

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83

Рассмотрена на п
педагогическом совете
МАОУ СОШ № 83
Протокол от 29.08.2025 г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Выпиливание ручным лобзиком»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кокушкин Владимир Васильевич,
педагог дополнительного
образования

г. Екатеринбург,
2025год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №83
_____Л.И. Мартыненко
Приказ от 01.09.2025 г. №459

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности базового уровня
«Выпиливание ручным лобзиком»
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Кокушкин Владимир Васильевич,
педагог дополнительного
образования

г. Екатеринбург, 2025год

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выпиливание ручным лобзиком» составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании положения Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ СОШ № 83.

Дополнительная общеобразовательная программа «Выпиливание ручным лобзиком» является общеразвивающей программой *художественной направленности*.

Уровень сложности программы - базовый.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся получают знания в области конструирования и моделирования поделок из фанеры, что особенно важно на этапе начального моделирования в школьном возрасте. Обучающиеся приобретают практические знания и навыки в работе с различными инструментами и приспособлениями.

Новизна, отличительные особенности данной программы от других общеобразовательных общеразвивающих программ – «Выпиливание ручным лобзиком» (Подзорова Е. И.); «Резьба по дереву» (Манькина А. А.) и других в том, что дети занимаются только выпиливанием, нет раздела «Выжигание», «Резьба по дереву». Определены другие разделы с учетом интересов детей и их возраста. Программа расширена по своему творческому потенциалу, включает в себя разнообразные разделы в декоративно-прикладном творчестве.

Программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- математика (геометрические фигуры, измерения, вычисления, деление целого на части);
- черчение (понятия о техническом рисунке);
- технология (расширенное знание инструментов и умение обработки материалов, техника безопасной работы с инструментами, использование технологической карты);
- изобразительное искусство (эстетическое оформление изделий).

Педагогическая целесообразность. В целом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выпиливание ручным лобзиком» способствует развитию внимания, логического и пространственного воображения; развитию аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, рассчитана на изучение основных теоретических и практических сведений в области выпиливания лобзиком; отражает возможности создания условий для саморазвития личности обучающегося; способствует формированию мотивации к учению и познанию.

Обучение данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего возраста с использованием конвергентного подхода. Такая преемственность прослеживается при переходе детей из объединения по программе «Выпиливание ручным лобзиком» в объединения по различным программам технического моделирования и проектирования.

Адресат программы: дети 11-17 лет. Группы комплектуются по возрастной категории. Основным видом деятельности в этом возрастном периоде является общение (формирование коммуникативных навыков). У детей появляется стремление к самостоятельности и независимости.

Набор в объединения является свободным, осуществляется на добровольной основе. Специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения, не требуется – они формируются в процессе занятий.

Состав группы. Наполняемость группы – 2-15 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки).

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 162 часа/36 учебных недель.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, парные и мелкогрупповые работы, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Использование педагогических технологий: индивидуализация обучения (каждому отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, чтобы обеспечить усвоение необходимого учебного материала); технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела).

Форма обучения по программе – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

Виды занятий: беседа, групповые занятия, выполнение различных практических заданий, тестирование.

Режим занятий – продолжительность занятий может составлять 3 занятия по 45 минут с перерывами на 10 минут – 2 раза в неделю по 2-2,5 академических часа.

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством занятий выпиливанием лобзиком.

С учётом индивидуальных и возрастных психологических особенностей обучающихся при изучении курса выпиливание лобзиком и решаются следующие основные задачи программы:

- Формировать знания графической грамотности, технической терминологии;
- Формировать умения безопасной работы с инструментами для деревообработки, материалами и чертёжной документацией;
- формировать умения самостоятельного изготовления изделий из фанеры в технике выпиливания;
- способствовать формированию умений индивидуального или группового решения творческих задач;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- воспитывать взаимоуважение и взаимопомощь при выполнении работ;
- воспитывать технологическую культуру при выполнении работ.

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теоретическая часть. Ознакомление с планом и порядком работы объединения на новый учебный год. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы.

