

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83**
ОГРН 1026602962924 ИНН 6659042162 КПП 667801001

Адрес: 620090, г.Екатеринбург, пр.Седова, 46,
E-mail: ekb_mou83@mail.ru soch83@eduekb.ru тел.(факс) (343) 366-41-25

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 83
«23» марта 2026 г., Протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 83

Л.И. Мартыненко

Приказ от 30.03.2026 № 159



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 83
за 2025 год**

Екатеринбург, 2026

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 83 составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Процедура самообследования МАОУ СОШ № 83 регулируются следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 23 сентября 2025 года)

На уровне МАОУ СОШ № 83 процедуру проведения самообследования определяет Приказ от 02.03.2026 №110 «О проведении самообследования в 2026 году».

Аналитическая часть

1.Общая характеристика учреждения

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83
Руководитель	Мартыненко Людмила Ивановна
Адрес	620050, Екатеринбург, пр-кт Седова, 46
Телефон/факс	+7(343) 366-41-25
Адрес электронной почты	soch83@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	23.09.1963
Лицензия	от 24.09.2020 №20415, 66Л01 №0007034
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8452 от 19.06.2015 г. Срок действия до 19.06.2027 г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г. Серия 66А01 № 0002264 Регистрационный номер № 8452
Сайт школы:	http://школа83.екатеринбург.рф

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 83 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Численность обучающихся на 31 декабря 2025 года - 1179 человек.

Количество обучающихся:

	2023			2024			2025		
	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	ООО	НОО	ООО
Количество классов	16	18	16	18	16	18	18	19	2
Количество обучающихся	495	514	495	514	495	514	539	536	50
Средняя наполняемость	30,9	28,6	30,9	28,6	30,9	28,6	28,4	28,3	25,5
Итого	1163			1179			1125		

Социальная карта школы:

Всего обучающихся (мальчиков/девочек) 1125 из них: 598 - мальчиков, девочек – 527

Количество детей из неполных семей – 196 семей

Количество детей из многодетных семей – 311 семей

Количество детей из малообеспеченных семей – 4 человек

Количество детей в неблагополучных семьях – 31 человек

Количество опекаемых детей - 13, из них 6 сирот

Количество детей - инвалидов – 6 человек

количество детей с ОВЗ – 30

Количество детей, обучающихся на дому – 3 человека

Количество детей, состоящих на учете в отделе полиции № 10 – 4

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 15 человек

Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП - 6 человек; семей – 8 детей

Количество детей, участников СВО - 25

2. Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом МАОУ СОШ № 83 на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет обучающихся;
- Родительский комитет;
- Попечительский Совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется и соответствующими локальными нормативными актами.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, календарные учебные графики), расписанием занятий).

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. В соответствии с Уставом в 2024-2025 уч.году МАОУ СОШ № 83 школа реализовывала образовательные программы:

1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года (ООП НОО, утверждена приказом от 29.08.2025 года № 410);

2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования, срок освоения программы 5 лет ООП ООО, утверждена приказом от 29.08.2025 года № 410);

3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования, срок освоения программы 2 года; (ООП СОО, утверждена приказом от 29.08.2025 года № 410);

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) были внесены следующие изменения:

1. В целевой раздел Основной образовательной программы НОО, ООО и СОО в части описания планируемых предметных результатов, системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году." В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень

(кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. В целевой раздел Основной образовательной программы ООО в части описания планируемых предметных результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по учебным предметам «История» и «Обществознание»

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8–9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России. С 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений.

3. В содержательный раздел ФООП ООО, ФООП СОО в ФРП по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, географии, физике, химии, биологии, технологии, основам безопасности и защиты Родины, физкультуре, иностранного языка.

4. В организационный раздел ООП СОО в части формирования учебного плана НОО, ООО, СОО и характеристики условий реализации программы НОО, ООО и СОО.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс - на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Преподавание в 10 - 11 классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024-25 учебному году ООП НОО (Приказ от 29.08.2025 года № 410)), ООО (Приказ от 29.08.2025 года № 410)) и СОО (Приказ от 29.08.2025 года № 410)), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2025-2026 уч. году также, как и в 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы один класс с двумя профилями.

Наибольшей популярностью пользовались профили естественнонаучный с углубленным изучением биологии и химии и универсальный с углубленным изучением информатики и обществознания. Таким образом, в 2023-24 и 2024-2025 учебном годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе, 2024/25 уч. год	2025-2026 уч. год	
			Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 классе
Универсальный	Обществознание. Информатика	15	16	12
Естественно-научный	Биология. Химия	9	15	8

Для обучающихся с ОВЗ в ОУ созданы для обучения следующие условия:

- сайт Учреждения адаптирован с учетом потребностей инвалидов по зрению;
- педагоги образовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- в штатном расписании школы имеются должности педагога-психолога и социального педагога.

В 2023-2024 учебном году – 2 человека

МАОУ СОШ № 83 реализует программы для обучающихся с ОВЗ:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

МАОУ СОШ № 83 в 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах осуществляла образовательную деятельность в две смены. Занятия для 1 смены начинаются в 8.00, занятия для 2 смены в 14.00. Продолжительность учебных занятий: 2-11 классы – 40 минут. Режим занятий для обучающихся 1 класса предусматривает «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут). Все классы, с первого по одиннадцатый, обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти. На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия. В 9, 11 классах учебный год заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба в сфере образования и науки.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебных недели;
- в 5-8, 10 классах – 34 учебных недель;

- в 9,11 классах – не менее 34 учебных недель (без учета времени проведения ГИА).

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

С сентября 2022 года образовательная деятельность осуществляется в открытом после капитального ремонта здании МАОУ СОШ № 83 по адресу проспект Седова, 46 (8.00-19.00). Распределение классов по сменам в 2024-2025 уч. году была следующая:

- 1 смена: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 4а, 4б,4в, 4г,4д, 5а, 5б,5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б,9в, 9г, 10а, 11а.
- 2 смена: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б,3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 6г,7а,7б, 7в, 7г.

Рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов 5 дневная.

В МАОУ СОШ № 83 работает группа продленного дня. Режим работы – группа полного дня, с 8.00 до 19.00.

Для организации внеурочной деятельности специалистами школы разработана программа внеурочной деятельности, соответствующий требованиям ст.14 Закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, письмом Минобрнауки РФ №03-2960 от 12.05.2011г. и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189). Для организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель, которая опирается на внутренние ресурсы образовательной организации.

В 2024-2025 учебном году, как и в предыдущие годы, реализованы программы по 5 направлениям внеурочной деятельности, рассчитанные на 1-3 часа занятий в неделю.

По итогам опроса выявлено, что востребованными направлениями являются:

- общеинтеллектуальное: «Математика и конструирование»;

- спортивно-оздоровительное: «Разговор о правильном питании»;
- социальное: «Юный инспектор движения», «Мои верные друзья», «Школа вежливых наук»;
- общекультурное: «Мир вокруг»;
- духовно-нравственное: «Разговор о важном» проходит в каждом классе по понедельникам первым уроком после поднятия флага и исполнения гимна РФ, «Классный час», «Школа вежливых наук». 100% обучающихся 1-4 классов занимаются по программам внеурочной деятельности в ОУ.

Дополнительное образование в школе усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и образовательной программой дополнительного образования. Образовательная деятельность организуется в объединениях (группы, секции, кружки) по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

В 2024-2025 учебном году в ОУ работали следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	Кружок руководитель	Кол-во уч-ся	Параллели				% заним. от общ. кол-ва
			1-4	5-7	8-9	10-11	
1	«Юный футболист»	38	26	12			3,3
2	«Волейбол»	34		13	15	6	3,2
3	«Юный спасатель»	16		13	3		1,3
4	Ансамбль танца «Позитив»	84	76	8			7,3
5	Арт - студия «Соната»	17	15	2			2,1
6	Шахматы	60	50	10			5,2
7	Настольный теннис	15		15			1,3
8	Выпиливание лобзиком	15	15				1,3

9	Театр мод «Золотые нити»	21		16	5		1,8
4	Итого	300	182	89	23	6	26

Всего по программам дополнительного образования в школе обучалось 300 ученика (26%), в учреждениях дополнительного образования – 411 обучающихся, что составляет 35,6%.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Юность»; МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», «Свердловская областная библиотека для детей и юношества, Библиотека им.А.Макаренко и библиотека им. Н.В.Гоголя, МБОУ ДОД - ЦДТ, ДЭЦ «Рифей», ДМШ №7 им. С. Рахманинова, ДХШ №4 и другими УДО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.).

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

1. гражданско-патриотическое - формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции. В рамках этого направления в 2024-2025 году проведены мероприятия: открыл год День ЗНАНИЙ.

Организованы и проведёны Месячник по подготовке населения города Екатеринбурга в области защиты от чрезвычайных ситуаций, Месячник

безопасности, в рамках которых организованы мероприятия с детьми:

- направленные на формирование безопасного поведения на дорогах и транспорте, управление СИМ, в том числе железной дороге и железнодорожном транспорте (выставка рисунков «Безопасная дорога», «Дети и дорога», «Родительский патруль» - рейды ЮИД и родителей совместно с инспекторами ГИБДД по правилам перехода дороги, выступление агитбригады ЮИД перед школьниками и в детских садах микрорайона, профилактические беседы инспектора по пропаганде ГИБДД) в рамках Программы по профилактике безопасного движения проводятся классные часы 1 раз в месяц с записью в журнал (могут проходить и внеплановые занятия);
- направленные на формирование навыков пожарной безопасности (классный час: «Безопасность для всех», выставка рисунков «Берегись гоня». Проведены инструктажи «Правила действий при пожаре», «Учебная эвакуация при пожаре». Также, в рамках Программы по профилактике пожарной безопасности, проводятся классные часы 1 раз в месяц с записью в журнал), а также на формирование навыков санитарно-эпидемиологической безопасности.

В рамках Месячника защитников Отечества проведена *Декада героев* в период, в рамках которой были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Единый тематический классный час «Герои среди нас» 1-11 классы; в рамках программы «Воспитание героев» состоялась встреча с ветеранами локальных войн;
- открытые уроки «Защитники Мира» для обучающихся 6-11 классов;
- классный час, посвященный *Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*;
- - классный час «Афганистан – наша гордость и боль»
- «Уроки Мужества, Памяти, Славы», посвященные защитникам Отечества.

В рамках декадника, посвященного *годовщине Победы* в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Единый классный час «*Уроки мужества и памяти*»;
- смотр-конкурс чтецов «*Пусть дети не знают войны*» (1-7 класс);
- проекты «*Места города, связанные с Вов*»
- акция «*Бессмертный полк*».

12 апреля обучающиеся школы приняли участие в акции, посвящённой дню КОСМОНАВТИКИ «*Гагаринский урок, Космос - это мы*».

2. духовно-нравственное - воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

В рамках духовно-нравственной деятельности состоялся *Месячник, посвященный Дню пожилого человека в Свердловской области*, где проведены следующие мероприятия:

- изготовление поздравительных открыток (организация работы творческой мастерской «*Подари улыбку миру*»);
- проведение конкурса рисунков по параллелям 2-5 классов и выставка рисунков «*Бабушка рядышком с дедушкой*»;
- классный час «*Семейные традиции*», посвящённый Дню пенсионера с приглашением интересного собеседника – бабушки или дедушки (предварительно школьники составляют рассказ об истории семьи, о семейных традициях и праздниках, обучающиеся совместно с классным руководителем рассматривают генеалогическое древо семьи);

3. физкультурно-оздоровительное - формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности. В сентябре сборная команда школы приняла участие в районном физкультурном

мероприятии кросс «Золотая осень».

Физкультурно-оздоровительное направление представлено уроками *«Готов к труду и обороне»*. Фестиваль «ГТО» проходит в 1-11 классах в различных формах. Фестиваль ГТО формирует положительную нравственную оценку здорового образа жизни, позитивного отношения к занятиям спортом.

Сборная школы приняла участие во Всероссийском дне бега *«Кросс нации»*, предварительно в ОО прошла Неделя бега.

Так же, Сборная команда обучающихся 7-10 классов приняла активное участие в самой масштабной спортивной акции – традиционной Всероссийской массовой лыжной гонке *«Лыжня России»*. Прошла Декады лыжной подготовки.

Сборная школьная команда 5-6 классов приняла участие в Первенстве Железнодорожного района по мини-футболу, где заняла 3 место в области в проекте *«Футбол в школу»*. А школьная команда 3-4 классов заняла 2 место.

Обучающиеся 1-6 классов ОУ приняли участие в соревнованиях *«Весёлые старты»*.

В течение учебного года команды ОУ приняли участие в соревновании по мини-футболу и футболу на снегу, *«Кожаный мяч»*.

В апреле в ОУ проведены мероприятия в рамках *Всемирного дня здоровья*: спортивные мероприятия, тематические викторины и *«Уроки здоровья»*.

В рамках проведения Дня Защиты детей проведены тренировочные эвакуации.

Ежегодно в ОУ, с целью сохранить и укрепить здоровье обучающихся, организуется и проводится ряд школьных спортивных мероприятий:

- для учеников начальной школы: спорт-шоу для мальчиков и пап *«Настоящие мужчины»*, школьный чемпионат по лёгкой атлетике, турнир по мини – футболу, спортивный праздник *«Весёлые старты»*, спортивные праздники *«Весенняя эстафета»* для 2 - 3 классов и *«Папа, мама, я –*

спортивная семья» для 1-х классов;

- для учеников основное общего и основное среднего образования: школьный чемпионат по футболу, по подтягиванию, по лёгкой атлетике, по волейболу, по баскетболу, полоса препятствия учеников 8-11 классов, декада лыжного спорта и бега для 5 - 9 классов.

4. профориентационное – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях. Обучающиеся школы участвовали в проекте «Билет в будущее», всероссийских проектах с ознакомлением профессии «Проектория», «Урок «Цифры» и «Открытые уроки». В рамках проекта школьники посещали средние профессиональные учебные учреждения (медицинский колледж, монтажный колледж, колледж им. Ползунова, автодорожный колледж, техникум «Автоматика», колледж дизайна и сервиса, в Музей архитектуры и дизайна УралГАХА, медицинский колледж УрГУПС, колледж индустрии красоты, колледж дизайна). Представители средне-профессиональных и высших учебных заведений приходили с беседами к выпускникам. Классные руководители подготовили и провели Единый урок, в рамках общегородского проекта «Лицом к лицу», посвященного *выбору школьниками будущей профессии*. В 1-9 классах проведён тематический классный час *«Моя будущая профессия»*.

5. общекультурное – воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся. В начале октября состоялся праздничный концерт *«Славим имя твоё, УЧИТЕЛЬ!»*, посвящённый профессиональному празднику педагогов, с приглашением и чествованием ветеранов педагогического труда школы.

В ноябре организованы мероприятия, посвящённые дню МАТЕРИ:

- работа творческой мастерской «Открытка для мамы»;
- выставка детских рисунков «Моя мама»;
- классные часы «Нет роднее на Земле» в 1-5 классах;
- проведен концерт для мам.

В школе прошла Акция «По страницам любимой книги» в 1-9 классах, в рамках которой силами классных руководителей и библиотекаря были проведены разные конкурсы, в которых ученики показали свои знания, доказали, что являются внимательными читателями и знатоками литературы, а также знают правила общения с книгой.

По утверждённому графику классными руководителями 5-8 классов организованы и проведены в классах «Новогодние классные огоньки».

Завершили учебный год традиционные праздники: *Последний звонок и Выпускные вечера* для 9-х и 11а классов.

Участие в конкурсах

За 2024-2025 год в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах приняло участие более 600 обучающихся. Победителями и призерами на муниципальном (районном и городском) уровне – 41 человек, на региональном уровне – 13 человек, на всероссийском уровне (дистанционные) - 2 человек, на международном уровне - 0 человек. Наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют обучающиеся уровня НОО, где дети с родителями и педагоги совместно замотивированы на получение результатов.

