

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83

МАОУ СОШ № 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6622575)

учебного предмета «География»
для обучающихся 5 – 9 классов

Екатеринбург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат

Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материка

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое

положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые,

видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема « Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия

	представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема «Атмосфера»:

1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров

1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:

2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)

	географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России

2	По разделу « Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны

2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»

3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России

1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема «Топливо-энергетический комплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

	компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»:
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»:
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-

	ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России»
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:

2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе

	выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка

4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России

7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие

7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно- территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практически е работ ы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0	Приводит примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Устный, фронтальное собеседование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей,
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0	0,5	Приводит примеры методов исследования, применяемых в географии; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания	Практическая работа, фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3	Представления о мире в древности. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0	0,5	Выбирает источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	Практическая работа, фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865041a	
4	География в эпоху Средневековья	1	0	0	интегрирует и интерпретирует информацию о путешествиях географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; различает вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Сообщение, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650528	
5	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	0	различает вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывает и сравнивает маршруты их путешествий; находит в различных	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650640	

					источниках информации (включая интернет-ресурсы)			
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0	различает вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывает и сравнивает маршруты их путешествий	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650776	
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0	различает вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывает и сравнивает маршруты их путешествий	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650924	
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	0	0	факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650b04	
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0	0,5	Находит материал в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650c26	
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
10	Виды изображения земной поверхности.	1	0	0	Применяет понятия «план местности», «стороны	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8	ценности научного

	Планы местности. Условные знаки				горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;		<u>8650d70</u>	познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	0,5	Применяет понятия «план местности», «стороны горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; определяет направления, расстояния по плану местности	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	использует условные обозначения планов местности и для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0	Использует условные обозначения планов местности и для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов	0	0	0,5	использовать условные обозначения планов местности и для получения информации, необходимой	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	
								патриотическое

	(план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5 по теме "Составление описания маршрута по плану местности"				для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0	0	Применяет понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86514b4	
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа №6 по теме	1	0	0,5	Различает понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; Определяет географические координаты по географическим картам;	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865139c	

	"Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"							
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	0	0,5	Определяет направления, расстояния и географические координаты по географическим картам;	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be	
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0	Применяет понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.				Применяет понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», для решения учебных и	Решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других

	Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы				практико-ориентированных задач;			людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
20	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1	0		Промежуточный контроль, письменная работа		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	Приводит примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	Фронтальный опрос, сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,	1	0	0	Объясняет причины времён года	Решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	

	летнего и зимнего солнцестояния							интересов и общественных потребностей.
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	Приводит примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	Решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №8 по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	0	0,5	Объясняет причины смены дня и ночи устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	
25	Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы	1	1	0		Промежуточный контроль, письменная работа		
Раздел 4. Оболочки Земли								
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия,	1	0	0	Описывает внутреннее строение Земли; различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; различает понятия	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	ценности научного познания— воспитание стремления к

	земная кора				«материковая» и «океаническая» земная кора;			познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0	Описывает внутреннее строение Земли; различает понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различает изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	Фронтальный опрос,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	называет причины землетрясений и вулканических извержений; применяет понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применяет понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	Работа с контурной картой, решение познаватель- ных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и	1	0	0	Приводит примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия	Решение практико- ориентирован- ных задач,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	

	внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил				полезных ископаемых в своей местности; распознает проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; ;приводит примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	работа с текстовыми фрагментами.- смысловое чтение.		достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
30	Человек и литосфера	1	0	0,5	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли различать горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	Практическая работа. Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного,
31	Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"	1	0	0	Приводит примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; Приводит примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей	Публичное выступление,(презентация, доклад), семинар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	

					географических специальностей, изучающих литосферу;			бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды!»
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1	0	0	классифицировать острова по происхождению	Фронтальный опрос, работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1	0	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания	Промежуточный контроль, письменная работа		
Заключение								
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и	1	0	0,5	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

	наблюдений за погодой»							духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды!»
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды формы контроля	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы				
Раздел 1 Гидросфера								
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0	Описывает по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	0	0	находит информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-	Решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

					ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; различает свойства вод отдельных частей Мирового океана;			
3	Мировой океан и его части	1	0	0	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	0	Применяет понятия «гидросфера», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называет причины образования цунами, приливов и отливов; приводит примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения	Решение практико-ориентированных задач, работа в контурной карте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки.	1	0	1	Классифицирует объекты гидросферы –реки по заданным признакам; различает питание и	Фронтальный опрос, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	ценности научного познания — воспитание

	Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"				режим рек; сравнивает реки по заданным признакам устанавливает причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;			стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	1	классифицировать объекты гидросферы (, озёра, , болота,) по заданным признакам	Фронтальный опрос, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	личностных интересов и общественных потребностей.
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	0	0	Различает понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Фронтальный опрос, сообщения, публичное выступление. Решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0	приводит примеры районов распространения многолетней мерзлоты	Фронтальный опрос, сообщения, публичное выступление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в	1	0	1	приводит примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения сравнивает	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

