica Charles		
фестивалях, праздниках					
Участие в спортивных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители		
на базе спортивного комплекса		по плану	Учителя физической		
«Полёт»		110 110110111	подготовки		
Участие во Всероссийских акциях по	1-4	В течение года	Советник директора по		
семейному волонтерству	1 1	В те тепне года	воспитанию		
Модуль «Организаци	σ προπμοί	THA_HIMOCTINGHETDAN			
тодунь «организаци	и предме	no npocipanciben	поп средыл		
	Кпасс	Споки	Ответственные		
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки провеления	Ответственные		
Дела, события, мероприятия	ы	проведения			
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий		проведения В течение	Зам. директора по ВР		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	ы	проведения			
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	ы 1-4	проведения В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы	ы	проведения В течение учебного года В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям	ы 1-4	проведения В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны.	ы 1-4	проведения В течение учебного года В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	ы 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с	ы 1-4	проведения В течение учебного года В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной	ы 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики	ы 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее	ы 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики	ы 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса	ы 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса Конкурс на лучшее оформление	ы 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году Подготовка и размещение регулярно	ы 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь октябрь декабрь В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих	1-4 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы,	1-4 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь октябрь декабрь В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы, школьной столовой в рамках	1-4 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь октябрь декабрь В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы, школьной столовой в рамках проведения общешкольных	1-4 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь октябрь декабрь В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление уголка класса Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы, школьной столовой в рамках проведения общешкольных конкурсов «Идея. Творчество.	1-4 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь октябрь декабрь В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР		
Дела, события, мероприятия Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией Оформление классных уголков с размещением государственной символики Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы, школьной столовой в рамках проведения общешкольных	1-4 1-4 1-4	проведения В течение учебного года В течение учебного года сентябрь октябрь декабрь В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР		

Организация и проведение церемонии поднятия (спуска)	4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
государственного флага РФ		_	
Оформление окон школы к	1-4	декабрь	Классные руководители
празднованию Нового года, Дня		май	
Победы			
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление	1-4	В течение	ответственные за
пространств проведения праздников,	1 7	учебного года	проведение мероприятий
значимых событий, церемоний,		учестого года	проведение мероприятии
торжественных линеек			
Оформление и обновление	1-4	В течение	Зам. директора по ВР
тематических стендов для родителей,	1-4		Классные руководители
обучающихся		учебного года	классные руководители
Использование Q-кодов для	1-4	В течение	Сорожини на распитании
_	1-4		Советник по воспитанию
оформления содержания		учебного года	
пространства школы	1-4	D =========	V
Оформление тематических фотозон к	1-4	В течение	Учителя технологии
праздникам, событиям		учебного года	
C	1-4		7 66
Создание буккроссинга (свободная	1-4	октябрь	Зав. библиотекой
библиотека)			
Модуль «Вз	аимодейс	твие с родителями	* >
	1		
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки провеления	Ответственные
	ы	проведения	
Формирование состава		_	Ответственные Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и	ы	проведения	
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы.	ы 1-4	проведения сентябрь	Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе	ы	проведения сентябрь	
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров	ы 1-4	проведения сентябрь	Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных	ы 1-4	проведения сентябрь	Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	ы 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВР Председатель комиссии
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские	ы 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года	Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания	ы 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские	ы 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года	Зам. директора по ВР Председатель комиссии
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах	ы 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское	ы 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах	ы 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание	ы 1-4 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану 31 августа	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание Тематическое занятие «Семейная	ы 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание Тематическое занятие «Семейная гостиная — мамы, дочки, сыночки» в	ы 1-4 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану 31 августа	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание Тематическое занятие «Семейная гостиная — мамы, дочки, сыночки» в рамках проведения Года семьи	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану З1 августа сентябрь	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание Тематическое занятие «Семейная гостиная — мамы, дочки, сыночки» в рамках проведения Года семьи Всероссийское родительское	ы 1-4 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану 31 августа	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Инспекторы ДПС, ГАИ,
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание Тематическое занятие «Семейная гостиная — мамы, дочки, сыночки» в рамках проведения Года семьи Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе.	ы 1-4 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану З1 августа сентябрь	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание Тематическое занятие «Семейная гостиная — мамы, дочки, сыночки» в рамках проведения Года семьи Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	ы 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану 31 августа сентябрь с 02.09 по 16.09	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Инспекторы ДПС, ГАИ, ПДН
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание Тематическое занятие «Семейная гостиная — мамы, дочки, сыночки» в рамках проведения Года семьи Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках» Лекторий для родителей «Искусство	ы 1-4 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану З1 августа сентябрь	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Инспекторы ДПС, ГАИ,
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета школы. Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общешкольные родительские собрания Родительские собрания в классах Ежегодное Общероссийское родительское собрание Тематическое занятие «Семейная гостиная — мамы, дочки, сыночки» в рамках проведения Года семьи Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	ы 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	проведения сентябрь В течение учебного года В течение года по плану В течение года по плану 31 августа сентябрь с 02.09 по 16.09	Зам. директора по ВР Председатель комиссии Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Инспекторы ДПС, ГАИ, ПДН

Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания: Школа одарённых родителей	1-4	06.11	Зам. директора по ВР педагог-психолог
Всероссийский родительский лекторий «Школа физкультурного образования для родителей»	1-4	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР педагог-психолог Учителя физической культуры
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (в рамках проведения Года семьи)	1-4	декабрь	Педагог-психолог
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Участие в Дне открытых дверей	1-4	апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Моду	ль «Само	управление»	
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Сроки проведения	Ответственные
Организация актива класса, распределение поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Деятельность ученических активов класса	2-4	В течение учебного года	Классные руководители

Реализация программы «Орлята России»		В течение учебного года	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях РДДМ	2-4	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День	1-4	В течение года	Классные руководители
Победы и др. Модуль «Пр	 офилакт	⊥ чка и безопасності	5)
	<u>. </u>		
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Домшкола-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День правовой помощи детей	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Специалисты социально-психологической службы
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Специалисты социально-психологической службы
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

П	1.4		
Психолого-педагогическое	1-4	В течение	Специалисты социально-
сопровождение групп риска		учебного года	психологической службы
обучающихся по разным			
направлениям (агрессивное			
поведение, зависимость,			
суицидальное поведение и др.).	1.4	D	
Индивидуальные и групповые	1-4	В течение	Специалисты социально-
коррекционно-развивающие занятия		учебного года	психологической службы
с обучающимися групп риска,			
консультаций с их родителями			
(законными представителями), в т. ч.			
с привлечением специалистов			
учреждений системы профилактики.			
D 6			
Разработка и реализация	1-4	В течение	Специалисты социально-
профилактических программ (в т. ч.		учебного года	психологической службы
КИПРов), направленных на работу		(по мере	
как с девиантными обучающимися,		необходимости)	
так и с их окружением.	1 4	F	V
Мониторинг деструктивных	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
проявлений обучающихся,			
включающий мониторинг страниц			
обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	D ====================================	V=
Включение обучающихся в	1-4	В течение года	Классные руководители
социально-значимую деятельность			
Соп	иальное і	партнерство	
Участие в конкурсах, фестивалях	1-4	В течение	Классные руководители
l morrio a norma poma, quo mamana	.	учебного года	тышетые руководители
		,	
Городской Совет ветеранов:	1-4	В течение	Классные руководители
мероприятия патриотической		учебного года	
направленности			
Музеи города: организация	1-4	В течение	Классные руководители
мероприятий на базе школы,		учебного года	
экскурсии			
Молодёжные центр «ЦМИ»:	1-4	В течение	Зам. директора по ВР
мероприятия профилактической		учебного года	
направленности			
Конкурсы, участие в городских	1-4	В течение	Классные руководители
мероприятиях		учебного года	
ГАИ УМВД России: участие в	1-4	В течение	Ответственный за
акциях, конкурсах, декадах, занятиях		учебного года	профилактику ДДТТ
по профилактике ДДТТ			
ГБУ КЦСОН: профилактические	1-4	В течение	Социальный педагог
занятия на базе школы,		учебного года	Классные руководители
индивидуальные мероприятия в			
рамках реализации КИПРов			
	Профори	ентация	

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
	Ы	проведения	
Участие во всероссийском	1-4	В течение	Классные руководители
профориентационном проекте «Шоу		учебного года	
профессий» (онлайн-уроки)			
Участие в конкурсах	1-4	В течение	Классные руководители
профориентационной		учебного года	1,0
направленности		-	
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение	Классные руководители
		учебного года	
Интерактивные игры, викторины,	1-4	В течение	Классные руководители
квесты, внеклассные мероприятия по		учебного года	
профориентации			

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.4.1. Основные требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- -дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность у ч е б н о воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- (выдвижение комплекса специальных задач - специализированные условия обучения, обучающихся образовательные потребности ориентированных особые 3ПР: на использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

3.4.2. Кадровое обеспечение:

- -коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку;
- -в штатном расписании школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- -уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.4.3. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материальнотехнических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с THP:

наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- кабинета для занятий с учителем-логопедом (1);
- кабинета социального педагога (1);
- спортивного зала (3);
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета (1);
- библиотеки (1);
- столовой (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ТНР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с OB3.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

3.4.5. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с THP предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

3.4.6. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ТНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.4.7. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материальнотехнических условий, определенных для АООП НОО вариант 5.1 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 5.1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с OB3: - специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технических условия, учебнометодическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- -принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- -аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодич ность	Ответствен ный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО вариант 5.1 (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

Санитарно- гигиеническое благополучие образовательн ойсреды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора по АХЧ
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные ежеквартал. отчеты	Заместитель директора по АХЧ
Информационно -техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчѐт 1 раз в год	Заместитель директора
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчѐты	Директор школы
Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО вариант 5.1	Оценка состояния уч. каб. (ноябрь) Оценка готовности уч. кабинетов -август	Директор школы, рабочая группа
Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 5.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на инливилуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспечен. учебниками – сентябрь	Библиоте- карь