Конкурс «Народные узоры»	район	призер – 1 группа
Выставка детского творчества	район	Победитель – 1 человек Призеры: 3 человека.
Конкурс «Разноцветные голоса»	район	Призеры: 2 место и 3 место
Конкурс чтецов «Живая классика» Номинация «Патриотическое вдохновение»	район	Призеры: 2 место
Районная выставка творческих возможностей «Радуга талантов»	район	1 место
Конкурс «Стильный образ»	город	1 место (6 человек)
Городская выставка творческих	город	3 место

возможностей «Талантфест»		
Конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»	область	Призеры: 2 место (индивидуально) 2 место (групповая работа 6 человек)
«Всероссийский проект «Мини-футбол в школу»	область	1 место - юноши 2011-2012 г.р. 2 место – юноши 2009-2010.

Педагогический коллектив в полном составе принял участие в 25-ом городском фестивале творческих возможностей педагогов г. Екатеринбурга и стал лауреатом фестиваля.

Профилактическая работа

МАОУ СОШ № 83 осуществляет меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, организует индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних путем проведения профилактических бесед и организации посещения семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в отделе полиции № 10, находящихся в группе социального риска и семей, находящихся в социально-опасном положении.

На 31.12.2025 года на учете в МАОУ СОШ № 83 состоит 23 семьи – 26 детей (аппг 28 семей (30 несовершеннолетних), из них: 6 (аппг 7) семей, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитывается 8 детей; 11 (аппг 7) семей в группе социального риска (11 несовершеннолетних), 4 (аппг 7) несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе полиции № 10, и 15 несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете.

Организация работы с родителями несовершеннолетних выстроена путем комплексного взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2025 году в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав было направлено 32 (аппг 39) представлений (из них трижды по пяти несовершеннолетним) по необучению, также направлено 32 (аппг 39) информации в ОП № 10 на законных представителей, в УСП № 26 10 информации по опекаемым детям (5 несовершеннолетних), которые систематически допускают пропуски уроков без уважительной причины. В ГАУ «КЦСОН Верх-Исетского района г. Екатеринбурга» - 20 информации о семьях несовершеннолетних, обучающихся МАОУ СОШ № 83.

Каждый раз после заслушивания на территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав учеников школы, с учащимися проводятся классные часы, обсуждаются вопросы об ответственности за совершение правонарушений.

2 раза в год проводится сверка с ГАУ «КЦСОН Верх - Исетского района г. Екатеринбурга» по несовершеннолетним, обучающимся в образовательной организации, семьи которых состоят на учете в группе социального риска. Направляются характеристики на данных несовершеннолетних и роли родителей в их воспитании.

Так же проводится сверка с отделом полиции № 10 по несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете. По окончании первого и второго полугодий учебного года направляются характеристики несовершеннолетних, с отражением роли родителей в воспитании, обучении и содержании детей.

Проводится ежегодная сверка с отделом опеки и попечительства по обучающимся несовершеннолетним, находящимися под опекой и попечительством. Направляются характеристики и таблицы успеваемости по полугодиям, а также по отдельным запросам.

По результатам проведенной профилактической работы с семьями за 2025 г., находящихся на различных видах учета, составлено 6 актов посещения квартиры обучающихся.

Во время посещения квартиры обучающихся классные руководители, заместитель директора по ПР проводят профилактические беседы с законными представителями, разъясняя административную и уголовную ответственность за невыполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей. С несовершеннолетними также проводятся профилактические беседы: «О необходимости получения образования», «О выборе круга друзей», «Об ответственности за употребление алкогольной или наркотической продукции», «О правилах поведения пешеходов на дорогах, железнодорожных путях», «О соблюдении Устава школы», ответственность за терроризм и экстримизм и т.д.

По информации школы 4 (аппг 4) семьи, в которых родители ненадлежаще исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, взяты на контроль, поставлены на учет в группу социального риска ГАУ "КЦСОН Верх-Исетского района г. Екатеринбурга".

Десять раз (аппг 9) законные представители привлечены к административной ответственности по ч.1. ст.5.35 по информации школы за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению, воспитанию несовершеннолетних.

В 2025 году проведено 9 (аппг 10) заседаний Совета профилактики, на которых были заслушаны 143 несовершеннолетних, поставлено на внутришкольный учет - 4 несовершеннолетних снято - 6 в связи с отчислением или сменой образовательной организации.

Классными руководителями и Администрацией школы проанализированы факты совершения правонарушения несовершеннолетними, обучающимися образовательной организации в 2025 году.

Основным правонарушением, допущенным несовершеннолетними являются: нарушение ОЗ № 73 (4 человека).

Как субъект системы профилактики МАОУ СОШ № 83 принимает участие во всех проводимых профилактических мероприятиях.

За отчетный период в рамках проведения профилактических акций «Здоровье», «Малыш», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Подросток-ночь», «Лидер», «Детство без насилия», «Единый день профилактики», «Твой выбор», «Семья», «Условник», «Подросток-Лето», «Школьник», «День знаний», «День правовой помощи детям», «Неформал», проведены встречи с инспекторами ОП № 10, сотрудниками уголовно исполнительной инспекции ГУФСИН, инспектором ПДН ЛОВД МВД на ст. Екатеринбург - сортировочный, инспектором ГИБДД.

В МАОУ СОШ № 83 проводится ежемесячный мониторинг не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации. Ежемесячно проводится мониторинг социальной сети «ВКонтакте».

Несовершеннолетних, состоящих в запрещенных группах в 2024 году не выявлено (аппг -0).

Классными руководителями совместно с заместителем директора по ПР проведены классные собрания, на которых затронуты темы: «Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступление н/л». Разъяснение областного закона № 73-ОЗ «Комендантский час» выданы памятки об административной ответственности ст. 39.2 областного закона № 52-ОЗ; «Буллинг от А до Я», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Ответственность за терроризм и экстремизм», «Осторожно, мошенники!» и т.д..

С классными руководителями проводятся совещания, на которых освещаются следующие вопросы: профилактика жестокого обращения; безопасный интернет, предупреждение суицидов; противодействие распространению криминальной субкультуры и т.д..

В МАОУ СОШ № 83, в соответствии со штатным расписанием работает 52 педагога, из них 45 человек прошли курсы повышения квалификации в

2024 году по следующим темам "Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде", 2 педагога "Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении", "Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с Федеральным законодательством".

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Мониторинг качества образования за три года:

Учебный год	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации во 2-11 классах	Количество обучающихся на «4» и «5» во 2-11 классах	% от общего количества обучающихся
2022 - 2023	956	319	33,4
2023 - 2024	1008	277	27,5
2024 - 2025	988	277	28,0

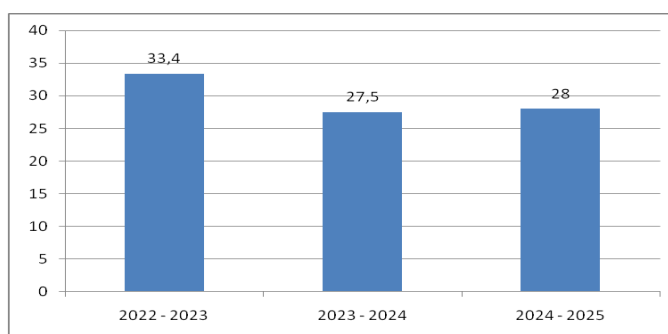


Рис. 1 Качество знаний обучающихся (в %) за последние три уч. года

В 2024-2025 уч. году наблюдается незначительный рост качества образования 0,5%. В школе обучается большое количество учащихся, имеющих историю миграции в семье. Эти обучающиеся испытывают трудности с обучением на русском языке. Даже если дети говорят на русском языке, то им не всегда достаточно этого уровня для обучения основам наук. Они не всегда могут точно объяснить специфические термины и понятия. Сдвиг в положительную сторону можно объяснить прохождением педагогами в 2025 году курсов по русскому языку как неродному, на которых они были ознакомлены с приемами работы с данной группой учеников.

Отрицательная динамика по сравнению с предыдущим годам наблюдается на уровнях ООО и СОО. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах по уровням образования:

Классы	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			Динамика качества
	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации	Количество обучающихся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации	Количество обучающихся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся	
2-4	391	138	35,3	406	176	43,3	↑8,0
5-9	559	118	21,1	534	95	17,8	↓3,3
10-11	58	21	36,2	48	6	12,5	↓23,7
Всего	1008	277	27,5	988	277	28,0	↑0,5

Сильное снижение качества на уровне СОО объясняется тем, что в 10 класс пришли обучаться те, кто не прошел ГИА в основной период и не смог поступить в учреждения СПО. Выбор обучения в 10 классе у таких школьников не всегда осознанный, соответственно низкая мотивация к обучению.

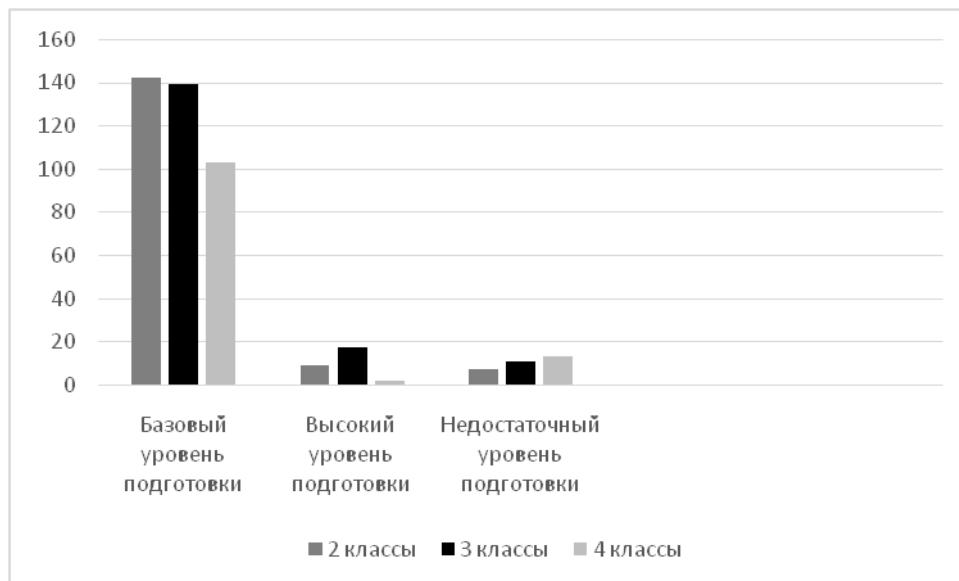
1 классы обучались без отметок.

В 2024-2025 уч. году программу по учебным предметам освоило 75,3% обучающихся. Из них 49,8% обучающихся освоили программу на базовом уровне. По итогам 2024-2025 уч. года эта цифра составляла 77,3%. Из данных видно, что по итогам 2024-2025 года идет снижение как качества знаний обучающихся, так и успеваемости.

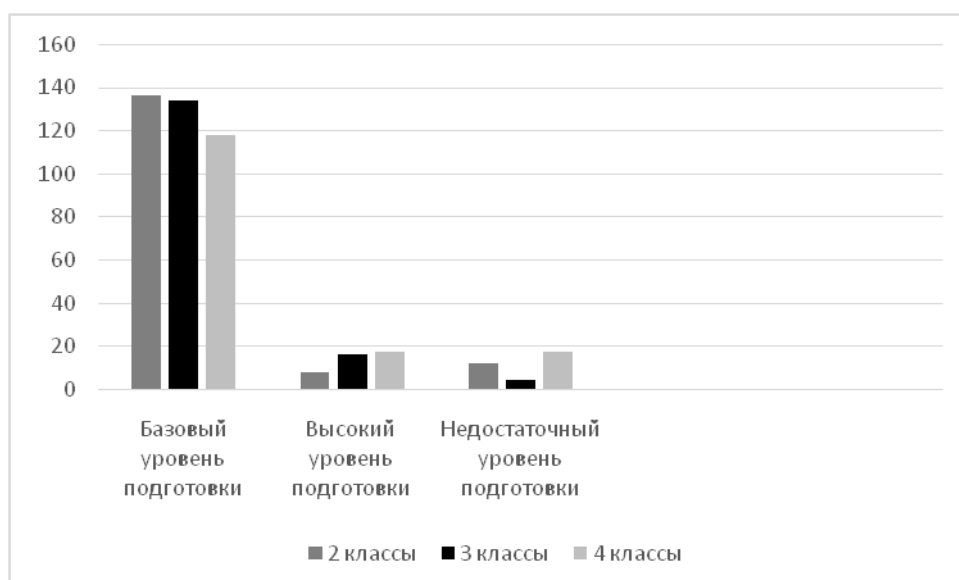
Результаты промежуточной аттестации 2-11 классов представлены в ниже.

Уровень НОО

В первой четверти 2024-2025 учебного года из 149 обучающихся 2-х классов успевают 142, из них 9 имеют высокий уровень подготовки (обучаются на «5»). Из 150 обучающихся 3-их классов успевают 139, из них 17 имеют высокий уровень подготовки. Из 116 обучающихся 4-х классов успевают 103, из них имеют высокий уровень подготовки 2.

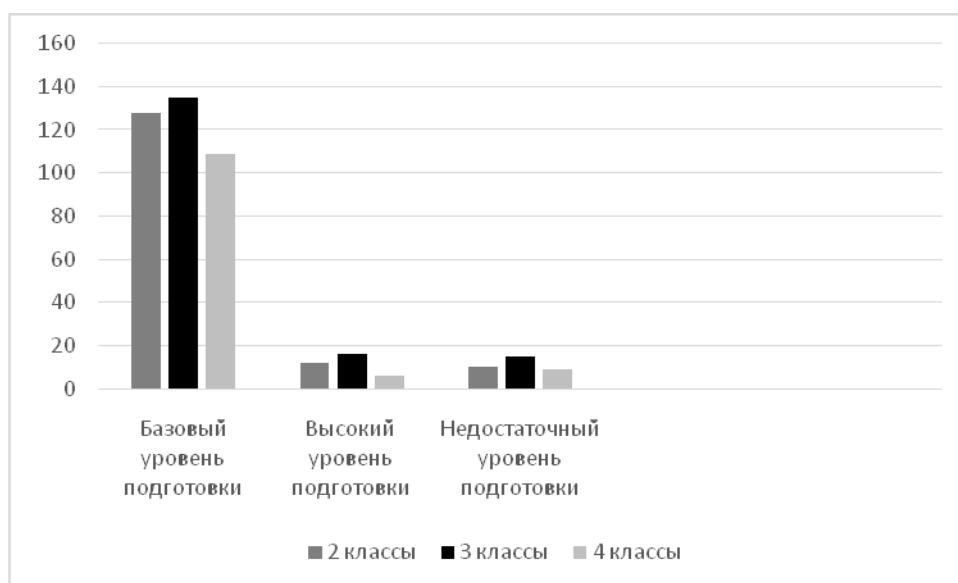


Во второй четверти 2024-2025 учебного года из 148 обучающихся 2-х классов успевают 136, из них 8 имеют высокий уровень подготовки (обучаются на «5»). Из 151 обучающихся 3-их классов успевают 134, из них 17 имеют высокий уровень подготовки. Из 118 обучающихся 4-х классов успевают 101, из них имеют высокий уровень подготовки 4.