	форме таблицы"				инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;			(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1	0		Промежуточный контроль, письменная работа		
Раздел 2 Атмосфера								
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	Различает понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы описывает состав, строение атмосферы;	Фронтальный опрос, терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного
12	Температура воздуха.	1	0	0	определяет тенденции	Решение	Библиотека ЦОК	

	Суточный ход температуры воздуха				изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов для решения учебных и практических задач сравнивает свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	учебных задач, Составление логических цепочек	https://m.edsoo.ru/886545c4	образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
13	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	Определяет тенденции изменения амплитуды температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач, годовой ход температуры воздуха устанавливает зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью	Решение практико-ориентированных задач, составление логических цепочек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	

					на основе данных эмпирических наблюдений;			
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	0	0	Применяет понятия «атмосферное давление», «ветер» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Объясняет; направление дневных и ночных бризов, муссонов различает понятия «бризы» и «муссоны	Терминологический диктант Решение учебных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	0	0	Объясняет образование атмосферных осадков, Различает виды атмосферных осадков; Устанавливает зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Фронтальный опрос. Смысловое чтение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	Объясняет распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	Смысловое чтение, публичное выступление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление	1	0	1	Различает понятия «погода» и «климат»; проводит измерения скорости и направления	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду,

	результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"				ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов(анемометр, флюгер) и представляет результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;			трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0	Различает свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы	Составление таблиц и логических цепочек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0	Выбирает и анализирует географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-	семинар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	

					ориентированных задач			общественных потребностей
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	1	проводит измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представляет результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	0	0	Выбирает и анализирует географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Публичное выступление-доклад	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1	0		Промежуточный контрольный письменная работа		

Раздел 3 Биосфера

23	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0	Называет границы биосферы;	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0	1	Различает растительный и животный мир разных территорий Земли	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	Приводит примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	Решение учебных задач буклет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0	Приводит примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	0	0	Приводит примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на	Групповой проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	
								экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

					примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.			окружающей среды
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа	1	1	0		Промежуточный письменный контроль-письменная работа		
Заключение								
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	Объясняет взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Составление таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	1	Применяет понятия «природно-территориальный комплекс», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0	Применяет понятие «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Семинар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	
32	Круговороты веществ на Земле	1	0	0	Применяет понятия «почва», «плодородие почв», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	

					Сравнивает плодородие почв в различных природных зонах;			
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	0	0	Приводит примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности	Публичное выступление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Виды деятельности	Виды и формы контроля	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Географическая оболочка: особенности	1			называет: строение и свойства (целостность,	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8	ценности научного познания —

строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия				зональность, ритмичность) географической оболочки; распознает проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность		<u>8656630</u>	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	1		определяет природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различает изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводит примеры изменений в геосферах в результате деятельности человек	Фронтальный опрос, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	
История Земли как планеты	1			Описывает закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Фронтальный опрос,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	
Литосферные плиты и их движение	1			Называет особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c	

					земной коры; устанавливает (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;			
	Материки, океаны и части света	1				работа в контурных картах, зачет на знание номенклатуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	
	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	1			Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	
	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	1			Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	
	Полезные ископаемые	1				Фронтальный опрос, работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	трудовое воспитание —

						в контурных картах	<u>86570b2</u>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	
0	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Фронтальный опрос, решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей,
1	Закономерности распределения атмосферных осадков.	1				Фронтальный опрос, решение		природы и общества, к получению знаний,

	Пояса атмосферного давления на Земле					практико-ориентированных задач		качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
2	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Объясняет образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	Фронтальный опрос,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	
3	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			Применяет понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	
4	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			Формулирует оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся
5	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1			Описывает климат по территории климатограмме	Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	

								результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,
6	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	
7	Мировой океан и его части	1				Зачет на знание номенклатуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде
8	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Различает океанические течения	Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей, практическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	

						работа		на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,
9	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	1		сравнивает температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объясняет закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Практическая работа, решение практико- ориентирован ных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8657f94	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
0	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86587f0	
1	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая	1	1			Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8658f52	

работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"							(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,
---	--	--	--	--	--	--	--

2	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86590ce	
3	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Характеризует этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8659272	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
4	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа №7 "Определение,	1	1		Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	Практическая работа, решение практикоориентированных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865939e	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и

	сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					задач		других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с
5	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	1		Сравнивает плотность населения различных территорий. применяет понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа , решение практикоориентированных задач		учётом личностных интересов и общественных потребностей
6	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Проводит языковую классификацию народов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	
7	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Приводит примеры мировых и национальных религий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	
8	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			различает городские и сельские поселения, приводит примеры крупнейших городов мира		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

								профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
9	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	1		Определяет страны по их существенным признакам	Практическая работа , решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в
0	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Объясняет особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в
1	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных	1	1			Практическая работа , решение практикоориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	

	осадков в экваториальном климатическом поясе"							профессиональной деятельности;
2	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Использует знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
3	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Использует знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и
4	Южная Америка. История открытия. Географическое	1			Объясняет особенности природы, населения и хозяйства отдельных	Фронтальный опрос, работа в контурных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	

	положение				территорий	картах		общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
5	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,
6	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Использует знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико- ориентированных задач		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и
7	Южная Америка.	1					Библиотека ЦОК	других людей,