Практическая часть. Выпиливание прямых, острых, тупых углов, волнистых линий.

Раздел «Выпиливание по внешнему и внутреннему контуру»

Теоретическая часть. Технология выпиливания по внутреннему и внешнему контурам. Технология сборки и склеивания объемных изделий. Технология и правила безопасной работы на сверлильном станке.

Практическое занятие. Выпиливание плоских изделий, фигур животных, салфетниц, подставок под горячее. Выпиливание различных элементов для сборки объемных фигур. Обработка выпиленных элементов и дальнейшая сборка объемных фигур.

Раздел «Выпиливание моделей животного мира»

Теоретическая часть. Обработка материала. Технология сборки и склеивания изделий.

Практическая часть. Выпиливание фигур с большим количеством элементов по внешнему и внутреннему контурам.

Раздел «Выпиливание модели техники»

Теоретическая часть. Технология сборки и склеивания изделий. Обработка материала.

Практическая часть. Выпиливание и сборка моделей техники.

Раздел «Выпиливание моделей бытовых предметов»

Теоретическая часть. Технология ажурного выпиливания. Техника правильной и безопасной работы на сверлильном станке. Обработка внутреннего и внешнего контура ажурных изделий. Сборка и склеивание изделий.

Практическая часть. Изготовление изделий в технике ажурного выпиливания: шкатулок, рамок для фотографий, карандашниц, сувениров, полок для цветов, ажурной разделочной доски, декоративной вазы.

Заключительное занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы:

- 1) Формирование представления об элементах графической грамоты, технической терминологии;
- 2) Формирование умения безопасной работы с инструментами для деревообработки, материалами и чертёжной документацией;
- 3) формирование умений самостоятельного изготовления изделий из фанеры в технике выпиливания

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) определение общей цели путей её достижения.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 3) формирование технологической культуры выполнения работ.

КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь:

№п/п	Наименование	Количество	Процент использования
1	Бокорезы	2	5%
2	Кисть	15	1%
3	Киянок	4	5%
4	Клей ПВА	0,5л	8%
5	Клей«Титан»	1л	8%
6	Ключ и гаечные	8	20%
7	Компьютер	1	25%
8	Копировальная бумага	20 листов	40%
9	Краски	18 цветов	10%
10	Лак	1л	10%
11	Линейка	10	5%
12	Лобзик	25	75%
13	Метчик	4	3%
14	Молоток	2	5%
15	Надфили	20	15%
16	Наждачная бумага	2м	20%
17	Отвертка	4	10%
18	Паяльник	1	5%
19	Плашка	1	3%
20	Плоскогубцы	8	20%
21	Растворитель	0,5л	5%
22	Сверло	5	10%
23	Станок заточной	1	10%
24	Станок сверлильный	1	20%
25	Станок циркулярный	1	30%
26	Струбцина	8	5%
27	Тиски слесарные	5	15%
28	Учебный кабинет(включая типовую мебель)	1	100%
29	Фанера	10 листов	90%
30	Циркуль	3	5%
31	Шило	2	3%
32	Электролобзик	1	5%

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы *методическими видами продукции*: шаблоны; образцы изделий; рисунки; узоры; инструктивные; комплект плакатов по обработке конструкционных материалов; комплект плакатов по технике безопасности; комплект чертежей изделий по декоративно – прикладному искусству; образцы лучших работ учащихся в качестве наглядного результата деятельности.

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.: инструкции по охране труда; практические работы; правила работы с чертёжным инструментом.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.: тесты «Промежуточный контроль теоретических знаний», «Итоговый контроль теоретических знаний»; лекционный материал по темам; карточки, раздаточный материал (решение задач, практикумы, самостоятельная работа), чертежи.

Основной метод организации занятий в объединении – практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения. При своевременном ознакомлении с порядком выполнения практических работ, обучающиеся успешно справляются с ними. Основной упор делается на формирование у обучающихся умений самоанализа, педагог лишь является только наблюдателем и коррективщиком. При этом практические задания строятся на методе «от простого к сложному».