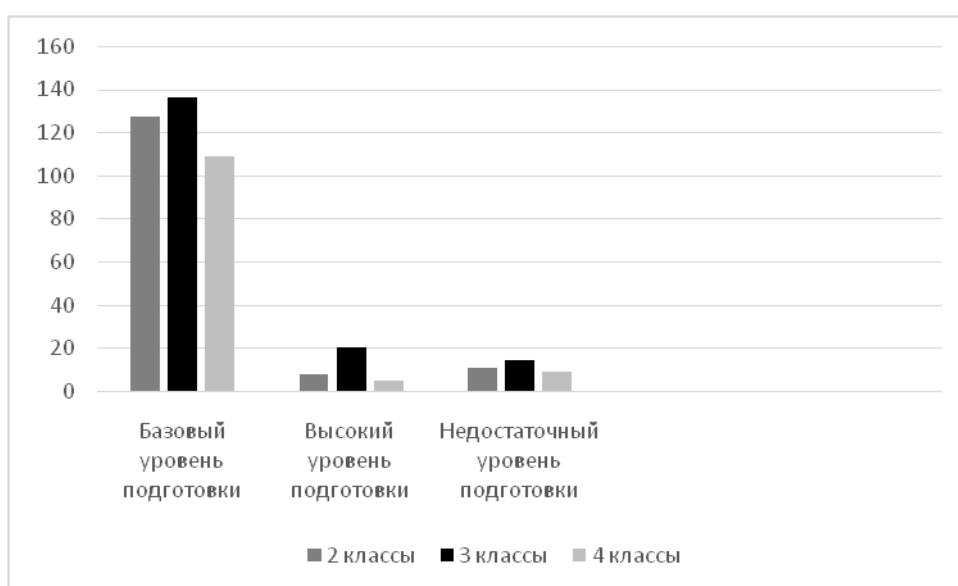


Во третьей четверти 2024-2025 учебного года из 144 обучающихся 2-х классов успевают 133, из них 9 имеют высокий уровень подготовки

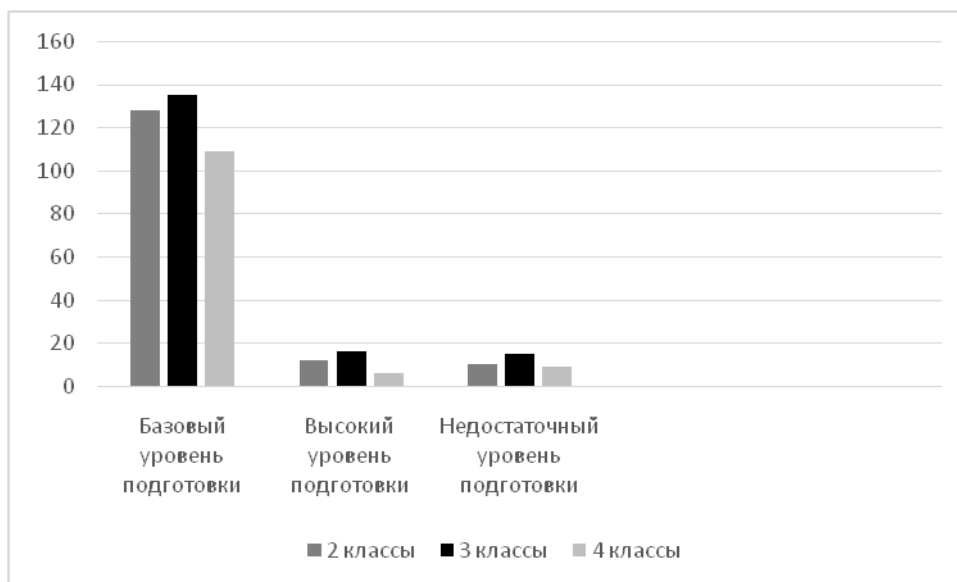
(обучаются на «5»). Из 151 обучающегося 3-их классов успевают 141, из них 18 имеют высокий уровень подготовки. Из 117 обучающихся 4-х классов успевают 105, из них имеют высокий уровень подготовки 5.



В четвертой четверти 2024-2025 учебного года из 138 обучающихся 2-х классов успевают 127, из них 8 имеют высокий уровень подготовки (обучаются на «5»). Из 150 обучающегося 3-их классов успевают 136, из них 20 имеют высокий уровень подготовки. Из 118 обучающихся 4-х классов успевают 109, из них имеют высокий уровень подготовки 5.



По итогам 2024-2025 учебного года из 138 обучающихся 2-х классов успевают 128, из них 12 имеют высокий уровень подготовки (обучаются на «5»). Из 150 обучающегося 3-их классов успевают 135, из них 16 имеют высокий уровень подготовки. Из 118 обучающихся 4-х классов успевают 109, из них имеют высокий уровень подготовки 6.

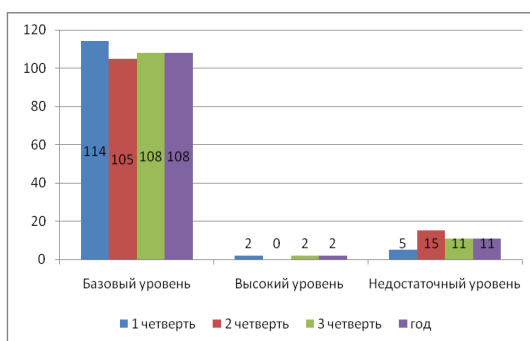


Уровень ООО

В параллели 5-х классов в течение года прослеживаются стабильные результаты. Небольшое снижение качества, с учетом движения обучающихся наблюдается во второй четверти. Однако количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты во второй четверти меньше, чем в первой и по итогам года. В течении года были проведены мероприятия по преимственности обучения, скорректированы планы работы в соответствии с результатами ВПР, что позволило повысить качество. По результатам года по сравнению с результатами четвертей качество знаний (кол-во обучающихся на 4 и 5) выросло в 2 раза.

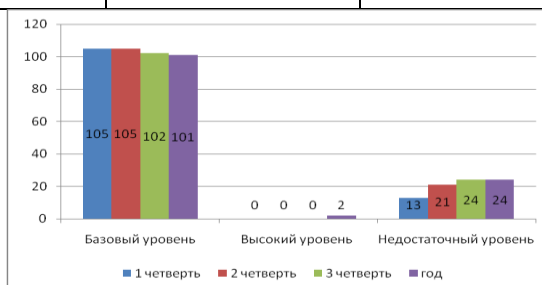
Обучающиеся 5-х классов				
Период	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
1 четверть	119	114	2	5

2 четверть	120	105	0	15
3 четверть	119	108	2	11
год	119	108	2	11



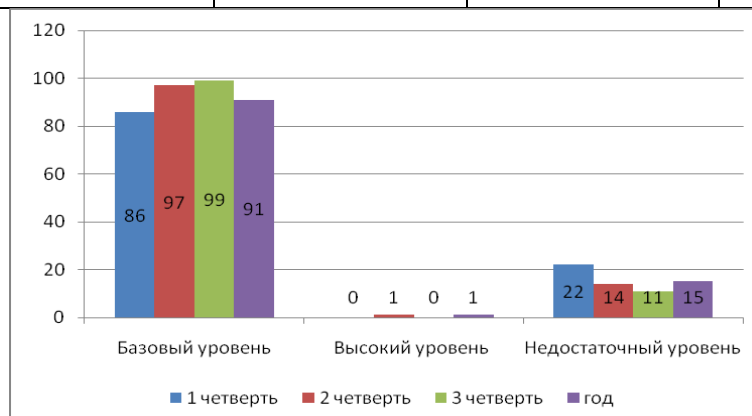
В параллели 6-х классов в течение года прослеживаются снижение качества обучения. В параллели отсутствуют обучающиеся с высоким уровнем подготовки. Во второй четверти были проведены индивидуальные и групповые встречи с родителями и обучающимися, что позволило несколько повысить качество знаний и уровень обученности. В третьей четверти в 6 класс были переведены условно переведенные ученики, 3 из которых систематически не посещают школу на протяжении нескольких лет. Это способствовало снижению всех показателей обученности. По итогам года результаты качества и обученности несколько повысились.

Обучающиеся 6-х классов				
Период	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
1 четверть	118	105	0	13
2 четверть	126	105	0	21
3 четверть	126	102	0	24
год	125	101	2	24

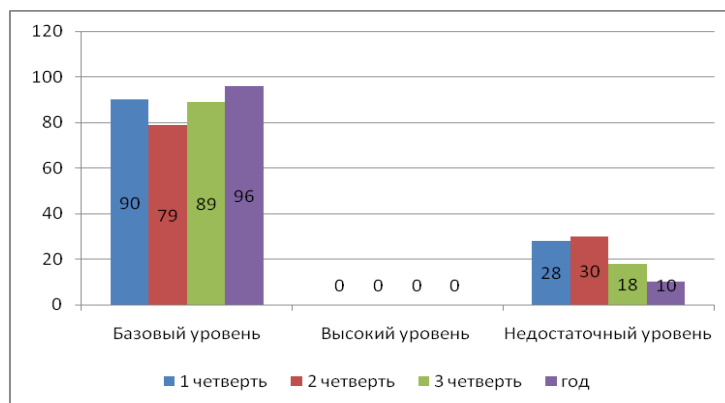


В параллелях 7-х и 8-х классов в течение года при снижении успеваемости прослеживается повышение качества знаний. Учителям удалось мотивировать отдельных обучающихся, которые имели 1-3 удовлетворительных отметки. В параллели отсутствуют обучающиеся с высоким уровнем подготовки.

Обучающиеся 7-х классов				
	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
1 четверть	108	86	0	22
2 четверть	111	97	1	14
3 четверть	110	99	0	11
год	106	91	1	15

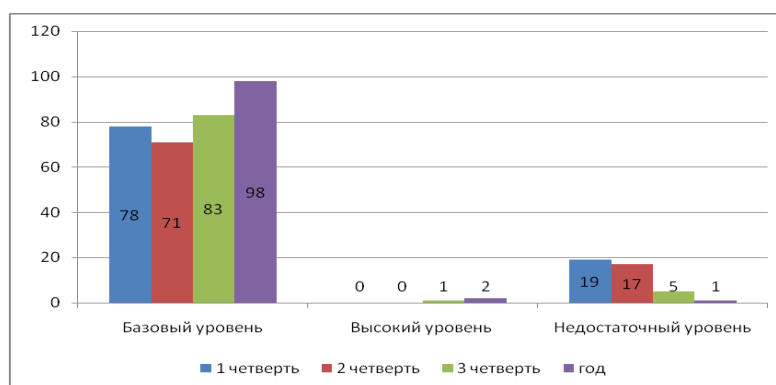


Обучающиеся 8-х классов				
	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
1 четверть	118	90	0	28
2 четверть	109	79	0	30
3 четверть	107	89	0	18
год	106	96	0	10



В параллели 9-х классов одна обучающаяся не посещала школу и имеет неаттестацию по всем предметам. По итогам года удалось повысить качество знаний на 16,7 %, уровень обученности на 8,1%.

Обучающиеся 9-х классов				
Период	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
1 четверть	97	78	0	19
2 четверть	88	71	0	17
3 четверть	88	83	1	5
ГОД	99	98	2	1



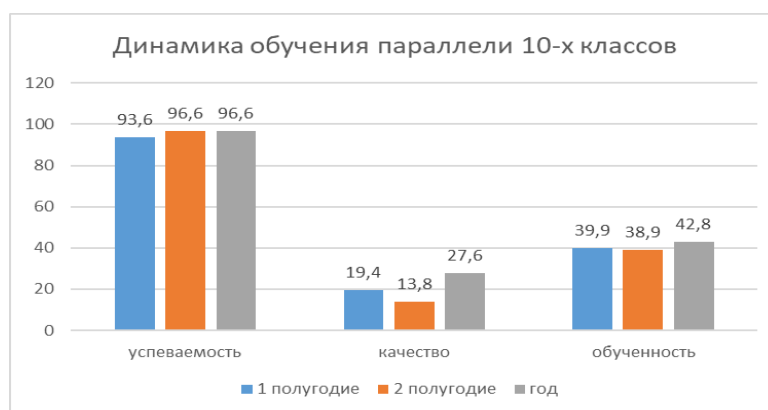
Обучающиеся, имеющие по итогам года академическую задолженность в следующий класс были переведены условно.

Уровень СОО

В параллели 10-х классов обучалось несколько человек, которые поступили после дополнительного периода ГИА, т.к. не смогли поступить на

выбранные специальности. Эти обучающиеся имели низкую мотивацию к обучению в школе, несистематически посещали занятия, что привело к неудовлетворительным результатам обучения. Обучающихся с высоким уровнем подготовки нет, претендентов на получения медали «За успехи в учении» пока нет. Во втором полугодии произошло снижение качества знаний, но исходя из результатов двух полугодий качество за год выше.

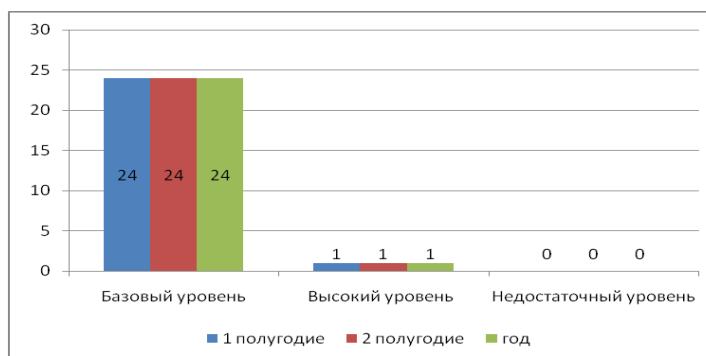
Обучающиеся 10-х классов				
	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
1 полугодие	31	29	0	2
2 полугодие	29	28	0	1
год	29	28	0	1



В параллели 11-х классов наблюдается рост качества знаний и обучаемости. Успеваемость меньше 100%, т.к. один обучающийся не посещал школу и имеет академические задолженности по учебным предметам.

Обучающиеся 11-х классов				
Период	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)

1 полугодие	24	24	1	0
2 полугодие	24	24	1	0
год	24	24	1	0



Выводы по учебной работе: Работа со слабоуспевающими учащимися часто идет не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель.

Проводить в течение учебного года систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Педагогическому коллективу были даны следующие рекомендации:

1.Руководителям школьных методических объединений:

1.1. Обсудить на заседаниях итоги 2023-2024 учебного года

1.2. Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью повышения качества знаний

Результаты государственной итоговой аттестации

Нормативно-правовое обеспечение ГИА-2025. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась **нормативными документами:**

1. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

2. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

3. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

4. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по

каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

5. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования № 789/2091 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

5. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ – 2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему классных часов и родительских собраний. В течение года проводились тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую

аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Информация о допуске обучающихся к ГИА. На окончание 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучались 101 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 100 учащихся. 1 человек имеет академическую задолженность по учебным предметам. 31 выпускник освоил образовательную программу основного общего образования на «4» и «5», что составляет 17,7 % всех выпускников, два из них окончили 9 класс на отлично и могут претендовать на Аттестат об основном общем образовании с отличием. Из 101 обучающегося – 4 человека находились на семейном образовании и прикрепились к ОО для прохождения ГИА.

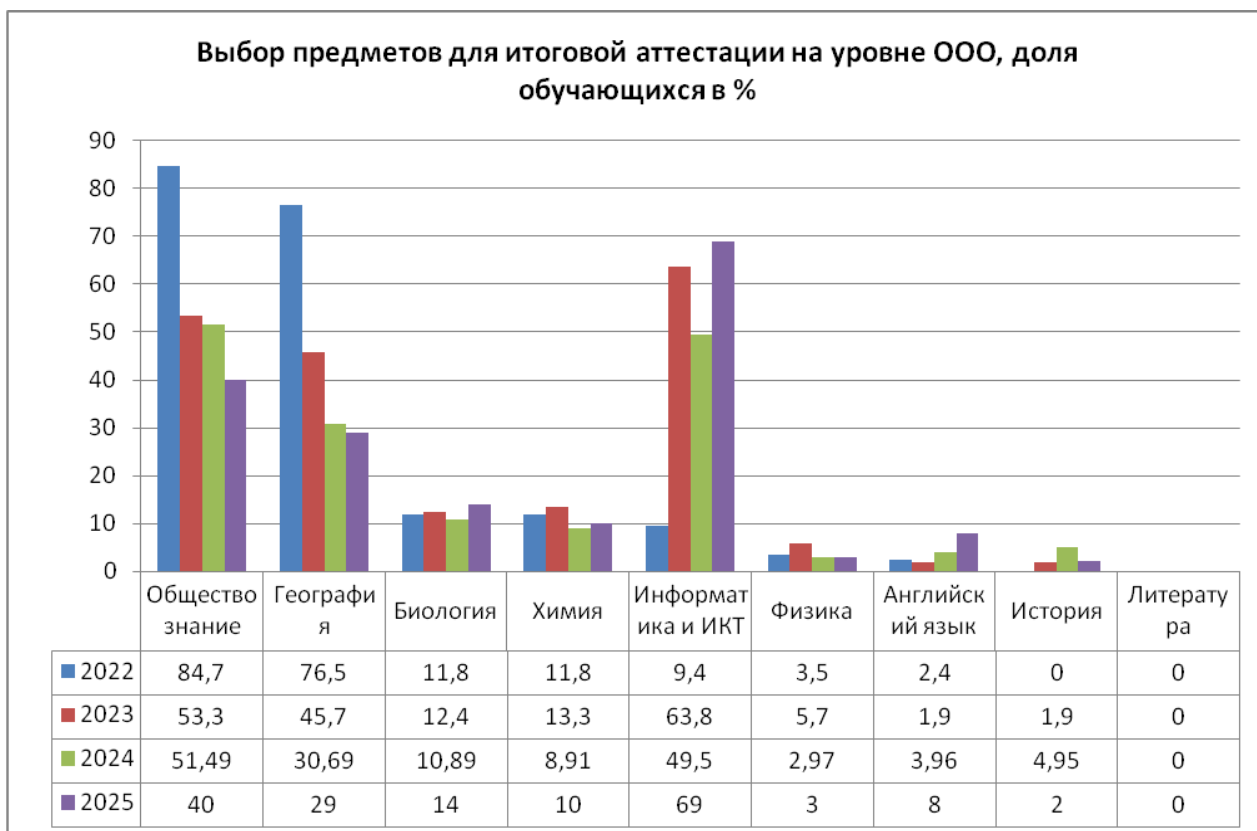
В 2025 году к ГИА допущены 24 человека, не прошедших ГИА в предыдущем учебном году. 3 из них были на семейной форме образования и прикрепились к ОО для прохождения итоговой аттестации. Один человек уехал за пределы РФ и экзамены не сдавал.