	Крупнейшие по территории и численности населения страны						https://m.edsoo.ru/8865ac76	природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
8	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Объясняет особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	
9	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	1			Практическая работа, решение практикоориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	
10	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Использует знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны,
11	Практическая работа №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	1		Представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа, решение практикоориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	

2	Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	1		Представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа , решение практикоориентированных задач		защиты, восстановления природы,
3	Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	1		Представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа , решение практикоориентированных задач		
4	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			Интегрирует и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах			экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны,

					отдельных территорий;			защиты, восстановления природы, патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, русской культурной идентичности
5	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1		1		Письменная контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	
6	Северная Америка. История открытия и освоения	1			Объясняет особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Фронтальный опрос		ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению
7	Северная Америка. Географическое положение	1				Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	
8	Северная Америка. Основные черты	1				Фронтальный опрос, работа в		

	рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы					контурных картах		знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
9	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	
10	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Интегрирует и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

1	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1						
2	Евразия. История открытия и освоения	1			Объясняет особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Фронтальный опрос,		ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
3	Евразия. Географическое положение	1				Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	
4	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	
5	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1			Представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа, решение практикоориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	
6	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			Объясняет особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Фронтальный опрос, работа в контурных картах		
7	Резервный урок /	1		1		Письменная		

	Всероссийская проверочная работа					контрольная работа		
8	Всероссийская проверочная работа	1		1		Письменная контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	
9	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	1		Представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа, решение практикоориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
10	Евразия. Население	1			Интегрирует и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	
11	Евразия. Политическая карта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	
12	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1						
13	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	
								экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к

								природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,
4	Практическая работа №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	1		Представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа , решение практикоориентированных задач		ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
5	Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1			Представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа , решение практикоориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	
6	Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1		1		Письменная контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	

7	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19	1				Представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа, решение практикоориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	
	Наименование п/п разделов и программ	тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
			Всего	Контр ольны е работ ы	Практически е работ ы				
8	Раздел 1. Географическое пространство России					Распознает проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, формирования и изучения территории России, преодоления отсталости стран, продовольственная) находит в различных локальном и региональном источниках информации факты, и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению, путешественников освоение страны;			экологическое воспитание
	История освоения и заселения территории Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	1	0	0	Характеризует основные этапы истории формирования и изучения территории России, преодоления отсталости стран, продовольственная) находит в различных локальном и региональном источниках информации факты, и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению, путешественников освоение страны; Анализирует географическую информацию представленную в картографической форме и	Фронтальный опрос, работа в контурных картах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	патриотическое воспитание формирование экологической любви к родному краю, Родине, ответственному народу, бережного отношения к другим народам России, историческое просвещение, формирование на основе российских традиционных духовных ценностей российской культуры, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0,5	систематизирует ее в таблице.	Практическая работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0		Работа в контурной карте, зачет на знание номенклатуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	0		Работа в контурной карте, зачет на знание номенклатуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	0	0	Различает понятия «государственная территория, исключительная экономическая зона, континентальный шельф России. Использует знания о государственной	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	

					территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач: характеризует географическое положение России. Показывает на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России Называет пограничные с Россией страны Характеризует географическое положение России с использованием информации из различных источников; Оценивает влияние географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность регионов			культуры;
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	0	0	Показывает на карте и (или) обозначать на контурной карте элементы береговой линии России	Работа в контурной карте ,зачет на знание номенклатуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон	1	0	0	Использует знания о, о мировом, поясном и зональном времени для			

	России				решения практико-ориентированных задач, самостоятельно составляет алгоритм решения расчетных географических задач, формулирует суждения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени, сопоставляет свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживает сходства и различия.			
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	0		Дискуссия, решение расчетных географических задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	1	Различает федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы, приводит примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывает их на географической карте	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	
10	Федеральные округа. Районирование. Виды	1	0	0		Работа в контурной	Библиотека ЦОК	гражданское воспитание —

	районирования территории					карте, зачет на знание номенклатуры	https://m.edsoo.ru/8865ed94	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	0	0	Сравнивает различные виды районирования своего региона. Самостоятельно выбирает источники информации, находит в них информацию о различных видах районирования своего региона., предлагает возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации Различает крупные географические районы и макрорегионы России; Показывает их на географической карте	Опорный конспект, таблица.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	
Раздел 2 Природа России								
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0	Различает понятия «природные условия» и «природные ресурсы» проводит классификацию природных ресурсов, распознает показатели характеризующие состояние окружающей среды. Различает крупные географические районы и макрорегионы России; Показывает их на географической карте	Фронтальный опрос, зачет на знание номенклатуры		ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	0	1	Различает федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	0	0	Различает понятия «природные условия» и «природные ресурсы» проводит классификацию природных ресурсов, распознает показатели характеризующие состояние окружающей среды.	Тематический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0	Распознает типы природопользования, приводит примеры рационального и нерационального природопользования, применяет понятия «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач.	Решение учебных задач, составление таблиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0	Оценивает долю России в запасах основных видов природных ресурсов, находит, извлекает и использует информацию из различных источников географической информации для сравнения классификации природных ресурсов, определения видов природопользования,	Решение проблемных ситуаций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по	1	0	1		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	