Формирование творческого и инновационного мышления учащихся происходит и через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и детей в процессе учебных занятий, превалирующее число которых выстроено с использованием проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. В её процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает опыт и осваивает новые для себя позиции: «специалист» в области компетентности изучаемого вопроса; «эксперт» в ходе оценивания других исследований; «наставник» при достижении высокого уровня владения информацией, достаточного для обучения других лиц.

Проектный метод позволяет: научить обучающихся самостоятельно критически мыслить, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, учиться работать в команде, выполняя различные социальные роли.

При использовании элементов технологии проектно-исследовательской деятельности предполагается формирование личности, способной к самостоятельному поиску информации, нахождению нестандартных решений учебных заданий, обеспечивающей проблемно-поисковую познавательную деятельность.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания

Приоритетные направления в организации воспитательной работы МАОУ СОШ № 83:

- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Художественно – эстетическое воспитание;
- Трудовое и профориентационное воспитание;
- Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитие в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- Поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- Поддерживать ученическое самоуправление;
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать достижения обучающихся.

Предполагаемый результат воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в кабинете Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы	Сентябрь
2	Правила дорожного движения, безопасность в пути на занятие из дома и с занятия домой, антитеррор	Сентябрь
	Организация рабочего места, культура работы	Сентябрь
3	День Матери: история и традиции празднования в разных странах	Ноябрь
4	История ёлочных украшений (традиции празднования Нового Года)	Декабрь
5	Повторный инструктаж по правилам дорожного движения, безопасности в пути на занятие из дома и с занятия домой, антитеррор	Январь
6	Патриотическая беседа о Родине	Февраль
7	История и традиции праздника «День защитника Отечества»	К 23 Февраля
8	Беседа «Спасибо за Победу!»	к9Мая
9	Инструктаж «Безопасность в летний период»	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс : Пособие для учителей и учащихся/И.П.Арефьев.–Москва:ШкольнаяПресса,2004. –63с.;ISBN 5-9219-0277-2. – Текст: непосредственный.
2. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 класс : Пособие для учителей и учащихся/И.П.Арефьев.–Москва:ШкольнаяПресса,2004. –61с.;ISBN 5-9219-0295-0. – Текст: непосредственный.
3. Кущенко,С.И. Альбом рисунков для выпиливания из дерева/С. И. Кущенко.– Москва:ARCHIVERPUBLICA,2024.–49с.–ISBN978-5-519-92071-1.–Текст: непосредственный.
4. Семенов,А.Ф. Выпиливание лобзиком/А.Ф.Семенов.–Москва :Нар.тв-во,2006.– 39 с.; ISBN5-93357-049-4. – Текст: непосредственный.
5. Хворостов,А.С.Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву /А.С.Хворостов.– Москва : Просвещение,1977. – 145 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс : Пособие для учителей и учащихся/И.П.Арефьев.–Москва:ШкольнаяПресса,2004.–63с.;ISBN 5-9219-0277-2. – Текст: непосредственный.
2. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 класс : Пособие для учителей и учащихся/И.П.Арефьев.–Москва:ШкольнаяПресса,2004.–61с.;ISBN 5-9219-0295-0 – Текст: непосредственный.
3. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников :книга для учителя начальных классов/Н.В.Матяш,В. Д.Симоненко.–Москва :Вентана-Граф, 2013.– 106 с.;ISBN978-5-360-03971-6. – Текст: непосредственный.
4. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей :Популярное пособие для родителей и педагогов/Л.Ф.Тихомирова.–Екатеринбург:У-Фактория,2003.– 235 с.;ISBN5-94799-205-1;5-94799-186-1. – Текст: непосредственный.
5. Домовая резьба: Технология. Материалы. Изделия/[сост.В.И.Рыженко, А.А.Теличко].– Москва:РИПОЛКЛАССИК,2004.–191с.;ISBN5-7905-2305-6.– Текст: непосредственный.

**Рабочая программа «Выпиливание ручным лобзиком»
на 2025-2026 учебный год**

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы продвинутого уровня технической направленности «Выпиливание ручным лобзиком».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-17 лет. В объединении занимаются дети с разным уровнем способностей, восприятия и подготовки, что предполагает индивидуальный подход и внимание к развитию каждого ребенка.