На окончание учебного года результат «зачет» по ИС по русскому языку имели 100% обучающихся. Участие в итоговом собеседовании в 2025 году принимало 77 учащихся 9-х классов. С первого раза собеседование было зачтено 73 человеку. Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза – 4 человека. 23 человека получили зачет в 2022-20233 и 2023-2024 уч. годах. В школе продолжает обучаться большое количество детей, для которых русский язык является неродным (в 9-х классах – 37,9%). В силу традиций в семьях чаще всего общение происходит на родном языке, а не на русском. У таких обучающихся возникают проблемы как с пересказом, значение многих слов им незнакомо и они не могут правильно эти слова использовать, так и с монологом.

На окончание 2024-2025 учебного года в 11-м классе обучалось 24 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 24 учащихся. 9 выпускников освоили образовательную программу среднего общего образования на «4» и «5», что составляет 37,5 %. Из них 1 человек получил итоговые отметки 5 «отлично» по всем предметам и являются претендентами на получение медали «За успехи в учении» 1 степени, 2 человека имеют не более двух итоговых отметок 4 «хорошо» при остальных отметках 5 «отлично» по всем предметам и являются претендентами на получение медали «За успехи в учении» 2 степени. На начало ГИА все обучающиеся имели «зачет» за итоговое сочинение.

Информация о выборе предметов. В основной период ГИА в форме ОГЭ проходили 94 выпускников и 5 человек форме ГВЭ. Для сдачи экзаменов был сделан следующий выбор учебных предметов:

Предмет	2023		2024		2025	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %
Обществознание	56	53,3	52	51,49	40	40
География	48	45,7	31	30,69	29	29
Биология	13	12,4	11	10,89	14	14
Химия	14	13,3	9	8,91	10	10
Информатика и ИКТ	67	63,8	50	49,5	69	69
Физика	6	5,7	3	2,97	3	3
Английский язык	2	1,9	4	3,96	8	8
История	2	1,9	5	4,95	2	2
Литература	0	0	0	0	0	0



В очередной раз выбор предметов показал, что такие предметы как английский язык, биология, химия и физика выбирали обучающиеся, которым в дальнейшем данные предметы необходимы для поступления в профильные классы и в дальнейшем в ВУЗы.

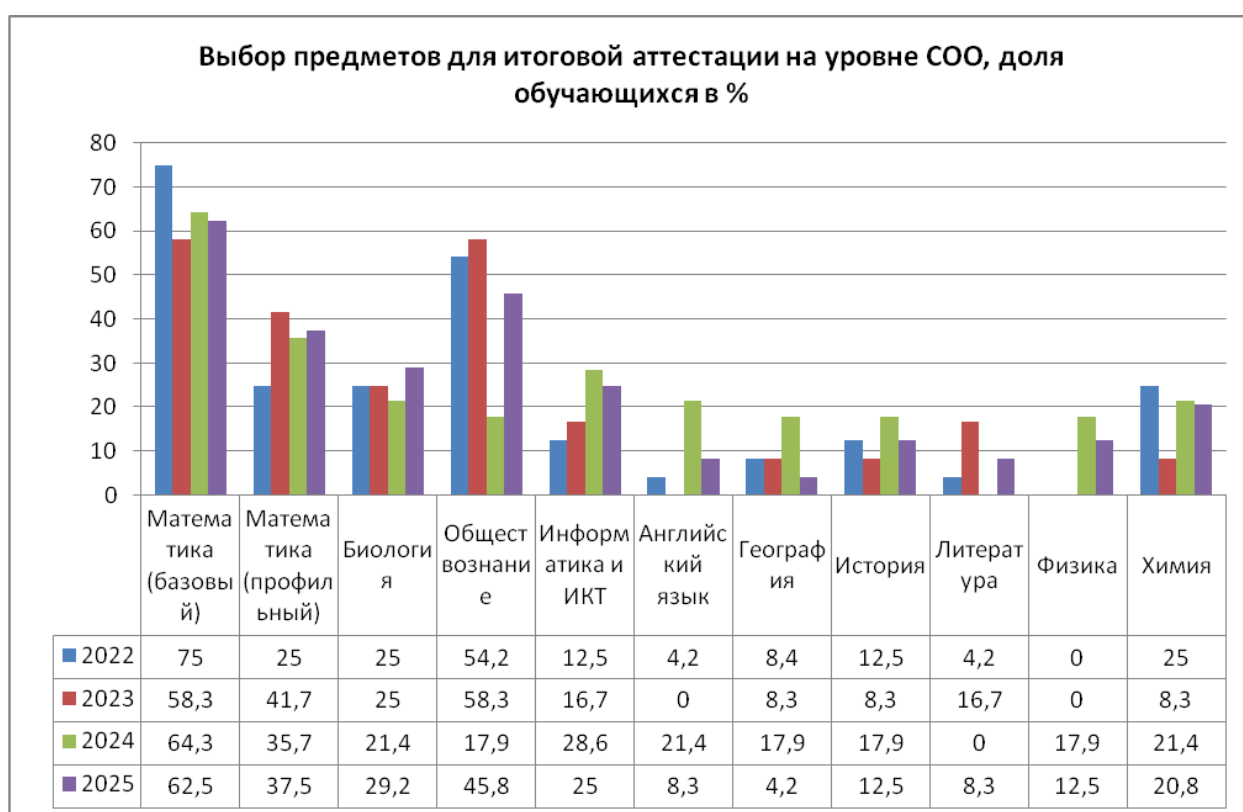
Второй год высокий процент выбора информатики. В первую очередь это связано с самым низким баллом, который необходимо заработать для получения удовлетворительного результата. Многие обучающиеся продолжают считать, что легко получают проходной балл.

Большинство из тех, кто не определился с профессией, либо собирается поступать в учреждения СПО, традиционно выбрали географию и обществознание.

Сравнительные данные по выбору выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

Предмет	2023		2024		2025	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %

Математика (базовый)	7	58,3	18	64,3	15	62,5
Математика (профильный)	5	41,7	10	35,7	9	37,5
Биология	3	25	6	21,4	7	29,2
Обществознание	7	58,3	5	17,9	11	45,8
Информатика и ИКТ	2	16,7	8	28,6	6	25
Английский язык	0	0	6	21,4	2	8,3
География	1	8,3	5	17,9	1	4,2
История	1	8,3	5	17,9	3	12,5
Литература	2	16,7	0	0	2	8,3
Физика	0	0	5	17,9	3	12,5
Химия	1	8,3	6	21,4	5	20,8



Выбор предметов обучающимися 11-ого класса был сделан в соответствии с планируемым направлением обучения. По данным можно предположить, что выпускники этого года делают выбор специальностей в большей мере связанных с технической сферой. Три человека сдавали только

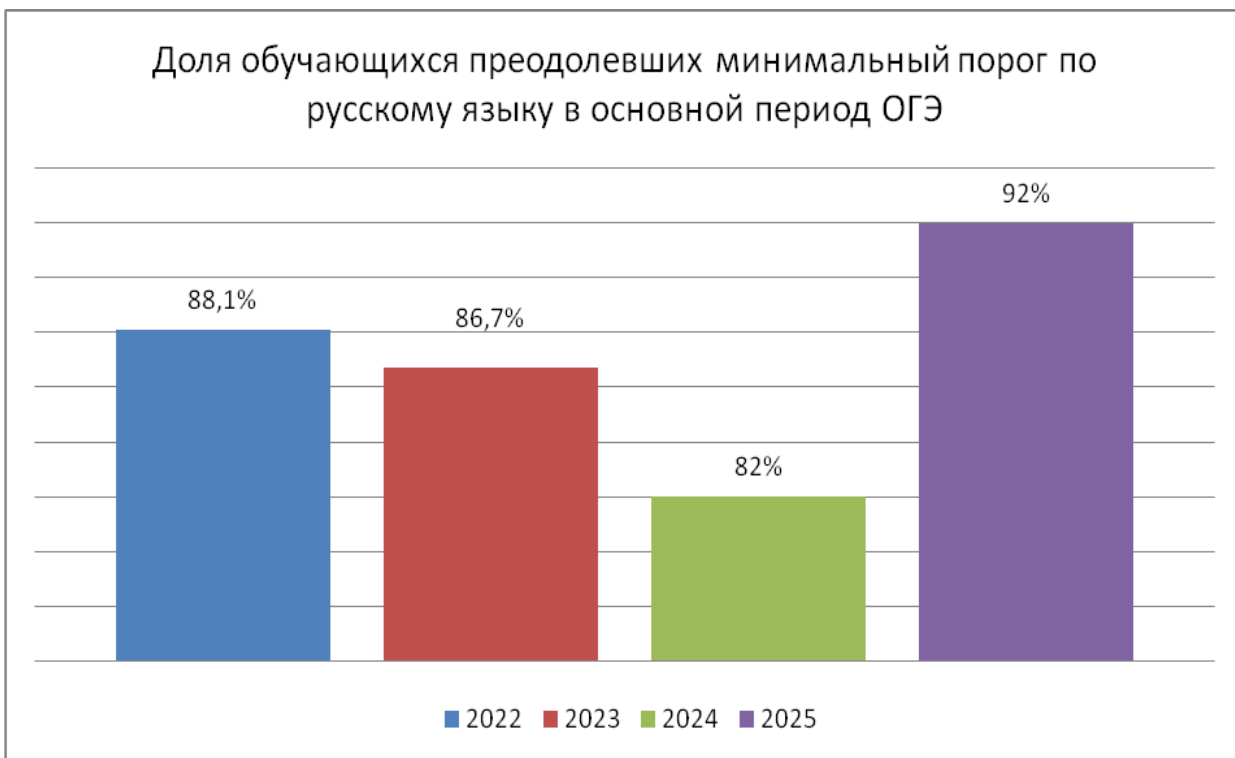
обязательные предметы, т.к. для дальнейшего обучения результаты ЕГЭ по учебным предметам по выбору им не требовались. Впервые за несколько лет выпускники выбрали физику.

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ. В 2024-2025 уч. году в выпускных классах обучалось 4 ребенка-инвалида и 1 обучающийся с ОВЗ, который воспользовался возможностью сдавать ОГЭ на особых условиях. Для данных обучающихся и их родителей были проведены индивидуальные консультации, на которых было разъяснено, что обучающийся имеет право пройти ГИА только по обязательным предметам. Было оказано содействие в консультации по необходимости заключения ПМПК. Также были организованы консультации со школьным психологом.

Информация о результатах ГИА-9 и ГИА-11.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024-2025 учебный год.

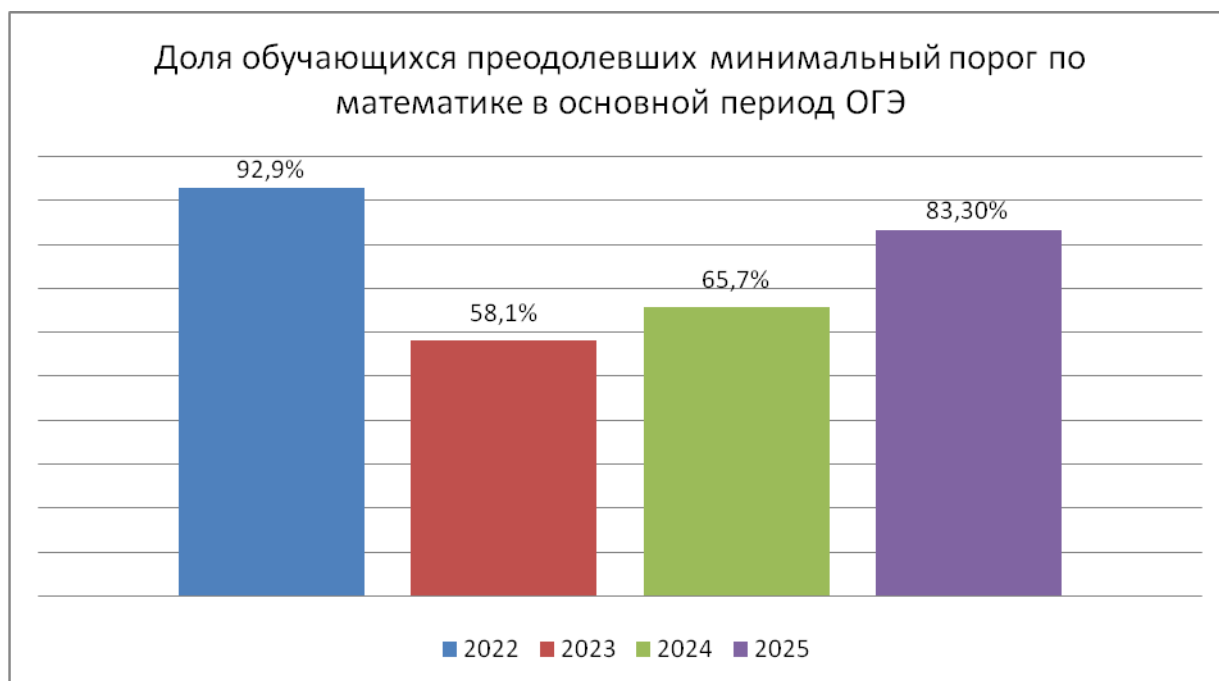
Учебный предмет	Русский язык					
	2023 (основной период)	2023 (основной и дополнительный период)	2024 (основной период)	2024 (основной и дополнительный период)	2025 (основной период)	2025 (основной и дополнительный период)
Кол-во уч-ся	105	105	78	79	85	85
Отметок «5»	11	11	4	4	6	6
Отметок «4»	32	32	18	18	21	21
Отметок «3»	48	55	42	44	51	54
Отметок «2»	14	7	14	13	7	4
Преодолели минимальный порог	91 (86,7%)	98 (93,3%)	64 (82%)	66 (83,5%)	78 (92%)	81 (95,3%)
Доля участников, получивших «4» и «5»	41,0%	41,0%	28,2%	27,8%	31,8%	31,8%
Средний балл	3,4	3,4	3,2	3,3	3,3	3,3



Из приведенных данных видно, что результаты по русскому языку в 2025 году выше, чем в 2022-2024 годах. В 2025 году русский язык сдали все выпускники текущего года. Неудовлетворительные результаты получили вновь 4 человека, не прошедшие ГИА в предыдущие года.

Учебный предмет	Математика					
	2023 (основной период)	2023 (основной и дополнительный период)	2024 (основной период)	2024 (основной и дополнительный период)	2025 (основной период)	2025 (основной и дополнительный период)
Сроки ГИА						
Кол-во уч-ся	105	105	99	100	96	96
Отметок «5»	0	0	0	0	7	7
Отметок «4»	18	18	21	22	43	43
Отметок «3»	43	51	44	52	30	30
Отметок «2»	44	36	33	26	16	16
Преодолели минимальный порог	61 (58,1%)	69 (65,7%)	65 (65,7%)	74 (74%)	80 (83,3%)	80 (83,3%)

Доля участников, получивших «4» и «5»	17,1%	17,1%	21,4%	22%	52,1%	52,1%
Средний балл	2,8	2,8	2,9	3,0	3,4	3,4



По математика результаты ниже, чем в 2022 году, но выше, чем в 2023 и 2024 годах. Доля участников ГИА, получивших неудовлетворительный результат остается высокой. Причины неудовлетворительных результатов у большинства участников: низкая учебная мотивация к обучению у школьников, слабый контроль со стороны родителей. Из выпускников текущего года математику не сдал 1 человек.