	картам и статистическим материалам"				оценивает надежность найденной географической информации по критериям предложенным учителем.			
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0	Применяет понятия «плита», «щит», Определяет по картам возраст горных пород и основных тектонических структур слагающих территорию. Объясняет распространение по территории страны областей современного горообразования Показывает на карте и (или) обозначает на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры. Использует геохронологическую таблицу для решения учебных или практико-ориентированных задач.	Терминологи ческий диктант, работа с контурной картой, решение практико-ориентирован -ных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0	сравнивает особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объясняет особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Опорный конспект, таблица, работа с картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	
20	Зависимость между тектоническим	1	0	0	Выявляет зависимости между тектоническим	Работа с картой	Библиотека ЦОК	

	строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны				строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт.		https://m.edsoo.ru/8865fe4c	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0	Объясняет распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Работа с картой, анализ статистического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	0	0	Применяет понятия «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризует влияние древних оледенений на рельеф страны., приводит примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены.	Терминологический диктант, составление таблиц, работа с картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	0,5	находит, извлекает и использует информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	

					компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объясняет закономерности распространения опасных геологических явлений на территории страны			
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0	Использует знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Приводит примеры антропогенных форм рельефа. Приводит примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Решение практико-ориентированных задач, анализ статистических данных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	0,5	Называет географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; находит в различных источниках и использует информацию	Практическая работа		

					необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края, выдвигает гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края.			
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0	Использует знания об основных факторах определяющих климат России применяет понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Терминологический диктант, решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0	0,5	Применяет понятие, «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Использует знания о погоде, и климате, для составления простейшего прогноза погоды использует понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Практическая работа, Составление простейших видов прогнозов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	
28	Распределение температуры воздуха	1	0	0	применяет понятия «солнечная радиация»,	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК	

	по территории России				«годовая амплитуда температур воздуха»,		https://m.edsoo.ru/886609c8	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	0,5	различает понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применяет понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», объясняет различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны.	Практическая работа, решение учебных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0	Проводит классификацию типов климата России; Показывает на карте и (или) обозначать на контурной карте, границы климатических поясов и областей на территории России.	Работа с картой, работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность	1	0	0	Объясняет особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны., приводит примеры мер безопасности, в том числе	Анализ статистического материала, выявление причинно-следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к

	населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления				для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, формулирует и аргументирует свою точку зрения относительно причин наблюдаемых на территории России изменений климата.			природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	0,5	дает сравнительную характеристику степени благоприятности климата для жизни хозяйственной деятельности на территории своего края, объясняет причины достижения результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту, осознанно относится к другому человек и его мнению	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	
	3 четверть							
33	Моря как аквальные ПК	1	0	0	Описывает местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивает свойства вод ПК морей	Опорный конспект, таблица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения"	1	0	0,5	Показывает на карте и обозначать на контурной карте крупные реки России, Объясняет особенности распространения опасных гидрологических	Работа с картой, работа с контурной картой, практическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	

	опасных гидрологических природных явлений на территории страны"				природных явлений на территории страны	работа		навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	0,5	Сравнивает реки по заданным показателям, объясняет особенности режима и характера течения крупных рек России и своего края.	Практическая работа, решение расчетных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0	Показывает на карте и обозначать на контурной карте крупные озера России, области распространения болот	Работа с картой, работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Показывает на карте и обозначать на контурной карте области современного оледенения, области распространения многолетней мерзлоты	Работа с картой, работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей	1	0	0	Сравнивает обеспеченность водными ресурсами крупных регионов, предлагает конкретные меры по улучшению обеспеченности края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществляет поиск	Анализ статистических данных, оценка, прогноз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

	местности				информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.			традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"							
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0	Использует понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей почв природных зон	Опорный конспект, фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0	Классифицирует основные типы почв России, с использованием самостоятельно предложенных оснований	Составление таблицы, выявление причинно-следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению	1	0	0	. На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и	Дискуссия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo	экологическое воспитание — формирование

	плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением				способах борьбы с эрозией и загрязнением почв, предлагает меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края, формулирует оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности , региона,		.ru/88661d82	экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0	Характеризует богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных	Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России	1	0	0		Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей		
45	Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0	Показывает на карте и обозначает на контурной карте природно- хозяйственные зоны.	Работа с картой, работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском
46	Природно- хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0	Использует знания об особенностях климата и почв природно- хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной	Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	
47	Природно-	1	0	0	деятельности человека на	Составление	Библиотека	

	хозяйственные зоны России. Тайга				их территории. Характеризует богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных. Дает сравнительную оценку климатических, водных почвенных, биологических ресурсов природно-хозяйственных зон.	таблицы, выявление причинно – следственных связей	ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0		Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0		Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0		Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0		Составление таблицы, выявление причинно – следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной	1	0	0,5	Объясняет различия в структуре высотной поясности в горных системах России	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2	

	поясности в горных системах"							
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0,5	Объясняет специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон. Приводит примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. сопоставляет свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата. объясняет причины достижения результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту, осознанно относится к другому человек и его мнению	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0	Приводит примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	Публичное выступление, презентация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
55	Динамика численности	1	1	0	Объясняет особенности	Письменный		

	населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства				динамики численности населения. Применять понятия « общий прирост населения» для решения учебных и практических задач. Сравнивает показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира, различает демографические процессы и явления характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов. Выбирает источники географической информации необходимые для изучения особенностей населения России для определения изменения численности населения России в 20-21 веках	контроль		
--	---	--	--	--	--	----------	--	--

Раздел 3. Население России

56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0	Применяет понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения» « общий прирост населения» для решения учебных и практических задач. Строит логические рассуждения и обобщения при анализе	Терминологический диктант, решение расчетных задач, анализ статистических данных, оценка, прогноз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных
----	--	---	---	---	--	---	---	--

					карт и диаграмм			ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа	1	0	0		Решение учебных задач, чтение диаграмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	
58	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" / Всероссийская проверочная работа	1	0	0,5		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	0	0	Применяет понятия «миграционный прирост», определяет и сравнивает по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в разных частях страны. объясняет причины достижения результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту, оценивает соответствие результата цели.	Терминологи ческий диктант, решение учебных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	0	0	Применяет понятия «плотность населения, основная полоса расселения», для решения учебных задач, различает и сравнивает территории по плотности населения, объясняет особенности размещения населения России и ее отдельных регионов на основе факторов, определяющих особенности размещения населения на территории страны	Решение учебных задач, работа с картой, работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	0	0	Применяет понятия «урбанизация, городская агломерация» для решения учебных задач, использует знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Проводит классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям: численности, функциональным особенностям.	Решение практико-ориентированных задач, дискуссия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e	
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0,5	Применяет понятие «поселок городского типа» для решения учебных задач, использует знания о городском и сельском населении для решения	Составление таблиц, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

					практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, выбирает, анализирует, систематизирует, интерпретирует информацию, оценивает надежность географической информации по критериям сформулированным самостоятельно.			религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	0	0		Публичное выступление, презентация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и				Использует знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач, анализирует, систематизирует статистическую информацию	Решение практико-ориентированных задач, работа с картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

	автономных округов РФ»							милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России				Сравнивает особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу, показывает на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	
66	Половой и возрастной состав населения России				Применяет понятия «половозрастная структура населения», для решения учебных и практических задач. Использует знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объясняет различия половозрастного состава населения отдельных регионов России.	Письменная работа		
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа				Применяет понятие «средняя прогнозируемая жизни» для решения учебных и практических задач. Прогнозирует дальнейшее развитие возрастной структуры населения России, анализирует статистическую информацию, формулирует суждения, выражает свою	Терминологический диктант, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

	половозрастных пирамид"				точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин			труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"				Применяет понятия «трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, рабочая сила, безработица, рынок труда, качество населения» для решения учебных и практических задач. Классифицирует территории по особенностям естественного и механического движения населения Анализирует схему «Состав трудовых ресурсов России», сравнивает по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности	Виды и формы	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы
------	-----------------------------	------------------	-------------------	--------------	-----	---

п	программы	Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы		контроля		воспитания
Раздел 1. Хозяйство России								
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	0	0	Применяет понятия «состав хозяйства, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, межотраслевой комплекс, сектор экономики», выбирает источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России., объясняет особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	Составление таблиц и схем, устный опрос, работа с источниками географическ ой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской	1	0	0,5	Применяет понятия «экономико-географическое положение, территория опережающего развития,», различает понятия «ВВП и ВРП», использует знания о факторах и условиях	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	

	Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории				размещения хозяйства России, влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, находит, извлекает, использует информацию характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач. Критически оценивает условия жизни человека и различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений.		
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического	1	0	0,5	Применяет понятия «природно-ресурсный потенциал, себестоимость и рентабельность производства, индекс человеческого развития, производственный капитал производства»	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

	положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"				для решения учебных задач. Объясняет причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту, оценивает соответствие результата- цели			
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	0	0	Применяет понятия «ТЭК, возобновляемые источники энергии для решения учебных и практических задач Описывает размещение главных районов и центров отраслей ТЭК Использует знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса. Находит, извлекает, интерпретирует информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных	Решение учебных задач, составление таблиц, работа с источниками географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	0	0	Находит, извлекает, интерпретирует информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных	Работа с картой и контурной картой, составление сравнительных таблиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	
6	Нефтяная промышленность	1	0	0	Находит, извлекает, интерпретирует информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных	Работа с картой и контурной картой,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866	

					отраслей ТЭК	составление сравнительны х таблиц	<u>52f2</u>	
7	Газовая промышленность	1	0	0,5	Сравнивает преимущества и недостатки электростанций различных типов, оценивает их роль в общем производстве электроэнергии Характеризует основные проблемы и перспективы ТЭК, для выявления факторов влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных районах страны	Практическая работа, работа с контурной картой , составление сравнительны х таблиц	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/8866 541e	
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы	1	0	0,5	Сравнивает условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых	Практическая работа, работа с контурной картой , составление	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/8866 5586	экологическое воспитание — ф о р м и р о в а н и е экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

	электростанций. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"				источников энергии. Характеризует роль России как мировой энергетической державы.	сравнительных таблиц		окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для	1	0	0				

	развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"							
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	0	0	Описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса, сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду.	Работа с географической картой, работа с контурной картой, составление сравнительных таблиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	1	0	0	Использует знания о факторах размещения металлургических предприятий для объяснения особенностей их размещения. Применяет понятия «металлургический комплекс, металлургический комбинат полного цикла, электрометаллургический комбинат» для решения учебных и практико-ориентированных	Решение учебных задач, составление сравнительных таблиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892	

					задач. Оценивает роль России в мировом производстве черных металлов. Характеризует основные проблемы и перспективы развития комплекса			
12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	1	0	0,5	Оценивает роль России в мировом производстве цветных металлов. Характеризует основные проблемы и перспективы развития комплекса Находит, извлекает, интегрирует , интерпретирует информацию из различных источников информации необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса, для выявления факторов влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического	Работа с географическ ой картой, работа с контурной картой, Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/8866 5a5e	

					комплекса в различных регионах страны.			
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	0	0	Применяет понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и практико-ориентированных задач. Оценивает значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения .	Решение практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	0	0,5	Использует знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения. Находит, извлекает, интегрирует, интерпретирует информацию из различных источников информации необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e	

					отраслей На основе анализа текстов , выявляет факторы влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны.			
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	0	0	Описывает по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса. Оценивает значение машиностроения для решения задач охраны окружающей среды. Характеризует основные проблемы и перспективы развития комплекса. Выявляет субъекты Российской Федерации для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития РФ до 2025года определено в качестве»перспективной экономической специализации» Определяет	Работа с географической картой, работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	экологическое воспитание — ф о р м и р о в а н и е экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

					географические вопросы, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025года»			
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1	0		Письменная работа		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0	Применяет понятия «химическая промышленность, х и м и к о - л е с н о й комплекс» для решения учебных задач. Оценивает роль России в мировом производстве химической промышленности	Опорный конспект, установление причинно-следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся
18	Факторы размещения	1	0	0	Описывает по карте	Работа с	Библиотека	

	предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года				размещение главных районов и подотраслей химической промышленности. Использует знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения Оценивает влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду Характеризует проблемы и перспективы развития химической промышленности Находит, извлекает, интегрирует, интерпретирует информацию из различных источников информации необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности	географическ ой картой, работа с контурной картой, установление причинно- следственных связей	ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — ф о р м и р о в а н и е экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место	1	0	0	Применяет понятия «лесопромышленный	Работа с географическ	Библиотека ЦОК	

	и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса				комплекс, лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных задач. Находит, извлекает, интегрирует, интерпретирует информацию из различных источников информации необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса.	ой картой, работа с источниками географической информации	https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения	1	0	0,5	Описывает по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса, оценивает влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Объясняет размещение крупных лесопромышленных комплексов. Находит в различных источниках информации факты подтверждающие реализацию целей обозначенных в «Стратегии развития	Составление сравнительных таблиц, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	перспектив и проблем развития комплекса"				лесного комплекса Российской Федерации до 2030года»			
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0	Оценивает значение АПК для реализации целей политики импортозамещения. Сравнивает влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных предприятий. Приводит примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса	Составление сравнительных таблиц,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0	Описывает по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции	Работа с географической картой, работа с источниками географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	
24	Пищевая промышленность. Легкая	1	0	0	Сравнивает влияние природных факторов на	Составление сравнительных	Библиотека ЦОК	

	промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды				размещение предприятий АПК. Находит, извлекает, интегрирует, интерпретирует информацию из различных источников информации необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса предприятий. пищевой и легкой промышленности.	х таблиц,	https://m.edsoo.ru/88666f12	
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0	0,5	Находит в различных источниках информации факты подтверждающие реализацию целей обозначенных в «Стратегии развития агропромышленного комплекса Российской Федерации до 2030года» Характеризует агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагает возможные пути его эффективного развития.	Смысловое чтение, анализ источников географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	
26	Резервный урок.	1	0	0				

	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"							
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р	1	0	0	Применяет понятия «инфраструктурный комплекс, рекреационное хозяйство, инфраструктура, сфера обслуживания» для решения учебных задач. Оценивает роль транспорта в экономике страны с учетом размеров ее территории.	Составление сравнительных таблиц, анализ источников географической информации Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	0	0,5	Называет главные транспортные магистрали России. Сравнивает по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках Анализирует статистические данные с целью выявления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a	экологическое воспитание — ф о р м и р о в а н и е экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

					преимуществ и недостатков различных видов транспорта.			
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0	Различает виды транспорта и основные показатели их работы : грузооборот, пассажирооборот. Сравнивает роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок.	Составление сравнительных таблиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	0	0	Анализирует статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков комплекса	Анализ источников географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28	
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	0,5	Находит и систематизирует информацию и сфере услуг своего края и предлагает меры для ее совершенствования	Практическая работа. Буклет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	
32	Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1	0				
Раздел 2. Регионы России								
33	Государственная	1	0	0	Приводит примеры влияния	Решение	Библиотека	гражданское

	политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения				государственной политики на размещение производств и действия факторов ограничивающих развитие хозяйства. Различает территории ТОР, Арктическую зону, и зону Севера России, для решения учебных задач. Различает понятия «Кластеры, особые экономические зоны, территории опережающего развития»	кейсов практических задач	ЦОК https://m.eds.oo.ru/88667f84	воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10 "Сравнительная оценка	1	0	0,5	Сравнивает вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды. Находит информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025года»	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886680c4	трудовое воспитание — в о с п и т а н и е уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

	вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"							нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Сравнивает географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Применяет понятие природно-ресурсный потенциал Европейского Севера для решения учебных задач	Составление сравнительных таблиц, работа с географической картой и контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного,
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	0	0	Выделяет общие черты природы субъектов Европейского Севера. Объясняет географические различия населения Европейского Севера	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Объясняет географические отличия хозяйства Европейского Севера. Характеризует общие и специфические черты проблемы Европейского Севера. Классифицирует объекты Европейского Севера по уровню социально-	Составление сравнительных таблиц		

					экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Европейского Севера.			бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Сравнивает географическое положение и природно- ресурсный потенциал. Применяет понятие природно-ресурсный потенциал Северо-Запада для решения учебных задач	Работа с географическо й и контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития				Выделяет общие черты природы субъектов Северо- Запада. Объясняет географические различия населения Европейского Севера. Объясняет географические отличия хозяйства Северо- Запада. Характеризует общие и специфические черты проблемы Северо-Запада. Классифицирует объекты Северо-Запада. по уровню социально- экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Северо-Запада.	Смысловое чтение, работа с источниками географическо й информации. Работа с географическо й и контурной картой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	духовно- нравственное воспитание— воспитание на основе
40	Центральная Россия.				Сравнивает географическое	Составление	Библиотека	воспитание на основе

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала				положение и природно-ресурсный потенциал. Применяет понятие природно-ресурсный потенциал Центральной России для решения учебных задач	сравнительных таблиц	ЦОК https://m.eds.oo.ru/886687e0	духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование
41	Центральная Россия. Особенности населения				Выделяет общие черты природы субъектов Центральной России. Объясняет географические различия населения Центральной России	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88668a7e	традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				Объясняет географические отличия хозяйства Центральной России. Характеризует общие и специфические черты проблемы Центральной России. Классифицирует объекты Центральной России по уровню социально-экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Центральной России	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации. Работа с географической и контурной картой.	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88668c4a	взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала				Сравнивает географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Применяет понятие природно-ресурсный	Работа с географической и контурной картой. Составление	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88668d80	

					потенциал Поволжья для решения учебных задач	сравнительных таблиц		
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				Выделяет общие черты природы субъектов Поволжья. Объясняет географические различия населения Европейского Севера. Объясняет географические отличия хозяйства Поволжья. Характеризует общие и специфические черты проблемы Поволжья. Классифицирует объекты Поволжья по уровню социально-экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Поволжья	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации. Работа с географической и контурной картой.	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88668e98	духовно-нравственное воспитание— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала				Сравнивает географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Применяет понятие природно-ресурсный потенциал Юга Европейской части России для решения учебных задач	Работа с географической и контурной картой. Составление сравнительных таблиц	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88668fb0	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения				Выделяет общие черты природы субъектов Юга Европейской части России. Объясняет географические различия населения Юга Европейской части России.	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886690dc	

47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства				Объясняет географические отличия хозяйства Юга Европейской части России Характеризует общие и специфические черты проблемы Юга Европейской части России Классифицирует объекты Юга Европейской части России по уровню социально-экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Юга Европейской части России	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации. Работа с географической и контурной картой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	к памяти предков;
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				Сравнивает географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Применяет понятие природно-ресурсный потенциал Урала для решения учебных задач	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам				Выделяет общие черты природы субъектов Урала. Объясняет географические различия населения Урала.	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

	информации"							
50	Урал. Особенности населения				Объясняет географические отличия хозяйства Урала. Характеризует общие и специфические черты проблемы Урала. Классифицирует объекты Урала по уровню социально-экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Свердловской области.	Работа с географической и контурной картой.	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886696ea	России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				Классифицирует объекты Западного макрорегиона России по уровню социально-экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Западного макрорегиона России. Объясняет причины достижения(недостижения) результатов деятельности. Дает оценку приобретенному опыту. Оценивает результаты достижения цели.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866980c	
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного					Письменная работа		

	макрорегиона. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"							
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"				Сравнивает географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Применяет понятие природно-ресурсный потенциал Сибири для решения учебных задач	Работа с географической и контурной картой.	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88669938	духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,
54	Сибирь. Географическое положение				Применяет понятие природно-ресурсный потенциал Сибири для решения учебных задач	Работа с географической и контурной картой. Составление сравнительных таблиц	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88669a6e	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала				Выделяет общие черты природы субъектов Сибири. Объясняет географические различия населения Сибири	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88669cb2	
56	Сибирь. Особенности населения				Объясняет географические отличия хозяйства Сибири. Характеризует общие и специфические черты хозяйства проблемы	Работа с географической и контурной картой. Составление	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88669e24	