Занятия объединения формируются с учетом урочной системы– 3 занятия по 45 минут с перерывами на 10 минут– 2 раза в неделю по 2-2,5 академических часа.

Календарно-тематический план

№ занятия п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1	2	Вводное занятие
2	2,5	Материалы и инструменты
3	2	Технология выпиливания по внешнему контуру
4	2,5	Технология выпиливания по внутреннему контуру
5	2	Технология сборки объемных изделий
6	2,5	Выпиливание изделия «Кошка»
7	2	Сборка изделия «Кошка»
8	2,5	Выпиливание изделия «Собака»
9	2	Сборка изделия «Собака»
10	2,5	Выпиливание изделия «Олень»
11	2	Сборка изделия «Олень»
12	2,5	Выпиливание изделия «Медведь»
13	2	Сборка изделия «Медведь»
14	2,5	Выпиливание изделия «Лиса»
15	2	Сборка изделия «Лиса»
16	2,5	Выпиливание изделия «Синичка»
17	2	Сборка изделия «Синичка»
18	2,5	Выпиливание и сборка изделия «Муравей»
19	2	Сборка изделия «Муравей»
20	2,5	Выпиливание и сборка изделия «Пчела»
21	2	Сборка изделия «Пчела»
22	2,5	История развития и виды транспорта
23	2	Выпиливание модели «Легковой автомобиль»
24	2,5	Сборка модели «Легковой автомобиль»
25	2	Выпиливание модели «Спортивный автомобиль»
26	2,5	Сборка модели «Спортивный автомобиль»
27	2	Выпиливание модели «Военный автомобиль»
28	2,5	Сборка модели «Военный автомобиль»
29	2	Выпиливание модели «Почтовый автомобиль»

30	2,5	Сборка модели «Почтовый автомобиль»
31	2	Выпиливание модели «Танк»
32	2,5	Сборка модели «Танк»
33	2	История развития и виды воздушных судов
34	2,5	Выпиливание модели «Самолет-истребитель»
35	2	Сборка модели «Самолет-истребитель»
36	2,5	Выпиливание моделей самолетов
37	2	Сборка моделей самолетов
38	2,5	Выпиливание моделей вертолетов
39	2	Сборка моделей вертолетов
40	2,5	Технология ажурного выпиливания
41	2	Выпиливание кормушки для птиц
42	2,5	Выпиливание кормушки для птиц
43	2	Выпиливание кормушки для птиц
44	2,5	Сборка кормушки для птиц
45	2	Сборка кормушки для птиц
46	2,5	Выпиливание поделки «Конфетница»
47	2	Выпиливание поделки «Конфетница»
48	2,5	Сборка поделки «Конфетница»
49	2	Выпиливание поделки «Набор для кухни»
50	2,5	Сборка поделки «Набор для кухни»
51	2	Выпиливание шкатулки «Весенняя»
52	2,5	Сборка шкатулки «Весенняя»
53	2	Отделка шкатулки «Весенняя»
54	2,5	Выпиливание шкатулки с крышкой
55	2	Сборка шкатулки с крышкой
56	2,5	Отделка шкатулки с крышкой
57	2	Выпиливание подарочной шкатулки
58	2,5	Сборка подарочной шкатулки
59	2	Отделка подарочной шкатулки
60	2,5	Выпиливание салфетницы «Кораблик»
61	2	Сборка салфетницы «Кораблик»
62	2,5	Выпиливание разделочной доски
63	2	Выпиливание изделия «Полочка для цветов»
64	2,5	Сборка изделия «Полочка для цветов»
65	2	Выпиливание панно «Юность»
66	2,5	Выпиливание изделия «Подкова на счастье»
67	2	Выпиливание карандашницы
68	2,5	Сборка карандашницы
69	2	Выпиливание изделия «Чайный домик»
70	2,5	Сборка изделия «Чайный домик»
71	2	Отделка изделия «Чайного домика»
72	2,5	Заключительное занятие
итого	162 часа	