Анализ результатов по русскому языку показал, что при написании изложения большинство обучающихся передают основное содержание прослушанного текста, но не все могут отразить все микротемы, упускают или добавляют их. Не все школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Соблюдение орфографических норм, пунктуационных норм, грамматических норм и речевых норм для многих осложнено особенностями родного языка. В целом

результаты выполнения работ показали, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, продемонстрировав уровень сформированности речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствующий минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Не все обучающиеся поняли смысловые конструкции в тексте изложения, так как не для всех русский язык является родным и использование переносных значений слов и словосочетаний дети не воспринимают.

Анализ результатов по математике показал, что для обучающихся основной проблемой остаются задания по геометрии. У ряда обучающихся слабо сформированы навыки счета, что приводит к неверным результатам из-за арифметических ошибок. Есть проблемы при преобразовании математических выражений, при работе с дробями.

Результаты по предметам по выбору:

Учебный предмет	Кол-во уч-ся	Отметок «5»	Отметок «4»	Отметок «3»	Отметок «2»	Преодолели минимальный порог	Средний балл
Физика	3	0	1	2	0	3(100%)	3,3
Английский язык	8	2	4	2	0	8(100%)	4,0
Биология	14	3	9	2	0	14(90,9%)	4,1
Информатика	69	4	24	34	7	62(89,9%)	3,4
Химия	10	3	2	5	0	10(100%)	3,8
География	28	6	10	8	4	24(85,7%)	3,6
Обществознания	38	0	2	32	4	34(89,5%)	2,9
История	2	0	1	0	1	1(50%)	3,0

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний. Наибольшую

		ый порог		ся	ый порог		ся	ый порог	
Физика	6	4(66,7%)	2,8	3	3(100%)	3,3	3	3(100%)	3,3
Английский язык	2	2(100%)	4,5	4	4(100%)	4,7	8	8(100%)	4,0
Биология	13	12(92,3%)	3,6	11	10(90,9%)	3,6	14	14(90,9%)	4,1
Информатика	67	47(70,1%)	3,1	50	39(78%)	3,06	69	62(89,9%)	3,4
Химия	14	12(85,7%)	3,8	9	5(55,7%)	2,6	10	10(100%)	3,8
География	48	31(64,6%)	3,0	31	23(74,2%)	3,0	28	24(85,7%)	3,6
Обществознание	56	40(71,4%)	2,9	52	38(73,1%)	2,8	38	34(89,5%)	2,9
История	2	1(50,0%)	2,5	5	3(60,0%)	2,6	2	1(50%)	3,0

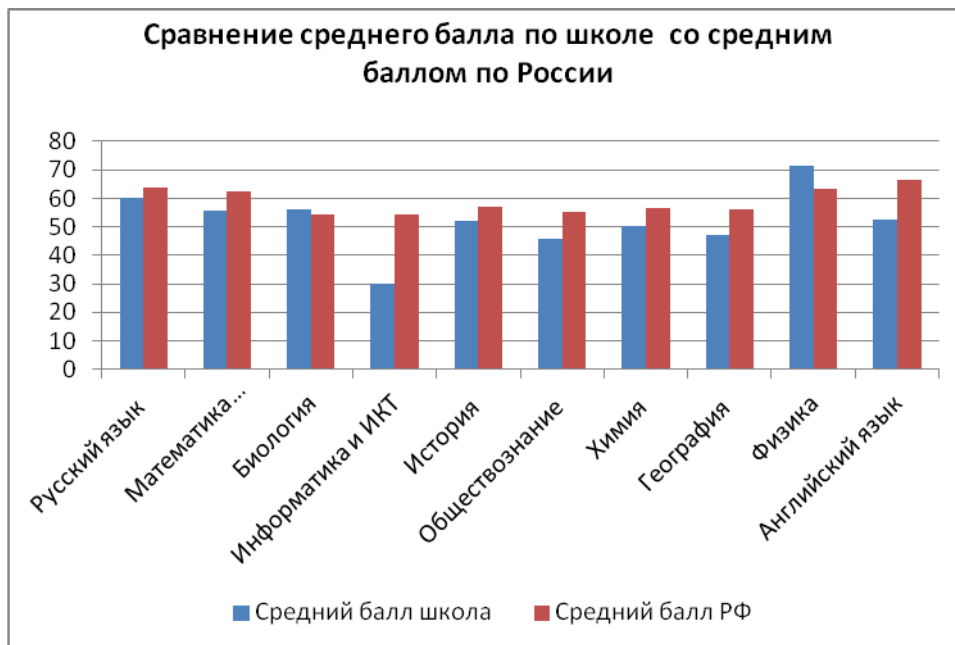
Из 26 человек, не прошедших ГИА в прошлом году, аттестат об основном общем образовании получили 13. Из 13 вновь не сдавших, 1 человек получил удовлетворительные результаты по двум предметам и неудовлетворительный результат по одному. 1 человек не явился на два экзамена из трех без уважительной причины, по одному получил неудовлетворительный результат. Остальные – свои результаты улучшить не смогли.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2024-2025 учебный год.

Сведения по результатам ЕГЭ в 2024-2025 учебном год:

Учебный предмет	Кол-во учащихся	Преодолеваемый минимальный порог	Минимальный балл - порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл школа	Средний балл РФ
Русский язык	28	28	24/36	91	36	51	63,88
Математика (базовый)	18	18	3	5	3	4,06	
Математика (профильный)	10	10	27	80	27	47	62,55
Биология	6	5	36	78	31	56,33	54,13
Информатика и ИКТ	8	3	40	59	0	29,88	54,49
История	5	5	32	80	34	52,20	57,19
Обществознание	5	4	42	63	16	45,60	55,05

Литература	0	-	32	-	-	-	
Химия	6	5	36	90	33	50,33	56,55
География	5	5	37	62	37	47,2	56,08
Физика	5	5	36	84	65	71,4	63,21
Английский язык	6	6	22	74	29	52,33	66,31



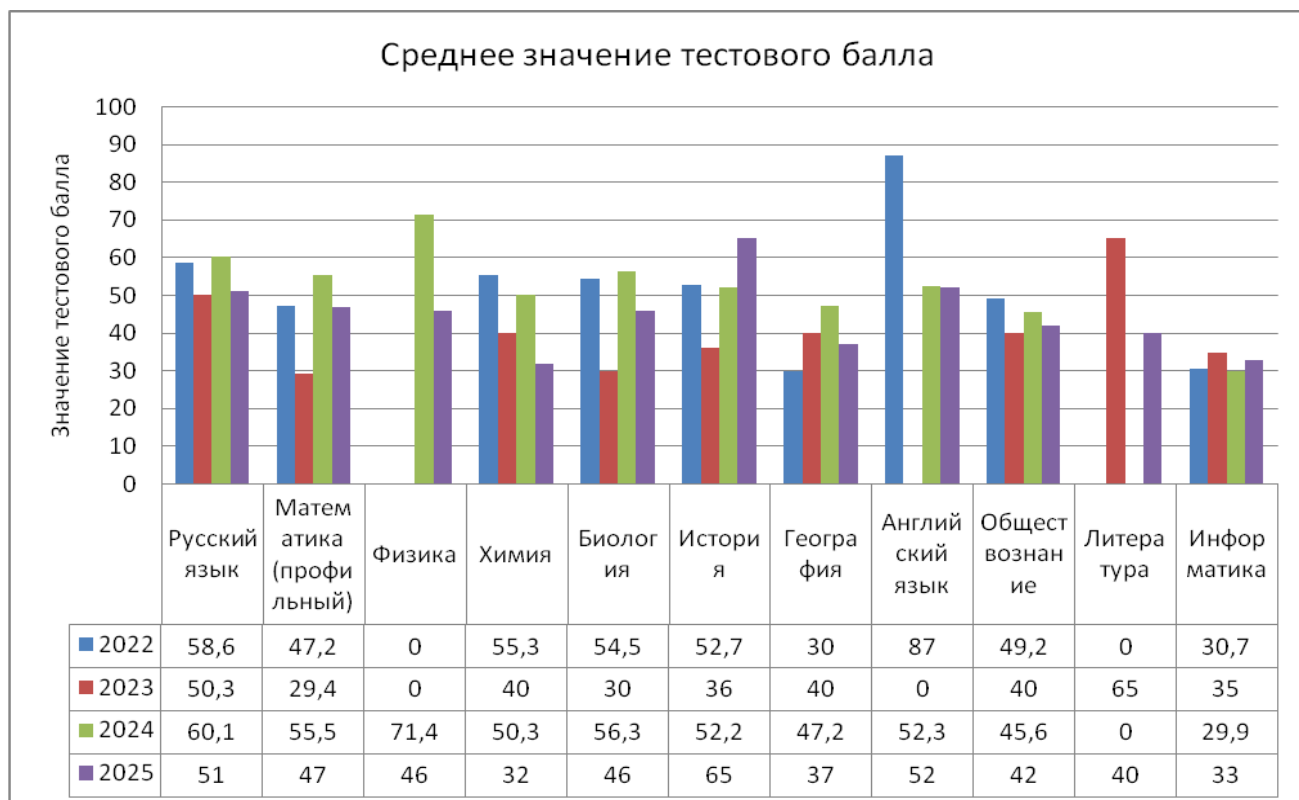
Из приведенных данных видно, что средний балл по школе ниже, чем по стране почти по всем предметам. Выше средний балл по биологии и физике.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы в сравнении с предыдущими годами:

Код	Предмет	Всего участников			Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	Русский язык	12	28	24	50,3	60,1	51	0	0	4,2
2	Математика (профильный)	7	10	9	29,4	55,5	47	20,0	0	11,1
3	Физика	0	5	3	-	71,4	46	-	0	0
4	Химия	1	6	5	40	50,3	32	0	16,6	40
6	Биология	3	6	7	30	56,3	46	66,7	16,6	28,6

7	История	1	5	3	36	52,2	65	0	0	0
8	География	1	5	1	40	47,2	37	0	0	0
9	Английский язык	0	4	2	-	52,3	52	-	0	0
12	Обществознание	7	5	11	40	45,6	42	42,9	20	63,6
18	Литература	2	0	2	65	-	40	0	-	50
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	8	5	35	29,9	33	50	62,5	60

Математику базового уровня сдавали 18 выпускников. Порог преодолели 18 человек. По приведенным данным можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 и 2023 годом по всем предметам, кроме информатики результаты выше либо сопоставимы. Снижение качества произошло по информатике. По биологии, информатике и обществознанию есть выпускники, которые не смогли преодолеть порог.



В 2025 году выпускников-высокобалльников (выше 80 баллов) в основной период нет. В 2024 году высокие баллы были показаны по 5 предметам: русский язык, математика профильная, физика, химия, история.

Только в дополнительные дни 1 выпускник смог пересдать профильную математику на 84 балла.

Из данных можно увидеть, что уровень подготовки выпускников по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Информация о работе с претендентами на медаль. В 2024-2025 уч. году было 3 претендента на медаль «За успехи в учении». Все 3 обучающихся подтвердили результаты, необходимые для получения медали. 2 выпускника награждены медалью I степени. 1 ученик награжден медалью II степени:

Медаль	Русский язык (Баллы)	Математика	Баллы/отметка	Предмет по выбору 1	Баллы
I	91	Профильная	80	Физика	84
I	91	Базовая	5	Биология	90
II	91	Базовая	5	Обществознание	63

Меры поддержки обучающихся с низкими результатами. Для обучающихся, в том числе обучающихся с низкими результатами, в течение года были организованы консультации учителей-предметников. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по результатам пробных работ. Были даны рекомендации по выбору предметов и организации подготовки к ГИА.

Психолог проводил индивидуальные и групповые занятия, направленные на подготовку к экзаменам.

Для родителей были организованы индивидуальные встречи с учителями предметниками.

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2025 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год

Анализ результатов ГИА-2025 выявил ряд **проблем**:

- результат ГИА в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися уроков как по уважительной, так и без уважительной причины;
- недостаточное владение русским языком обучающимися 9-х классов;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Как видно из вышеприведенных данных, большинство проблем связано с мотивационной сферой. Проблемы из года в год повторяются и решаются на разном уровне. В 2025 году ОГЭ не сдал только один выпускник текущего года.

Все острее встает проблема замены школьных уроков занятиями с репетиторами. Выпускники и родители больше доверяют платным занятиям, которые не всегда эффективны. Часто на таких занятиях у выпускников формируют неадекватную оценку собственных знаний, что не позволяет объективно оценить собственные знания и возможности на экзаменах.

Управленческие решения.

1. Организовать работу школьных методических объединений по проведению анализа результатов ГИА и их использованию при планировании работы учителя.

2. Обеспечить составление и реализацию учителями индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов и работе с потенциальными высокобалльниками.
3. Проводить внутренние административные работы для оценки готовности к итоговому сочинению и итоговому собеседованию, ОГЭ и ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов, по возможности.
4. Проводить анализ готовности педагогов в подготовке к ГИА, своевременно проводить соответствующее повышение квалификации, организовывать помощь внутри коллектива.
5. Направить учителей выпускных классов на курсы повышения квалификации по направлению организации и проведения ЕГЭ по предмету.
6. Продолжить информационную работу со всеми субъектами образовательного процесса.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- продолжить совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие **направления деятельности**:

- методическая помощь учителям- предметникам по вопросам подготовки к ГИА;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам.

Информационная справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году МАОУ СОШ № 83

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024 г. "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году в МБОУ СОШ № 83 прошли всероссийские проверочные работы в 4-8, 10 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, литературное чтение.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Количество обучающихся: 119
2. Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 115

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	28	% успеваемости	74,8%
«4»	29	% качества	49,6
«3»	29		

«2»	28		
-----	----	--	--

1. Выводы: **Большинство учащихся справились с работой.** Ученики усвоили основные темы программы: постановку ударения, морфологические признаки имён существительных и прилагательных. **Наибольшие затруднения ученики испытывали в заданиях,** требующих умения распознавать имена существительные в предложении, грамматические признаки имени существительного, распознавать правильную орфоэпическую норму, подбирать к слову близкие по значению слова.

2. **Некоторые умения сформированы на уровне ниже среднего.** К ним относятся, например, составление плана прочитанного текста в письменной форме, толкование ситуации в заданном контексте, подбор синонимов, разбор слов по составу

3. Рекомендации: продолжать изучать части речи, падежи, учиться составлять план к тексту, совершенствовать работу с текстом, работать с текстами разных стилей, родов и жанров. Работать над лексическим значением слов и продолжать работу с предложением.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Количество обучающихся: 59 чел.

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 56 чел.

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	3	% успеваемости	92,9
«4»	34	% качества	66,1
«3»	15		
«2»	4		

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями

№	Тип задания	% справились	% не справились
1	Из чего, что сделано.	86	14
2	Работа с таблицей погоды.	53	47

9	Работа с календарем	78	22
---	---------------------	----	----

Задания, которые вызвали трудность в выполнении

№	Тип задания	% справились	% не справились
4	Строение человека.	29	71
6	Описание опыта	43	57
10	Достопримечательности региона.	4	96

1. Выводы: обучающиеся показали высокий уровень успеваемости. Результаты ВПР помогли выявить пробелы в знаниях у обучающихся, например в изучении внутреннего и внешнего строения человека, в описании опытов, в достопримечательностях родного края.
2. Рекомендации: Необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Проводить заочные экскурсии по родному краю, включать в работу больше практических работ с опытами (по возможности оборудования).

Результаты выполнения проверочной работы по математике

1. Количество обучающихся : 119 чел.
2. Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 114 чел.

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	29	% успеваемости	75,3%
«4»	28	% качества	50 %
«3»	29		
«2»	28		

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями:

№1- решение примера на деление

№2 - установление порядка действий в выражении

№3 – Решение задачи в два действия

№6 – решение задачи в таблице

№10 – логическая задача

Задания, которые вызвали трудность в выполнении:

№4 – решение задачи на нахождение времени

№5 – геометрическая задача с нахождением периметра и площади фигуры

№7 – установление порядка действий и нахождение значения выражения

№8 – задача на нахождение скорости, времени, расстояния.