					Сибири	сравнительных таблиц		справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
57	Сибирь. Особенности хозяйства				Характеризует общие и специфические черты хозяйства и проблемы Сибири. Классифицирует объекты Сибири по уровню социально-экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Сибири	Работа с географической и контурной картой. Составление сравнительных таблиц	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866a0c2	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				Сравнивает географическое положение и природно-ресурсный потенциал.	Работа с географической и контурной картой.	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866a2a2	
59	Дальний Восток. Географическое положение				Применяет понятие природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока для решения учебных задач	Работа с географической и контурной картой.	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866a3f6	
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала				Выделяет общие черты природы субъектов Дальнего Востока. Объясняет географические различия населения Дальнего Востока	Смысловое чтение, работа с источниками географической информации	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866a59a	
61	Дальний Восток. Особенности населения				Характеризует общие и специфические черты хозяйства и проблемы Дальнего Востока	Работа с географической и контурной картой. Составление сравнительных	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866a73e	

						таблиц		
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №13 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"				Классифицирует объекты Сибири по уровню социально-экономического развития. Формулирует суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду Дальнего Востока. Выявляет факторы размещения производств на основе анализа источников информации.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866a8ba	духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа №16 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"				Сравнивает географическое положение, географические особенности и человеческий капитал Восточных регионов России. Объясняет причины достижения (недостижения) результатов деятельности.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866a9e6	воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"							
65	Федеральные и региональные целевые программы				Формулирует оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития	Составление схем	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866acf2	гражданское воспитание — формирование российской гражданской
66	Государственная					Дискуссия	Библиотека	идентичности,

	программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"						ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866af d6	принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций				Характеризует место и роли России в мире и ее цивилизационный вклад	Публичное выступление	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866b1 84	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России				Приводит примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России	Публичное выступление, доклад	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8866b2 ba	эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

	1 четверть	8 часов
	Раздел 1. Географическое изучение Земли	9 часов
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1
3	Представления о мире в древности. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1
4	География в эпоху Средневековья	1
5	Эпоха Великих географических открытий	1
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1
7	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии	1
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1
	2 четверть	8 часов
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1
	Раздел 2. Изображения земной поверхности	10 часов +1 резерв
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5 по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа №6 по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1

	3 четверть	10 часов
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1
20	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	
	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	4 часа+1 резерв
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №8 по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1
25	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1
	Раздел 4. Оболочки Земли	7 часов+1 час резерв
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1
	4 четверть	8 часов
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1
30	Человек и литосфера	1
31	Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"	1
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 "Описание горной системы"	1

	или равнины по физической карте"	
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1
	Заключение	1 час
34	Сезонные изменения. Практическая работа №10 "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	8 часов
	Раздел 1 Гидросфера	9 часов
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1
3	Мировой океан и его части	1
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1
	2 четверть	8 часов
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1
	Раздел 2 Атмосфера	11 часов+1 час резерв
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1
13	Годовой ход температуры воздуха	1
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1

16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1
	3 четверть	10 часов
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1
	Раздел 3 Биосфера	5 часов+1 резерв
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1
	4 четверть	8 часов
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа	1
	Заключение	
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1
32	Круговороты веществ на Земле	1
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	16 часов
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1
3	История Земли как планеты	1
4	Литосферные плиты и их движение	1
5	Материки, океаны и части света	1
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1
8	Полезные ископаемые	1
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1
	2 четверть	16 часов
17	Мировой океан и его части	1
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1

20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
3 четверть		20 часов
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1
47	Северная Америка. Географическое положение	1
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1
52	Евразия. История открытия и освоения	1
4 четверть		16 часов
53	Евразия. Географическое положение	1
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1
57	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1
58	Всероссийская проверочная работа	1
59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1
60	Евразия. Население	1
61	Евразия. Политическая карта	1
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на	1

	территории Северной Америки и Евразии"	
65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	16 часов
	Раздел 1. Географическое пространство России	11 часов
1	История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.	1
2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	1
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1
6	Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России	1
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1
	Раздел 2 Природа России	40 часов
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1

13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1
	2 четверть	16 часов
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1
26	Факторы, определяющие климат России	1
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1
	3 четверть	20 часов

33	Моря как аквальные природные комплексы	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1
36	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды	1
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1
40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	1
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1
	4 четверть	16 часов
53	Моря как аквальные природные комплексы	1
54	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1
55	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1
	Раздел 3. Население России	11 часов

56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1
58	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"	1
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1
64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	1
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1
66	Половой и возрастной состав населения России	1
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 четверть	16 часов
	Раздел 1. Хозяйство России	29 часов+3 резерв
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические	1

	карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории	
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1
6	Нефтяная промышленность	1
7	Газовая промышленность	1
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	1
12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	1
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1
	2 четверть	16 часов
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1

18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	1
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1
24	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды	1
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р	1
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1
32	Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	1
	3 четверть	20 часов
	Раздел 2. Регионы России	30 часов
33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения	1

34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
36	Европейский Север России. Особенности населения	1
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
41	Центральная Россия. Особенности населения	1
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"	1
50	Урал. Особенности населения	1
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1
	4 четверть	
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1
54	Сибирь. Географическое положение	1
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
56	Сибирь. Особенности населения	1

57	Сибирь. Особенности хозяйства	1
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
59	Дальний Восток. Географическое положение	1
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
61	Дальний Восток. Особенности населения	1
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №13 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа №16 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1
65	Федеральные и региональные целевые программы	1
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Кузнецов А.П, Савельева Л.Е, Дронов В.П Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Савельева Л.Е, Дронов В.П, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты: <http://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya>