Выводы: учащиеся овладели базовыми знаниями и учебными действиями. Выявлены некоторые недостатки в подготовке выпускников начальной школы по математике. Среди них: неумение решать задачи на нахождении скорости, времени, расстоянии, приводить решение задачи к заданному вопросу, недостаточно развиты основы пространственного воображения, слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с учащимися по заданиям с низким процентом выполнения. Следует уделять внимание развитию умений решать задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, на движение. Нахождению значения выражений.

Результаты выполнения проверочной работы по литературному чтению

1. Количество обучающихся в класс 31 чел.
2. Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету 29 чел.

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	4	% успеваемости	75,9
«4»	6	% качества	34,5
«3»	12		
«2»	7		

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями:

определение литературного жанра, определение верных утверждений по прочитанному произведению, определение писателя по портрету.

Задания, которые вызвали трудность в выполнении:

определение вида сказок, установление соответствия между словом и значением, соотнесение утверждения содержанию текста.

Выводы: обучающиеся подтвердили свой уровень успеваемости.

Рекомендации: обратить внимание на умение различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории литературы. Расширять словарный запас.

Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку

1. Количество обучающихся в класс: 29
2. Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 28

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	2	% успеваемости	96
«4»	14	% качества	57
«3»	11		
«2»	12		

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями:

аудирование, чтение текста, заполнение анкеты.

Почти все учащиеся при заполнении анкеты в 4 задании получили 8 – 10 баллов из 10.

Задания, которые вызвали трудность в выполнении – грамматика, так как в УМК Английский язык автора Ю.А. Комаровой представлен не весь грамматический материал.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результат овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку выше среднего. Часть учащихся владеет основными УУД, необходимыми для обучения английскому языку, но основная часть нуждается в помощи.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале с учетом критериев оценивания заданий. Развивать устную речь учащихся, также помогать преодолевать психологический барьер при овладении английским языком.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	30	29	0	0	0	29	0%	0%
5Б	30	28	0	1	5	22	21%	4%
5В	30	30	0	0	1	13	3%	0%
5Г	29	24	0	0	0	24	0%	0%
Всего	119	111	0	1	6	88	6%	1%

Выводы:

Обучающиеся 5-х классов в целом не справились с предложенной работой и не показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по

устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки разбора. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова; - буквы О-Ё после шипящих в корне слова; - безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках; -правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

Рекомендации: на уроках систематически повторять пройденный материал; отрабатывать задания ВПР при прохождении соответствующих тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	33	25	1	3	3	18	28%	16%
6Б	31	27	1	2	7	18	37%	11%
6В	31	29	1	1	4	23	21%	7%
6Г	31	31	2	1	3	25	19%	10%
Всего	126	112	5	7	17	84	26%	11%

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты выполнения ВПР между классами, можно сделать вывод, что самый низкий результат у обучающихся 6В и 6Г классов.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на морфологический и словообразовательный разбор слов, затруднения связаны с проблемами различения частей речи, их морфологических признаков, с неумением ставить вопрос к слову и определять, кокой частью речи оно является.

Многие обучающиеся не умеют выделять морфемы в слове, определять значение морфем, их взаимосвязь.

4. Мал процент выполнения задания на определение лексического значения слов, поиск многозначных слов и подбор примеров с другим значением названного многозначного слова.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Проведение морфемного и словообразовательного анализа предложения.

Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении).

Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на словообразовательный, морфемный, морфологический, лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике.
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов

(познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	29	26	1	5	9	11	57%	23%
7Б	30	26	4	7	10	5	81%	42%
7В	27	26	2	5	13	6	77%	27%
7Г	20	19	0	0	0	19	28%	10%
Всего	106	97	7	17	32	41	58%	25%

На основе анализа результатов ВПР были сделаны следующие выводы:

Результаты проверочной работы в 7 классах показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

морфологический анализ причастий; различение производных и непроизводных предлогов, простых и составных предлогов; соблюдение правил правописания производных предлогов; различение разрядов союзов по значению, строению; соблюдение правил правописания союзов; правильная расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Необходимо продолжить усиленную работу по данным темам.

На уроках систематически повторять пройденный материал.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом,

лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	25	24	1	0	6	17	29%	4%
8Б	24	20	0	0	4	16	21%	0%
8В	24	21	0	2	10	9	50%	8%
8Г	33	30	0	4	7	18	33%	12%
Всего	106	95	1	6	27	60	36%	7%

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Выводы:

Результаты проверочной работы в 8 классах показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение синтаксического разбора, определение типов подчинительной связи слов в словосочетании; различение видов односоставных предложений; нахождение в ряду других предложений предложения с вводным словом, подбор к данному вводному слову синонима; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.

Необходимо продолжить усиленную работу по данным темам.

Отработать навыки синтаксического разбора. Следует продолжить работу над закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках систематически повторять пройденный материал.

Рекомендации: на уроках русского языка отрабатывать задания ВПР при прохождении соответствующих тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 10 А классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10А	24	22	3	8	5	6	73%	50%

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями:

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Задания, которые вызвали трудность в выполнении:

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ъ и ь; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно

оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Выводы

Обучающиеся 10А класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике.
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Необходимые меры по ликвидации пробелов по предмету «Русский язык»:

1. Учителям русского языка и литературы необходимо улучшить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Необходимые меры по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в следующем учебном году.

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР по литературе в 5-8 классах

Назначение ВПР по литературе.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 5-х классах

В 2024-2025 учебном году ВПР по литературе в 5 классах методом случайного выбора выпала 5 Б классу.

3. Количество обучающихся в классе **30**
4. Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету **29**
5. Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	1	% успеваемости	48,2
«4»	4	% качества	17,2
«3»	15		
«2»	9		

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями:

- Определение терминов
- Установление соответствий между примерами из текста и средствами художественной выразительности
- Умение находить слово по его толкованию

Задания, которые вызвали трудность в выполнении:

- Понимание текста
- Умение строить связное высказывание

Выводы

Обучающиеся 5б класса с выполнением работы по литературе справились на среднем уровне. Большинство обучающихся 5 «б» класса в достаточной степени владеют базовыми теоретическими знаниями, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Провести анализ результатов ВПР для выявления не освоенных обучающимися

контролируемых элементов содержания (КЭС)

- Проанализировать достижение высоких результатов
- Определить причины низких результатов
- Выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
- При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 6-х классах

В 2024-2025 учебном году ВПР по литературе в 6 классах методом случайного выбора выпала 6 В классу.

1. Количество обучающихся в классе: 31

2. Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 22

3. Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	1	% успеваемости	27%
«4»	1	% качества	9%
«3»	4		
«2»	23		

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

1. По результатам выполнения ВПР по литературе в 6В классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.
2. В целом показатель успеваемости по литературе в 6В классе ниже среднего уровня качества по школе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение.
4. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 60 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Рекомендации:

организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся; контролировать полноту выполнения задания, соответствие

выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

1. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
2. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
3. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
4. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 7-х классах

В 2024-2025 учебном году ВПР по литературе в 7 классах методом случайного выбора выпала 7А классу.

1. Количество обучающихся в классе: 29
2. Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 22

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	0	% успеваемости	5%
«4»	0	% качества	0%
«3»	1		
«2»	21		

3. Выводы

Обучающиеся 7А класса с выполнением работы по литературе не справились. Большинство обучающихся в недостаточной степени владеют

базовыми теоретическими знаниями, результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

4. Рекомендации:

- Провести анализ результатов ВПР для выявления не освоенных обучающимися

контролируемых элементов содержания (КЭС)

- Проанализировать достижение высоких результатов
- Определить причины низких результатов
- Выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
- При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 8-х классах

1. Количество обучающихся в классе: 25
2. Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 24

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	1	% успеваемости	29%
«4»	-	% качества	4%
«3»	6		
«2»	17		

Выводы: обучающиеся 8А класса в целом не справились с предложенной работой и не показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об

уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике.
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Необходимые меры по ликвидации пробелов по предмету «Литература»:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Необходимые меры по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в следующем учебном году.

Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (ВПР) по математике

в МБОУ СОШ № 83 по параллели 5ых классов

1. Статистика результатов ВПР по отметкам:

«5»	3	% успеваемости	37,9
«4»	15	% качества	15,5
«3»	26		
«2»	72		

2. Выводы:

Обучающиеся 5ых классов плохо справились с ВПР по математике. Результаты оказались низкими. Навыки и умения сформированы очень слабо.

3. Рекомендации:

Учителям математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем, в том числе:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- находить долю величины и величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент равенства;
- находить площадь, периметр простейших геометрических фигур;
- решать текстовые задачи в одно-два действия;
- находить объём простейших геометрических фигур;
- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- решать текстовые задачи на стоимость товаров, сравнение как в одно действие, так и в три-четыре действия;
- решать геометрические задачи на нахождение периметра и площади.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (ВПР) по математике

в МБОУ СОШ № 83 по параллели бых классов

Количество обучающихся: 126 чел.

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 116 чел.

Статистика результатов ВПР по отметкам:

«5»	1	% успеваемости	23
«4»	7	% качества	7
«3»	19		
«2»	89		

Выводы:

Обучающиеся бых классов плохо справились с ВПР по математике.

Результаты оказались низкими. Навыки и умения сформированы очень слабо.

Рекомендации:

Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем, в том числе:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
- Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (ВПР) по математике

в МБОУ СОШ № 83 по параллели 7ых классов

Количество обучающихся: 108 чел.

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 95 чел.

Статистика результатов ВПР по отметкам:

«5»	1	% успеваемости	46
«4»	11	% качества	13
«3»	32		
«2»	51		

Выводы:

Обучающиеся 7ых классов плохо справились с ВПР по математике. Результаты оказались низкими. Навыки и умения сформированы очень слабо. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Рекомендации:

Учителям математики по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- Провести работу над ошибками;
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений;
- Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности;

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (ВПР) по математике

в МБОУ СОШ № 83 по параллели 8 ых классов

Количество обучающихся: 107 чел.

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 96 чел.

Статистика результатов ВПР по отметкам:

«5»	-	% успеваемости	60
«4»	11	% качества	11
«3»	47		
«2»	38		

Выводы:

Более половины обучающихся справились с ВПР по математике, но качество низкое. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса.

Рекомендации:

Учителям математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем, в том числе регулярно выполнять упражнения, развивающие базовые математические умения: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (ВПР) по математике

в МБОУ СОШ № 83 в 10а классе

Количество обучающихся в классе: 26 чел.

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету: 26 чел.

Статистика результатов ВПР по отметкам:

«5»	-	% успеваемости	12
«4»	-	% качества	0
«3»	3		
«2»	23		

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями:

Задание №1- 42% умение выполнять простейшие текстовые задачи на проценты

Задание №2-42 умение вычислять и преобразовывать (Вычисление значений степенных выражений, Действия со степенями,

Преобразование буквенных иррациональных выражений, Преобразование числовых иррациональных выражений)

Задание №3- 27% уметь преобразовывать числовые тригонометрические выражения

Задание №5- 42% умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки , углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)

Задание №7-46% умение решать задачи на множества, уметь пользоваться формулами включений и исключений

Задания, которые вызвали трудность в выполнении:

Задание №4-4% Умение решать разные задачи с прогрессией и последовательностью (Арифметическая прогрессия, Геометрическая прогрессия, Разные задачи)

Задание №6-4% умение выполнять задачи из раздела Статистика и вероятности (Классические вероятности, Статистика, теоремы о вероятностях событий)

Задание №8-8% умение работать с Графиками функций (Корни, Линейные функции, Параболы)

Задание №9-0% умение решать задачи на классическую вероятность (Анализ комбинаций, Бросание костей (перебор случаев), бросание монет (перебор случаев))

Задание №10-0% умения вычислять значения тригонометрических выражений

Задание №11- 4% умение решать геометрические задачи на вычисление (находить элементы окружности, треугольника, четырехугольники и углы)

Задание №12-15% умение определять параллельные и перпендикулярные прямые и плоскости

Задание №13- 4% умение находить корни тригонометрического уравнения

Задание №14-8% умение решать уравнения и неравенства (иррациональные уравнения, линейные, квадратные, кубические уравнения, неравенства, рациональные уравнения).

Задание №15- 0% умение работать функциями и использовать их свойства, строить графики функций (гиперболы, кусочно-непрерывные функции, параболы)

Задание №16-0% умение решать задачи по стереометрии (параллелепипед, пирамида, призма), умение находить расстояние от точки до плоскости, находить расстояние от точки до прямой, находить Угол и расстояние между скрещивающимися прямыми

Задание №17-8% умение решать задачи на вероятность сложных событий (испытания Бернулли и теоремы о вероятностях событий)

Выводы:

Обучающиеся 10 класса с ВПР по математике не справились. Учащиеся не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Очень плохо сформированы умения, которые проверяются в заданиях: №9- умение решать задачи на классическую вероятность (Анализ комбинаций, Бросание костей (перебор случаев), бросание монет (перебор случаев), №10- умения вычислять значения тригонометрических выражений, №15- умение работать функциями и использовать их свойства, строить графики функций (гиперболы, кусочно-непрерывные функции, параболы), №16-умение решать задачи по стереометрии (параллелепипед, пирамида, призма), умение находить расстояние от точки до плоскости, находить расстояние от точки до прямой, находить Угол и расстояние между скрещивающимися прямыми.

Рекомендации:

1. Скорректировать план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении математики с учетом выявленных затруднений.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
3. Проводить консультации по математике для учащихся 10 класса по западающим темам.
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «математика».
6. Проводить письменные вычисления с рациональными числами, умение применять изученные понятия на практике, умение проводить логические обоснования и решать различные текстовые задачи.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии
2024- 2025 учебный год (5 бг классы)**

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 б	30	30		8	15	7	76	26	3.2
				26	50	24			
5г	29	29		4	17	8	73	15	3.1
				15	58	27			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	36	61
подтвердили оценку	23	49
повысили оценку	-	
всего	59	100

Вывод: Типичные ошибки на:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максим балл
Часть 1			
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	Б	2/ 21 /35%
Часть 2			
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	1/14/ 24
12	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии	Б	3/ 19/32
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	1/22/ 37

14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	2 / 11 / 19
16	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	3 / 3 / 0,5
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	1 / 17 / 29
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	Б	2 / 15 / 25

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии 2024- 2025учебный год (6 бг классы)

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 б	30	30		2	14	14	53	6	2.8
				6	47	47			
6 г	30	30		2	16	12	60	6	3.1
				7	53	40			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	38	63
подтвердили оценку	18	30
повысили оценку	4	7

Вывод:
Типичные

ошибки на:

№	Проверяемые элементы содержания	М а к с и м	
Часть 1			
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	П	2/27/45
4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение	Б	3/27/45
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	2/27/45
Часть 2			
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	3/15/25
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	2/13/22
14	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение	П	3/18/30

	органов растительного организма, их роль и связь между собой		
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	1/14/23

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии
2024- 2025 уч. год (7 бг классы)**

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7 б	30	30		1	18	11	63	3	2.6
				3	60	37			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	18	60
подтвердили оценку	11	37
повысили оценку	1	3
всего	30	100

Вывод: Типичные ошибки на:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Максим. балл
Часть 1			
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку	Б	1/9/3
6	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	Б	3/0/0
7	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп	П	4/3/1
Часть 2			
10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	Б	4/9/3
13	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	Б	3/1/0,5
14	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой.	П	1/1/0,5
16	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.	П	3/0/0
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете.	Б	2/14/46
18	Растения и человек.	Б	1/9/3

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии

2024- 2025 учебный год (8б класс)

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8 б	24	20		2	11	7	13	10	2,9
				10	55	35			

	Количество учащихся	Доля (%)	Выполнены на достаточном уровне задания:
понижили оценку	15	75	
подтвердили оценку	3	15	
повысили оценку	2	10	
всего	20	100	

м уровне задания:

3.1 Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	6/3
4 Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	4/2
5.1 Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	9/45
7.1 Различать и описывать животных изучаемых систематических групп,	2	10/50

отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих		
8 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	5/25
9.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	3/15
12.2 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	11/55
13.1 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	1/5
14.1 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	6/30
14.2 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	9/45
14.3 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	8/40
15.1 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	7/35
15.2 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	6/30
16.2 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	6/30
16.3 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	7/35
17 Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	3/15

- у всех учащихся сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития острицы и малярийного плазмодия.

- у всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- большинство учащихся не справились с заданием описывать строение и жизнедеятельность животного организма

- большинство учащихся не справились с заданием сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

- хорошо справились с заданием характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

- умеют раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой;

- умеют хорошо выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

- хорошо справились с заданием характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

Выводы: 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитическая справка по результатам ВПР по физике

2024- 2025 учебный год (7 В класс)

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7В	27	21		1	10	10	53	4	2,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания.	1	14	66 %
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	1	16	76%
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	14	66%
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины.	1	8	38%
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества)	4	9	42%
6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела)	1	10	47%
7. Задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	12	57%
8. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)	1	16	76%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	1	3	14%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	4	12	57%

4. Описание средних данных по выборке

Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 53% учащихся не справились с работой.
- 53% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 4% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины.

5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества).

6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

8г	33	28			23	5	82	17	2,7
----	----	----	--	--	----	---	----	----	-----

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	5	18
подтвердили оценку	23	82
повысили оценку	0	0
всего	28	100

Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнили %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	46 %
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	82 %
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	40 %
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	54 %
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	4	21 %
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	1	54 %

применять имеющиеся знания для их объяснения		
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	86 %
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57 %
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	64 %
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	21%

Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 82 % учащихся не справились с работой.
- 82 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 4% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи,

используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда)

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения)

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Аналитическая справка по результатам

оценочных процедур (ВПР) по географии (7 кл.) в МБОУ СОШ № 83

Количество обучающихся в класс 29

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету 24

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	-0	% успеваемости	88
«4»	3	% качества	13
«3»	16		
«2»	5		

Ошибки, допущенные в заданиях

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся
1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	1 чел / 4%
2	выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять	3 / 12%

	направления.	
3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот	22чел/ 91%
4	проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	13чел/ 54%
5	проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	11чел/45%
6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	16чел/ 66%
7	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу	8чел/ 33%
8	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу x	12чел/ 50%
9	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу	18чел/ 75%
10	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	17 чел/ 70%
11	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	12 чел/ 50%
12	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	10 чел/ 41%
13	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	13 чел/ 55 %
14	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	10чел /41%
15	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	14 чел/ 58%
16	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	11чел/ 45 %
17	Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Сопоставление «страна- характеристика»	18чел/75%

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16 оценивается 1 баллом. Если в ответе

допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 2,10,17 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 19

Затруднение вызвали задания: №3,6,9,10,17

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

**Аналитическая справка по результатам
оценочных процедур (ВПР) по географии (6 кл.) в МБОУ СОШ № 83**

Количество обучающихся в класс 6А-32, 6В-31

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету 57

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	0	% успеваемости	50
«4»	1	% качества	2
«3»	27		
«2»	29		

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	20чел / 37%
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	37/ 68%
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	24чел/ 42%
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	47чел/ 82%
5	Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	22чел/38%
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».	53чел/ 94%
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	51чел/ 89%
8	Определять амплитуду температуры воздуха	55чел/ 96%
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	25чел/ 43%
10	атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	32чел/ 56%
11	Различать понятия «погода» и «климат	42 чел/ 73%
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	55 чел/ 96%
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере,	32 чел/ 56 %

	средств их предупреждения	
14	Различать климаты Земли	36чел /63%
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	34 чел/ 58%
16	Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	36ч ел/ 63 %
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50чел/87%

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 2,10,17 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 19

Затруднения вызвали задания: № 2,4 ,6,7,8,11,12,14,16,17.

Выводы: Результаты работы показали низкий уровень подготовленности учащихся 6 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

Рекомендации:

- формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию

- формировать умение приводить примеры географических объектов;
- продолжать формирование умений работы с картами;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Аналитическая справка по результатам

оценочных процедур (ВПР) по географии (8в кл.) в МБОУ СОШ № 83

Количество обучающихся в класс 25

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету 23

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	0	% успеваемости	65
«4»	1	% качества	4%
«3»	7		
«2»	15		

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся
1	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны –соседи России. Географическое положение России	16чел / 69%
2	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны –соседи России. Географическое положение России	8чел / 34%
3	Административно-территориальное устройство России	11чел/ 47%
4	Географическое положение и границы России. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Административно-территориальное устройство России	11чел/ 47%
5	Природа России. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	13чел/56%
6	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса	20чел/ 86%

	горообразования. Геохронологическая таблица	
7	Природа России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Внутренние воды. Реки России. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	14чел/ 60%
8	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	16чел/ 69%
9	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	20чел/ 86%
10	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	15чел/ 65%
11	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	11чел/ 47%
12	Население России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	12 чел/ 52%
13	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	16 чел/ 69%
14	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	23чел /100%
15	Население России. Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	13 чел/ 56%
16	Природа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Человеческий капитал России.	21ч ел/ 91 %

	Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие Его.	
17	<p>Природа России.</p> <p>Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы, рабочая сила</p>	22чел/96%

Полный правильный ответ на каждое из заданий **1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16** оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 2,10,17 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 19

Затруднения вызвали задания: № 6,9,14,16,17

Выводы: Результаты работы показали низкий уровень подготовленности учащихся 8 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

Рекомендации:

- формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
- формировать умение приводить примеры географических объектов;
- продолжать формирование умений работы с картами;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (ВПР) по истории (5а кл.) в МБОУ СОШ № 83

Количество обучающихся в класс- 30

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету- 28

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	1	% успеваемости	71,4%
«4»	5	% качества	21,4%
«3»	14		
«2»	8		

По итогам ВПР 10 человек понизили свои результаты, 2 человека повысили и 16 человек подтвердили отметки за 3 четверть.

Справились: 1 задание- 8 человек (28,5%); 2 задание – 7 человек,(25%) 3 задание- 21 человек,(75%); 4 задание – 13,(46,4%) 5 задание-22 человека,(78,5%) 6 задание – 8 человек(28,5%);, 7 задание – 11 человек,(39,2%) 8 задание – 22 человека(78,5%).

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями: 3, 5, 8- работа с изобразительными историческими источниками, поиск информации в историческом источнике, знание истории родного края (справились от 75 до 78,5% обучающихся)

Задания, которые вызвали трудность в выполнении: 1,2,4,6,7 – лента времени, работа с исторической картой, поиск информации в исторических текстах, объяснение смысла понятий, терминов, понимание причинно-следственных связей (справились от 25 до 39% обучающихся).

Вывод:

Большинство обучающихся 5 «а» класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, в целом справились с предложенной работой, подтвердили свои рубежные оценки, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- работа с лентой времени;
- работа с исторической картой
- развивать умение проводить поиск информации в источниках разного типа;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Аналитическая справка по результатам

оценочных процедур (ВПР) по истории (10 кл.) в МБОУ СОШ № 83

Количество обучающихся в класс- 26

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету- 26

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	-	% успеваемости	88,5%
«4»	20	% качества	77%
«3»	3		
«2»	3		

По итогам ВПР 5 человек понизили свои результаты, 4 человека повысили и 17 человек подтвердили полугодовые отметки.

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями: 1,2,3, 5, 15(к1)- знание фактологии, соотнесение фактов и событий, знание исторических личностей.(справились более 80% обучающихся)

Задания, которые вызвали трудность в выполнении: 8,9,10,13,14, 15 (2к) – работа с картой, последовательное расположение хронологии, работа с фотодокументами, умение использовать исторические факты для аргументации своих выводов.(справились от 35 до 45% обучающихся)

Вывод:

Большинство обучающихся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, в целом справились с предложенной работой, подтвердили свои рубежные оценки, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

развивать умение проводить поиск информации в источниках разного типа;

развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Аналитическая справка по результатам

оценочных процедур (ВПР) по истории (6а кл.) в МБОУ СОШ № 83

Количество обучающихся в классе - 33

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету- 31

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	0	% успеваемости	22,6%
«4»	2	% качества	6%
«3»	5		
«2»	24		

По итогам ВПР 20 человек понизили свои результаты, 1 человек повысил и 10 человек подтвердили полугодовые отметки.

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями: 5- анализ отрывка документа, 8 – знание памятников культуры, 9 – память о событиях Великой Отечественной войны; 6 – знание событий и процессов (справились от 35% до 48% обучающихся).

Задания, которые вызвали трудность в выполнении: 1. 2, 3, 4, 7 – анализ исторического документа, работа с картой, соотнесение исторического события и документа, знание событий и процессов (справились от 6% до 22% обучающихся)

Вывод:

Большинство обучающиеся 6 «А» класса в достаточной степени не владеют базовыми историческими знаниями, целом не справились с предложенной работой, подтвердили или понизили свои рубежные оценки.

Рекомендации

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- развивать умение проводить поиск информации в источниках разного типа;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (ВПР) по обществознанию (6г кл.) в МБОУ СОШ № 83

Количество обучающихся в классе - 31

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету- 28

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	0	% успеваемости	28,5%
«4»	1	% качества	3,5%
«3»	7		
«2»	20		

По итогам ВПР 19 человек понизили свои результаты, 1 человек повысил свою оценку и 7 человек подтвердили отметки за вторую четверть.

Обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями: 1.1, 1.2, 7.1, 7.2 – рассуждение, рассказ по вопросам, краткое сообщение о нашей стране с опорой на предложенные термины (справились от 33% до 63%);

Задания, которые вызвали трудность в выполнении: 2, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.3 – выбор верного суждения, установление соответствия, анализ схемы, объяснение и приведение примеров, смысл слова и выражения, связность рассказа (справились от 10% до 20% обучающихся).

Вывод:

Большинство обучающихся 6 «Г» класса в достаточной степени не владеют базовыми обществоведческими знаниями, в целом не справились с предложенной работой, подтвердили или понизили свои рубежные оценки.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- развивать умение проводить поиск информации в источниках разного типа;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**Аналитическая справка по результатам
оценочных процедур (ВПР) по химии (8а кл.) в МБОУ СОШ № 83**

Количество обучающихся в класс 26

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету 23

Статистика результатов ВПР по отметкам

«5»	-0	% успеваемости	82
«4»	3	% качества	13
«3»	16		
«2»	6		

Поэлементный анализ

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Качество выполнения задания в %
1	Чистые вещества и смеси. Строение веществ	39
	Строение веществ. Номенклатура неорганических соединений	73,7
2	Физические и химические явления.	47,4
	Признаки протекания химической реакции	49,1
3	Понятие о молярной массе вещества	86
	Классы соединений. Молярная масса	64,4
4	Периодический закон. Определение химического элемента по строению его атома	75,4
	Периодический закон. Определение положения химического элемента в Периодической системе	75,4
	Периодический закон. Определение принадлежности химического элемента к металлам и неметаллам	63,2
	Периодический закон. Составление формулы высшего оксида	59,6
5	Расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси	59,7
6	Простые и сложные вещества: номенклатура	73,7
	Простые и сложные вещества: их внешний вид	65

	Классы неорганических соединений	43,9
	Расчёт массовой доли химического элемента в соединении	14,0
	Расчёт количества вещества, массы, объёма	56,1
7	Уравнения химических реакций	57,9
	Классификация химических реакций	52,6
	Получение газов. Типы химических реакций	42,1
8	Области применения веществ. Аллотропия.	59,6
	Виды химической связи	
9	Безопасность в лаборатории. Химия в быту. Окружающая среда	78,9

Рекомендации:

1. Предусмотреть в рабочей программе по химии проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по химии.
2. На уроках химии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
3. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении тем уделять внимание практической деятельности. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках химии.
4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (ВПР) по химии (10 кл.) в МБОУ СОШ № 83

Количество обучающихся в класс 26

Количество обучающихся, участвующих в выполнении ВПР по предмету 26

Статистика результатов ВПР по отметкам

Критерии оценивания по пятибальной шкале		
Оценка	Количество баллов	
Отметка 2	0	8
Отметка 3	9	16

Отметка 4	17	-	24
Отметка 5	25	-	32

«5»	1	Процент качества	54%
«4»	13	Процент успеваемости	92%
«3»	10	Уровень обученности	51%
«2»	2	Средний балл:	17

Распределение учащихся по вариантам

№	Количество учащихся	%	Количество во 2		Количество во 3		Количество во 4		Количество во 5	
			1	3,8%	6	23,1%	6	23,1%	0	0,0%
1	13	50,0%	1	3,8%	6	23,1%	6	23,1%	0	0,0%
2	13	50,0%	1	3,8%	4	15,4%	7	26,9%	1	3,8%

Соответствие отметок ВПР с отметками за последнее полугодие по химии

ХИМИЯ — ВПР — 10 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	14	53,8%
Отметка за экзамен выше отметки за период	7	26,9%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	5	19,2%

ХИМИЯ — ВПР — 10 класс



Задание 9 не вызвало затруднений ни у кого из учащихся.

Задание с которым не справились 1-2 ученика – 10.

Заданий, которые вызвали затруднения у 50% обучающихся – нет.

Задания, с которыми не справилось более 50 % - это задания 6, 8, 11, 15.

Задания и критерии:	Проверяемые элементы содержания	% макс балл	% несправ. с заданием	% част. справив	Процент выполнения задания:	% не приступ	% не изуч али
1	Классификация и номенклатура углеводов, составление ф-лы орг.в-ва по его названию	26,9%	15,4%	57,7%	55,8%	0,0%	0,0%
2	Основные положения структурной теории орг.соед-й	42,3%	42,3%	15,4%	50,0%	0,0%	0,0%
3	Хим.свойства предельных углеводов	34,6%	38,5%	26,9%	48,1%	0,0%	0,0%
4	Хим.свойства непредельных углеводов	30,8%	30,8%	38,5%	50,0%	0,0%	0,0%
5	Знание осн.источников углеводородного сырья и способов его переработки	50,0%	34,6%	15,4%	57,7%	0,0%	0,0%

6	Хим.св-ва и сп-бы получения ароматичеуглеводородов, генетич.связь углевод-дов	23,1%	73,1%	3,8%	25,0%	0,0%	0,0%
7	Качественные р-ции на углеводороды разл.классов	53,8%	46,2%	0,0%	53,8%	0,0%	0,0%
8	Опасность антропогенного воздействия на окр.среду	7,7%	76,9%	15,4%	17,9%	0,0%	0,0%
9	Методы научного познания в-в и хим.явлений	50,0%	0,0%	50,0%	75,0%	0,0%	0,0%
10	Хар-ка промышленных процессов с пом.ур-й р-ций и расчет m и V продуктов р-ции по ур-ям	84,6%	3,8%	11,5%	90,4%	0,0%	0,0%
11	Номенклатура и хим.св-ва кислородсодержащих орг.соед-й разл.классов	30,8%	69,2%	0,0%	30,8%	0,0%	0,0%
12	Хим.св-ва азотсодержащих орг.соединений	73,1%	11,5%	15,4%	80,8%	0,0%	0,0%
13	Классификация орг.в-в и составление их систематических названий	7,7%	15,4%	76,9%	161,5%	0,0%	0,0%
14	Подтверждение хим.св-ва орг.в-в ур-ями хим.реакций	0,0%	30,8%	69,2%	34,6%	0,0%	0,0%
15	Взаимосвязь м/у основными классами орг.в-в	0,0%	53,8%	46,2%	17,9%	0,0%	0,0%
16	Нах-ние молекул.ф-лы орг. в-ва по его плотности и массовым долям элементов	30,8%	34,6%	34,6%	67,3%	0,0%	0,0%

Вывод: Типичные ошибки на:

1. Химические свойства и способы получения ароматических углеводородов, генетическая связь углеводородов (№6 - 27% выполнения);
2. Опасность антропогенного воздействия на окружающую среду (задание №8 - 20% выполнения);
3. Номенклатура и химические свойства кислородсодержащих органических соединений различных .классов (задание №11 - 30% выполнения);
4. Взаимосвязь между основными классами органических веществ (задание №15 - 46% выполнения).

Рекомендации:

6. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

7. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
8. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
9. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время

Рекомендации по результатам проведения ВПР-2025 г.

1. Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете в августе 2025 года.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2025.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 24.05.2025.

4. Учителям – предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Информационная справка по итогам школьного этапа ВсОШ в МАОУ СОШ № 83 2025-2026 учебный год

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказом Министерства образования Свердловской области от 05.08.2025 г. № 331-Д «Об обеспечении организации и проведения ВсОШ в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», распоряжением Администрации города Екатеринбурга от 28.05.2025 г. № 945/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа ВсОШ в ГО МО «город Екатеринбург» в 2025-2026 учебном году с 12 сентября по 14 октября прошел школьный этап ВсОШ.

Цель: создание качественных организационных условий проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году, выявление одаренных детей, имеющих склонность к познавательной, научно-исследовательской деятельности.

Школьные предметные олимпиады проводились в соответствии с нормативными документами и были проведены по следующим предметам:

Предмет	
Русский язык	География
Математика	Химия
Обществознание	Право
Биология	Экономика
Физика	Информатика и ИКТ
Английский язык	Труд (технология (КДДТ))
Астрономия	Физическая культура (девушки)
История	Испанский язык
Литература	Труд (технология (ТТТ))

9	24	25	22	6	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85
10	3	11	7	2	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
11	30	3	3	4	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	45
																			738

Количество призёров и победителей ШЭ ВсОШ по предмету и параллелям

Предмет	Суммарное количество								
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	124	105	102	89	80	66	23	19	608
Математика	26	27	25	11	16	22	7	4	138
Обществознание	0	0	1	17	20	36	12	11	97
Биология	0	8	33	12	14	18	16	8	109
Физика	0	0	0	2	2	13	0	2	19
Английский язык	0	12	22	16	6	5	5	5	71
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	3	9	0	12
История	0	17	30	11	7	4	0	6	75
Литература	0	10	12	10	7	4	1	0	44
Искусство (МХК)	0	5	3	3	8	0	0	2	21
Экология	0	0	0	0	0	0	0	3	3
География	0	6	4	13	12	16	8	0	59
Химия	0	0	0	0	0	9	5	4	18
Право	0	0	0	0	0	0	2	3	5
Экономика	0	0	0	0	0	0	3	2	5
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	2	13	1	0	3	6	1	26
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	2	6	8	4	3	4	3	30
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	2	4	4	0	2	1	1	14
Физическая культура (Юноши)	0	14	7	15	10	18	0	1	65
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошел в соответствии с требованиями.

2. Руководителям МО провести анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад, рассмотреть опыт учителей, подготовивших победителей.
3. Учителям-предметникам, подготовивших победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с обучающимися по подготовке к муниципальному этапу.
4. Учителям-предметникам проводить систематическую работу по подготовке к олимпиаде через задания олимпиадного уровня, использовать индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.
5. Классным руководителям проанализировать участие обучающихся класса в школьном этапе ВсОШ, донести до родителей итоги школьного этапа олимпиад.
6. Педагогам организовать проведение Школы подготовки муниципального этапов по экологии, биологии, географии.

Информационная справка по итогам муниципального этапа ВсОШ в МАОУ СОШ № 83 2025-2026 учебный год

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями 16.05.21 г., 14.02.22 г., 26.01.23 г.), Приказом МО СО от 02.10.2025 г. №594-Д «Об организации и проведении МЭ ВсОШ в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», Распоряжением Департамента образования администрации г. Екатеринбурга от 06.10.2025 г. № 1729/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников городского округа муниципального образования г. Екатеринбург в 2025-2026 учебном году », Распоряжением Департамента образования администрации г. Екатеринбурга от 22.10.2025 г. № 1851/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников городского

округа муниципального образования г. Екатеринбург в 2025-2026 учебном году», планом работы МАОУ СОШ № 83 на 2025-2026 учебный год с 06 ноября по 11 декабря 2025 года прошел муниципальный этап ВсОШ.

Школьные предметные олимпиады проводились в соответствии с нормативными документами и были проведены по следующим предметам:

Предмет	
Русский язык	География
Математика	Химия
Обществознание	Право
Биология	Экономика
Физика	Информатика и ИКТ
Английский язык	Труд (технология (КДТ))
Астрономия	Физическая культура (Девушки)
История	Испанский язык
Литература	Труд (технология (ТТТ))
Искусство (МХК)	Физическая культура (Юноши)
Экология	

В олимпиадах МЭ приняли уникальное участие 56 человек.

Количество учащихся в олимпиадах

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8	17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
9	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
10	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
11	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
																					47

Количество участников по предмету по параллели

Предмет	Суммарное количество		4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4	5									
Русский язык	0	0	0	1	1	0	0	2	4		
Математика	0	0	0	1	2	4	2	0	9		
Обществознание	0	0	0	0	2	1	0	3	6		
Биология	0	0	0	2	5	2	4	2	15		
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Английский язык	0	0	0	1	1	1	0	0	3		
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	4	0	4		
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Химия	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
Право	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Труд (технология) КДЦТ	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	4	0	0	0	0	4	
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Китайский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	1	

Количество призёров и победителей по предмету по ОО

г. Екатеринбург Железнодорожный район	830104 - МАОУ СОШ № 83	47
---------------------------------------	------------------------	----

Количество призёров и победителей по параллели.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
																					16

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2025-2026 г

Победители – 3 участника:

Призеры - 13 участников

Выводы и рекомендации:

1. Муниципальный этап предметных олимпиад прошел в соответствии с требованиями.

2.Руководителям МО провести анализ результатов МЭ предметных олимпиад, рассмотреть опыт учителей, подготовивших победителей.

3. Учителям-предметникам проводить систематическую работу по подготовке к олимпиаде через задания олимпиадного уровня, использовать индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.

4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на участие детей в Школах подготовки.

5. Классным руководителям донести до родителей итоги муниципального этапа олимпиад.

Оценка востребованности выпускников

	2023	2024	2025
ООО. Всего выпускников	105	101	100
Не прошли ГИА: <i>из них</i>	38	28	17
- уехали за рубеж	9	2	-
- переехали в другой регион	1	-	-
- повторное обучение	1	2	1
- обучаются по индивидуальному маршруту	26	20	6
- семейное обучение	5	4	1
- не продолжают обучение в связи с достижением совершеннолетия			9
Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ № 83	25	22	19
Перешли в 10-й класс другой ОО	1	1	4
Поступили в учреждения НПО и СПО	33	41	51
Устроились на работу	4	8	2
Дома	0	0	2
Отъезд за рубеж	0	2	5
СОО. Всего выпускников	12	28	24
Не прошли ГИА	-	-	1
Поступили в ВУЗ	4	22	13
Поступили в СПО	6	2	10
Устроились на работу	2	4	1
Пошли на срочную службу по призыву	0	0	0
Дома	0	0	0

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На декабрь 2025 года штат МАОУ СОШ № 83 укомплектован на 100%. Численность педагогического состава МАОУ СОШ № 83 составляет 52 человека, включая совместителей. Из них

администрации – 6 человек (1 директор и 5 заместителя);

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек;

учителя – 39 человек;

педагоги дополнительного образования – 3 человека;

психолог – 2 человек;

педагог-библиотекарь – 1 человек.

51 педагог являются постоянными работниками, 1 человек – совместители.

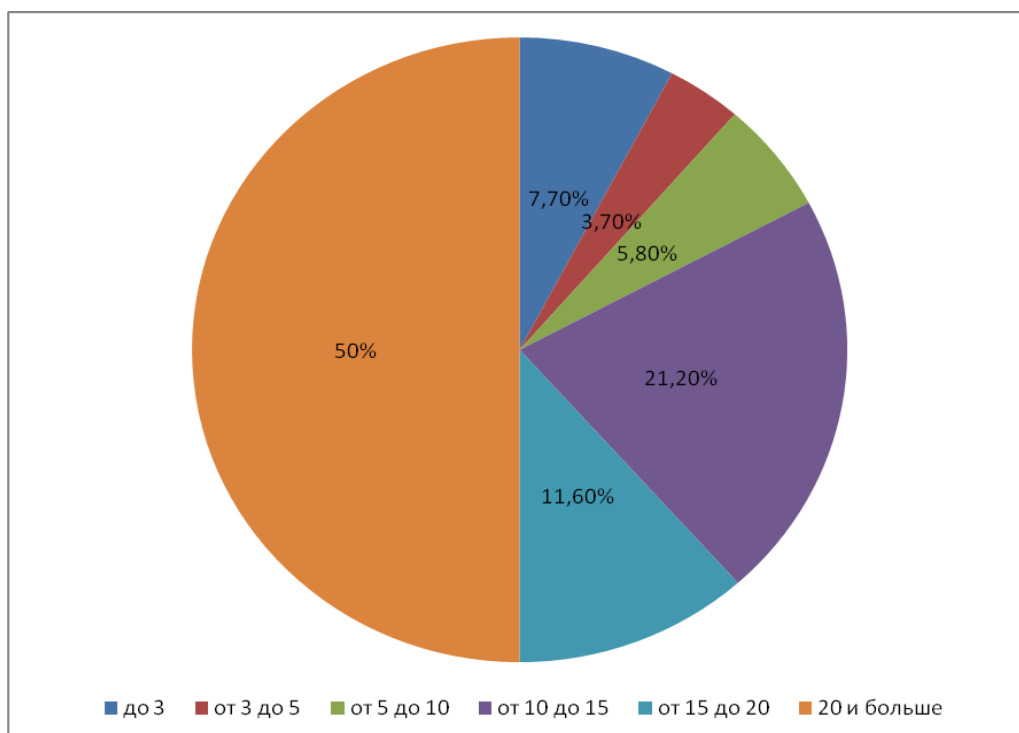


Рис. 8 Распределение педагогических работников по стажу работы.

Образовательный ценз педагогических работников:

43 педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов – среднее специальное образование. 2 педагога учатся в ВУЗах, повышают уровень образования.

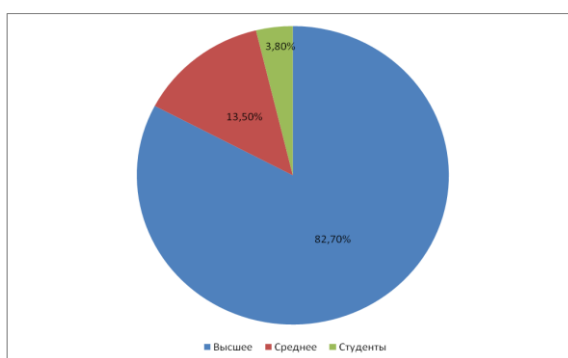


Рис. 9 Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень категориальности педагогов составляет 46,2%. Первую категорию имеют 21 человек, высшую - 3 человека, соответствие занимаемой должности 19 человек. 9 педагогов не имеют категории, так как работают в

должности менее двух лет. Психолог является кандидатом педагогических наук (совместитель).

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

В 2025 году 4 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

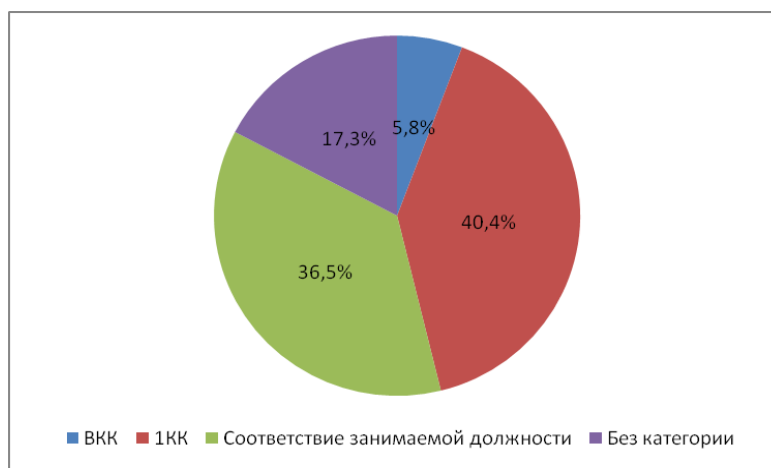


Рис. 10 Распределение педагогических работников по уровням квалификации

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 3 года показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%.

В 2024 году педагоги прошли обучение по следующим дополнительным профессиональным программам:

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения	Кол-во часов	Кол-во прошедших обучение
1	Развитие компонентов методической компетентности педагога	МБУ ИМЦ " Екатеринбургский Дом Учителя", г. Екатеринбург	36	36
2	Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО	МБУ ИМЦ " Екатеринбургский Дом Учителя", г. Екатеринбург	32	1

3	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	72	2
4	Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ОО, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	40	3
5	Создание современных презентационных материалов для общеобразовательных организаций	МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт)	36	1
6	Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации	ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	36	1
7	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	28	1
8	Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки.	ФГБУ "Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина"	20	1
9	Тьюторское сопровождение профессионального определения школьников	ГАПОУ СО Уральский политехнический колледж-МЦК"	72	2
10	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении	УрФУ им первого Президента России Б.Н. Ельцина	36	2

У всех работников образовательного учреждения имеются справки об отсутствии судимости.

7. Учебно-материальная база и оснащенность

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд художественной и методической литературы составляет 25500 экз, фонд учебников, используемых в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253, составляет 23000 экз. Объем средств, потраченных на приобретение учебников в 2025 г. 1800000,00 руб./1800 экз..

Информатизация ОУ на 2025 г.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Персональный компьютер в комплекте	76

2.	Ноутбук	71
3.	Интерактивная доска	31
4.	Мультимедийный проектор	31
5.	Интерактивная панель	4
6.	МФУ	48
7.	Документ камера	31
8.	Лингафонный кабинет "Диалог"	2
9.	Информационный терминал STM-T-3210	1

10. Оценка материально-технической базы

В каждом кабинете установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор, персональный компьютер или ноутбук. Кабинет информатики оборудован 15 персональными компьютерами, мобильным классом, а также в ОУ имеется мобильные классы для НОО и ООО. В ОУ есть документ-камера – 31 шт., МФУ. На каждый компьютер установлено и ежегодно обновляется лицензионное программное и антивирусное ПО, так же каждый компьютер подключен к интернету со скоростью выше 100 Мбит/сек. В специализированных классах (биология, химия, физика) имеются цифровые лаборатории, микропрепараты. Все кабинеты оснащены демонстрационными пособиями, таблицами, учебно-наглядными пособиями, раздаточными предметными карточками, наборами для подготовки к ОГЭ, объемными моделями для каждой предметной области. Все компьютеры имеют выход в интернет. Читальный зал библиотеки оснащен играми, компьютерами, художественной и научной литературой. Информационный центр, при библиотеке, оснащен персональными компьютерами, которые подключены и имеют доступ к читальному залу Президентской библиотеки имени Б. Б. Ельцина. Для изучения иностранного языка используется лингафонные кабинеты. Кабинет технологии оснащены современным лобиковым, заточным, шлифовальным, сверлильным и токарным станками, электрическими швейными машинами, раскроечным столом, современной бытовой техникой. Для внеурочной деятельности имеются современные технические средства. Актовый зал в здании МАОУ СОШ № 83

многофункциональный, оборудован проектором, управляемой видеокамерой, театральным-линзовым прожектором, Линейным светодиодным прожектором, вращающимся светодиодным прожектором, сабвуфером, акустическими системами, микшерным пультом, мобильной трибуной, системой управления светодиодным и механическим оборудованием сцены, что позволяет проводить мероприятия, концерты, спектакли, репетиции и творческие встречи, учебные занятия по плану для малых и больших групп, т. е. использовать как потоковую аудиторию, занятия танцами и гимнастикой; встречи кружков дополнительного образования, самостоятельную работу учащихся (коворкинг); викторины, игры, хакатоны.

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Ежегодно материально-техническая база школы обновляется и пополняется в соответствии с рекомендациями к оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	539
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	277 (28,0%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	47
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,9%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (15,8%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,1%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (17,8%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,1%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,9%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек	2 (8,3%)

класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	854 (72,4)%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	224 (19,0%)
Регионального уровня	человек (процент)	12 (0,9%)
Федерального уровня (дистанционные)	человек (процент)	0 (0%)
Международного уровня (дистанционные)	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	50 (4,4%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	1125 (100%)
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	52
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	человек (процент)	44 (84,6%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	человек (процент)	36 (69,2%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 (15,7 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	6 (11,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33 (64,7%)
Высшая	человек (процент)	3 (5,8%)
Первая	человек (процент)	21 (40,4%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		

педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	человек (процент)	6 (11,5%)
свыше 30 лет	человек (процент)	16 (30,8 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6 (11,5 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	17 (32,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	48 (92,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	1179 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7

Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 83 указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ СОШ № 83 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.